

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2020 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39
«Французская гимназия»

Подписано цифровой подписью: МАОУ ГИМНАЗИЯ № 39 "ФРАНЦУЗСКАЯ
ГИМНАЗИЯ"
DN: email=ecole39@ecole39.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120С303036363634303239343030,
1.2.643.100.3=120В3031313634343936303235,
1.2.643.100.1=120D31303236363035373630303135, title=Директор, о=МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 39 "ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ", street=УЛ СОЮЗНАЯ, ДОМ 26,
l=Екатеринбург, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=Виктория
Станиславовна, sn=Велижанина, cn=МАОУ ГИМНАЗИЯ № 39 "ФРАНЦУЗСКАЯ
ГИМНАЗИЯ"
Дата: 2021.04.19 11:34:22 +05'00'

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 5 от 20.01.2021 г.
УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ гимназии №39
«Французская гимназия»
В.С. Велижанина
Приказ № 23 от 21.01.2020 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ гимназии № 39
«Французская гимназия»
За 2020 год**

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Общие сведения об организации	3
I.	Аналитическая часть	4
	1.1. Образовательная деятельность	4
	1.2. Система управления организацией	6
	1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
	1.4. Организация учебного процесса	69
	1.5. Востребованность выпускников	70
	1.6. Качество кадрового обеспечения	71
	1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	92
	1.8. Материально-техническая база	93
	1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	96
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации (Карта самообследования)	97

Самообследование проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия" расположена в Чкаловском районе города Екатеринбурга, основана в 1939 году.

Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия"
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	<u>Лицензия:</u> серия 66Л01 № 0003815, регистрационный № 13162 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 февраля 2011 г. <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> серия 66АО1 № 0001550, регистрационный № 8226, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 марта 2015 г.
Юридический адрес	620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная, д.26
Телефон	8(343) 300-61-29
Факс	8(343) 300-61-29
Е-mail	ecole39@ecole39.ru
Адрес сайта в Интернете	гимназия39.екатеринбург.рф
Ф.И.О. директора ОУ	Велижанина Виктория Станиславовна
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Нигаматова Эльмира Тимергазиевна, заместитель директора по УД, Адушкина Анна Александровна, заместитель директора по УД, Полюдова Ольга Олеговна, заместитель директора по УД, Орлова Анна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Стихин Александр Анатольевич, заместитель директора по безопасности, Поединков Илья Николаевич, заместитель директора по УД

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» осуществляется на русском языке в соответствии с утвержденным учебным планом Гимназии и календарным учебным графиком.

Характеристика текущего состояния образовательной среды:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- стабильный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- современный уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы, гражданско-патриотического

воспитания;

- развитая инновационная деятельность Гимназии;
- уровень заработной платы педагогов в соответствии с «дорожной картой»;
- Гимназия является конкурентоспособным образовательным учреждением.

В Гимназии реализуются следующие уровни образования и нормативные сроки обучения:

- Начальное общее образование - 4 года.
- Основное общее образование - 5 лет.
- Среднее общее образование - 2 года.

Используются следующие формы обучения:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- семейное образование.

Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" (утв. приказом № 123 от 10.08.2018);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" (утв. приказом № 123 от 10.08.2018);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом № 109 от 01.06.2019);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" (утв. приказом № 167 от 28.09.2018);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Количество обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 года составило 1283 человека.

Таблица 1. Распределение обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Образовательная программа	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	"Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия"" в 1-4 классах (ФГОС НОО)	21	669
Основное общее образование	"Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" в 5-9-х классах (ФГОС ООО)	17	487
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 - 11 классах	5	127

На уровне начального общего образования реализуется углубленное изучение французского или английского языка, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов: русский язык, французский язык или английский язык, на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов: русский язык, французский язык в 11 классах и индивидуальные учебные планы в 10-х классах.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- 1) техническое;
- 2) естественно-научное;
- 3) социально-педагогическое;
- 4) художественное;
- 5) физкультурно-спортивное.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии, работающей в режиме полного дня и реализуется через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги.

1.2. Система управления организацией

Гимназия самостоятельна в формировании своей структуры. Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением гимназией № 39 "Французская гимназия" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия», трудовым договором и должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении Гимназией принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников осуществляет свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Гимназии.

В состав Общего собрания работников входят все работники Гимназии. Общее собрание работников не имеет полномочий выступать от имени Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии имеет следующие компетенции:

- принятие Устава Гимназии, изменений (дополнений) к Уставу;
- разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных Уставом;
- внесение предложений директору Гимназии о награждении работников Гимназии различными видами наград в соответствии с действующим законодательством;
- иные компетенции, предусмотренные Положением об общем собрании работников.

Педагогический совет осуществляет свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: директор Гимназии, его заместители, заведующая библиотекой, штатные педагогические работники Гимназии. Педагогический совет не имеет полномочий выступать от имени Гимназии, руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет:

- обсуждает и утверждает план работы Гимназии;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;

– принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии;

– принимает программу развития Гимназии, основные образовательные программы соответствующего уровня образования, дополнительные общеразвивающие программы;

– имеет иные компетенции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Гимназией, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Деятельность Совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство Свердловской области, Устав Гимназии, Положение о Совете родителей.

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждого класса. Членство в Совете родителей является добровольным. С правом решающего голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства Гимназии.

Срок полномочий Совета родителей – один год.

Компетенция Совета родителей:

– участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;

– участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

– осуществление помощи Гимназии в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;

– содействие Гимназии в работе по профориентации обучающихся;

– организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

– иные компетенции, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Совет обучающихся «Совет старшеклассников» сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся «Совет старшеклассников» входят обучающиеся 7-11 классов по два представителя от класса, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Гимназии для развития способностей каждого учащегося 1-11 классов. Обучающиеся 1-6 классов могут принимать участие в работе Совета обучающихся «Совет старшеклассников» как представители органов классного самоуправления. С правом решающего голоса в состав совета обязательно входит представитель руководства Гимназии. С правом совещательного голоса в состав Совета обучающихся «Совет старшеклассников» входят педагогические работники Гимназии.

Срок полномочий Совета обучающихся «Совет старшеклассников» – один год. Членство в Совете обучающихся «Совет старшеклассников» является добровольным. Совет обучающихся «Совет старшеклассников» не имеет полномочий выступать от имени Гимназии.

Компетенция Совета обучающихся «Совет старшеклассников»:

- 1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;
- 2) подготовка и внесение предложений руководству Гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;
- 3) участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Гимназии.
- 4) оказание содействия руководству Гимназии в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся «Совет старшеклассников»;
- 6) иные компетенции, предусмотренные Положением о Совете обучающихся «Совет старшеклассников».

В Гимназии создан *Наблюдательный совет* в составе из девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Гимназии и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Уставом Гимназии.

Наблюдательный совет Гимназии рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о внесении изменений (дополнений) к Уставу;
- 2) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о реорганизации Гимназии или о ее ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или руководителя Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;
- 7) по представлению руководителя Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии;
- 8) предложения руководителя Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Гимназии о совершении крупных сделок;

10) предложения руководителя Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения руководителя Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.

Система управления гимназией направлена на осуществление следующих целей:

1. Создание информационно-образовательных условий, позволяющих удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников, включающего в себя курсовую, внекурсовую подготовку, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений.

5. Увеличение численности обучающихся, получающих образование в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

6. Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

7. Привлечение социальных, международных партнеров для обеспечения углубленного изучения иностранных языков и их практического применения.

8. Повышение статуса Гимназии в новых условиях.

Таблица 1. Оценка качества результатов деятельности школы

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на муниципальном уровне	1	1	1	1	1	1
2	Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном и областном уровнях	0	0	0	0	0	0
3	Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на федеральном уровне	0	0	0	0	0	0
4	Количество побед образовательной организации	0	0	1	1	3	1

	в конкурсах среди образовательных организаций муниципального уровня						
5	Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций регионального и областного уровней	1	0	0	0	0	0
6	Количество побед образовательной организации конкурсах среди образовательных организаций Всероссийского и международного уровней	0	0	0	0	1	1
7	Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт методической работы	10	11	27	28	17	36
8	Количество жалоб, обращений и др. в вышестоящие инстанции в течение года Наличие протокола об административных нарушениях	0	0	0	0	0	0

В 2019 – 2020 учебном году МАОУ гимназия №39 заняла 1 место общегородском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания обучающихся в 2019/2020 учебном году. С 2009 года на базе гимназии реализуется проект международного сотрудничества в области франко-российских образовательных традиций и педагогики «Билингвальное отделение». В октябре 2020 года было подписано новое соглашение о международном сотрудничестве между МАОУ гимназией №39, Посольством Франции в Российской Федерации и Альянс Франсез Екатеринбург. Также гимназия является обладателем знака качества «LabelFrancEducation», который присуждается лучшим учебным заведениям различных стран, которые вносят значимый вклад в изучение французского языка и культуры Франции за ее пределами. Данный знак присуждается Министром иностранных дел Франции по заключению межминистерской консультативной комиссии, в которую входят представители Министерства иностранных дел, Министерства национального образования, Агентства по французскому образованию за границей и Французской светской миссии. На следующий год следует обратить внимание на «западающие пункты», связанные с наличием статусов стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном и федеральном уровнях.

Причины, обусловившие вышеизложенный результат с точки зрения реализации функции управления:

1) *Мотивационно-целевая функция* осуществлялась в большей степени администрацией школы. Она заключалась в том, чтобы все члены коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. С этой целью был проведен августовский педсовет, в ходе которого произведен проблемный анализ работы школы за 2018-2019 уч. год, и поставлены задачи для дальнейшего развития на 2019-2020 уч. год.

2) *Планово-прогностическая функция* осуществлялась на всех уровнях. Администрацией были определены задачи, стоящие перед коллективом. Каждый педагог принял участие в планировании, определил свое место в решении каждой задачи, стоящей перед школой. Сложнее шел процесс по определению предполагаемого результата у молодых специалистов, причина – отсутствие навыка данной работы.

3) *Организационно-исполнительская функция* обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная компетентность в вопросах организации деятельности (контроля за качеством результата образования), анализ образовательной деятельности и результат образования.

4) *Контрольно-диагностическая функция* осуществлялась в рамках программ управленческой деятельности. Контроль за качеством образовательной деятельности и качеством результата образования и качеством условий велся в рамках экспертизы качества образования. Контроль за реализацией программы управленческой деятельности осуществлялся путем проведения систематических отчетов заведующих кафедр, анализа управленческой деятельности заместителей директора, административных планерках, и совещаний. В ходе посещенных администрацией уроков (292 уроков в год) осуществлялся контроль состояния образовательной деятельности, результатов образования и педагогических проблем.

5) *Регулятивно-коррекционная функция* осуществлялась администрацией гимназии. В результате чего выявлено, что план работы гимназии реализован на 96%, т.к. некоторые планируемые мероприятия потеряли актуальность, а некоторые проводились из-за необходимости решения острых задач.

Таким образом, на административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо учителям, классным руководителям, молодым специалистам формировать умение диагностировать, прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Данные мониторинга по разделу «Система управления организацией» позволяют сделать вывод о том, что в гимназии развита система управления, помогающая решать как насущные проблемы, так и задачи, ориентированные на перспективу. Необходимо совершенствовать механизм контроля над управленческой деятельностью. Гимназия находится в активной стадии инновационного развития. Система управления реализуется наращиваемыми темпами. Выделенные проблемы станут основой управленческой деятельности гимназии на следующий период.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Промежуточная аттестация. Период 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучались 1129 человек, объединенных в 39 классов, из них 19 классов на уровне начального образования, 15 классов на уровне основного общего образования и 5 классов на уровне среднего общего образования. По итогам промежуточной аттестации количество обучающихся, имеющих отметки «отлично» или «хорошо» по всем учебным предметам за год составило 658 человек из 899 аттестованных. Качество знаний составляет 73%, данный показатель выше, чем в 2018-2019 учебном году на 3,4% (показатель прошлого года – 69,6 %). Учебный год на «отлично» по всем учебным предметам окончили 116 обучающихся 2-11 классов, что составляет 12,9 % от общего количества аттестованных, что на 1,85% ниже по сравнению с прошлым учебным годом (по итогам 2018-2019 учебного года количество обучающихся, окончивших год на «отлично» - 14,75% от общего количества аттестованных).

Таблица 1. Качество обученности по учебным годам

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018–2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Качество знаний (%)	68,7%	70.7% (повысилось на 0,2%)	70,5% (снизилось на 0,2%)	69,6% (снизилось на 0,9%)	73% (повысилось на 3,4%)

Таблица 2. Качество обученности по уровням образования

Уровень образования (классы)	Количество обучающихся	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний
2-4	351	309	88%
5-9	428	273	64%
10-11	120	76	63%

Из таблицы видно, что самый высокий процент качества знаний в начальной школе, а самый низкий на уровне среднего общего образования.

Таблица 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебный год

Класс	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» % от общего кол-ва обучающихся 9,11 классов			
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
9 классы	66,7%	41,6%	51,4%	63,6%
11 классы	78,1%	75%	65,6%	64%

При сравнении показателей за 3 учебных года видим, что процент качества знаний в 9-х классах в этом учебном году повысился на 12,2%. В 11 классе, напротив, процент качества обученности понизился на 1,6 % .

Таблица 4. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2017/2018 учебного года			Итоги 2018/2019 учебного года			Итоги 2019/2020 учебного года		
Всего обучаю щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количес тво)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучаю щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количес тво)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучаю щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количес тво)	из них на «4 и 5» в %
101	66	65,34%	106	59	55,7%	116	74	63,8

Из таблицы видно, что в 2019/2020 учебном году показатель качества обученности обучающихся 9 и 11 классов значительно повысился.

Таблица 5. Итоги промежуточной аттестации по параллелям за 2019-2020 учебный год

Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Аттестовано всего	Количество отличников (все "5")	Количество хорошистов (без отличников)	% качественной успеваемости
В 1-х классах	229	0	0	0	
Во 2-х классах	119	119	33	86	100%
В 3-х классах	99	99	14	69	84%
В 4-х классах	133	133	16	91	80%
В 1-4 классах	580	351	63	246	88%
В 5-х классах	124	124	11	83	76%
В 6-х классах	90	90	7	53	67%
В 7-х классах	84	84	5	33	45%
В 8-х классах	64	64	2	37	61%
В 9-х классах	66	66	2	40	64%
В 5-9 классах	428	428	27	246	64%
В 10-х классах	70	70	15	29	63%
В 11-х классах	50	50	11	21	64%
В 10-11 классах	120	120	26	50	63,5%
ИТОГО	1128	899	116	542	73%

Из таблицы 5 видно, что самый высокий показатель качества знаний в параллели вторых классов, а самый низкий - в седьмых классах.

Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год будут представлены в отчете самообследования за 2021 год.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-Х КЛАССАХ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Осенью 2020 года в образовательных организациях Свердловской области проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х классах (по программе начальной школы) по математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение информации; структурирование знаний; осознанное

построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться». Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию. С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Анализ ВПР по русскому языку

Количество детей, выполнявших работу в гимназии: 108 человек.
Общая успеваемость составила 98,15%, качественная 76% учащихся.
Получили оценку за ВПР выше четвертной оценки - 6% учащихся.
Подтвердили оценку за четверть - 82,4% учащихся.
Не подтвердили оценку за четверть (оценка за ВПР ниже четвертной оценки) –11,6% учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 баллов
Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0 ч
Количество учащихся, не справившихся с работой - 2 ч.

**Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г
(статистика по отметкам)**

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2696	14,39	38,8	38,46	8,35
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	108	1,85	21,3	61,11	15,74

Поэтапный анализ заданий с % выполнения за 2020 г.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения
		108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,88

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	88,27
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,28
3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	94,44
3.2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,73
4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	78,7
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,96
6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	67,13

7. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,69
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	83,8
9. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	96,3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	70,37
11. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	42,59

<p>12.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	87,04
<p>12.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	72,69
<p>13.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	76,85

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	65,28
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85,19
15.1. Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	42,59
15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	20,37

**Качественная оценка результата выполнения ВПР по русскому языку
в 2019 г. и 2020 г. (по школе)**

Год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
		1-13	14-23	24-32	33-38			
2019	112	1	11	83	17	99,1%	89,3%	4,04
2020	108	2	23	72	11	98,15%	76%	3,99

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал, что трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания;

Анализ ВПР по математике

Количество детей, выполнявших работу в гимназии: 120 человек.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 88,33 %.

Получили оценку за ВПР выше четвертной оценки 27,5% обучающихся.

Подтвердили оценку за четверть 64,17% учащихся .

Не подтвердили оценку за четверть (оценка за ВПР ниже четвертной оценки) 8,33% обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0 ч

Количество учащихся, не справившихся с работой - 0 ч.

Результаты ВПР по математике в 2020 г (статистика по отметкам)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2832	6,25	25,39	43,57	24,79
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	120	0	11,67	50	38,33

Из таблицы видно, что 100% учащихся 5 классов гимназии справились с работой, а 88,33% написал ВПР на «4» и «5». Данные таблицы показывают, что не справившиеся с заданиями ВПР в гимназии отсутствуют.

Поэтапный анализ заданий с % выполнения за 2020 г

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	98,33

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	90,83
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71,67
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	83,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	35,83
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	88,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,83
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	58,75

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	74,17
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	67,5
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,83
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	47,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	33,33

**Качественная оценка результата выполнения ВПР по математике
в 2019 г. и 2020 г. (по школе)**

Год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
		0-5	6-9	10-12	13-20			
2019	122	0	6	28	88	100%	95,1%	4,67
2020	120	0	14	60	46	100%	88,33	4,2

Как свидетельствуют данные таблицы, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ ВПР по окружающему миру.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 89,25%.

Получили оценку за ВПР выше четвертной оценки 16,53% обучающихся .

Подтвердили оценку за четверть 63,64% обучающихся.

Не подтвердили оценку за четверть (оценка за ВПР ниже четвертной оценки) – 19,83% учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0 ч

Количество учащихся, не справившихся с работой - 0 ч.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 2020 г
(статистика по отметкам)**

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2833	3,53	32,02	54,29	10,17
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	121	0	10,74	61,98	27,27

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе. Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2020 году 100% выпускников начальной школы гимназии справились с проверочной работой, а 89,25% обучающихся гимназии показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справившихся с заданиями ВПР по окружающему миру в гимназии нет.

Поэтапный анализ заданий с % выполнения за 2020 г.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения
		121 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,32

<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	78,51
<p>3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	51,24
<p>3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	96,28

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	69,7
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	80,99
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	89,26
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и</p>	1	86,78

схемы для решения задач		
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	36,36

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	35,54
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	81,82
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	79,34

<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	85,95
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	80,17
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	52,89
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	3	91,18

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	83,47
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	46,28
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,6
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	42,98

**Качественная оценка результата выполнения ВПР по окружающему миру
в 2019 г. и 2020 г. (по школе)**

Год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
		0-5	6-9	10-12	13-20			
2019	122	0	10	28	88	100%	95,1%	4,67
2020	121	0	13	75	33	100%	89,25%	4,2

Как свидетельствуют данные таблицы, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г
(статистика по отметкам)**

6 класс (по программе 5 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	42233	31,96	37,16	23,88	7
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2476	23,87	42,33	25,4	8,4
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	109	1,83	33,94	35,78	28,44

7 класс (по программе 6 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2269	28,43	41,12	25,25	5,2
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	70	5,71	42,86	44,29	7,14

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1969	31,23	45,56	20,11	3,1
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	64	9,38	65,63	23,44	1,56

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1807	41,89	31,88	21,86	4,37
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	58	8,62	25,86	50	15,52

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал: продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; -с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Результаты ВПР по математике в 2020 г
(статистика по отметкам)**

6 класс (по программе 5 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2501	24,27	39,54	23,83	12,36
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	105	0	28,57	38,1	33,33

7 класс (по программе 6 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2339	28,58	46,12	21,57	3,73
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	79	2,53	46,84	40,51	10,13

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2035	24,47	49,09	21,67	4,77
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	60	10	58,33	28,33	3,33

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1955	28,9	56,95	13,58	0,58
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	50	8	70	22	0

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал: обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Результаты ВПР по биологии в 2020 г
(статистика по отметкам)

6 класс (по программе 5 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2561	20,3	54,16	22,61	2,93
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	107	6,54	68,22	22,43	2,8

7 класс (по программе 6 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2334	22,07	50,3	24,38	3,26
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	83	3,61	63,86	31,33	1,2

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2001	23,34	47,23	21,64	7,8
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	66	7,58	74,24	16,67	1,52

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1866	24,01	44,11	27,28	4,61
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	36	2,78	75	22,22	0

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал: в процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания

с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Результаты ВПР по истории в 2020 г
(статистика по отметкам)**

6 класс (по программе 5 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	41864	20,06	43,31	28,63	8
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2516	16,65	44,91	29,13	9,3
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	106	0,94	33,96	41,51	23,58

7 класс (по программе 6 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2334	28,53	48,54	19,97	2,96
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	79	0	59,49	37,97	2,53

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1901	39,98	41,29	15,78	2,95
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	71	4,23	80,28	14,08	1,41

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	23180	32,08	40	22,75	5,17
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1940	26,91	41,34	26,03	5,72
МАОУ гимназия № 39	52	5,77	44,23	38,46	11,54

«Французская гимназия»				
-------------------------------	--	--	--	--

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал: необходимость включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

**Результаты ВПР по географии в 2020 г
(статистика по отметкам)**

7 класс (по программе 6 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2323	7,49	49,2	36,07	7,23
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	82	0	19,51	57,32	23,17

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2051	19,8	64,36	13,46	2,39
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	70	0	28,57	54,29	17,14

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1861	23,91	59,27	14,19	2,63
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	52	1,92	15,38	50	32,69

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии. Формировать навыки смыслового чтения. Работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по обществознанию в 2020 г
(статистика по отметкам)

7 класс (по программе 6 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2406	23,73	40,86	28,14	7,27
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	78	1,28	17,95	47,44	33,33

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1963	27,62	44,28	24,43	3,67
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	71	2,82	16,9	67,61	12,68

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1898	26,55	48,21	21,13	4,11
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	54	0	72,22	25,93	1,85

Выводы: По итогам ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты -система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты ВПР по физике в 2020 г
(статистика по отметкам)

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	35462	45,26	37,84	13,9	3
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1920	30,94	42,29	21,61	5,16
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	57	3,51	42,11	49,12	5,26

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Город Екатеринбург – Чкаловский район	1846	37,43	42,15	15,98	4,44
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	21	0	38,1	52,38	9,52

В ходе анализа показателей ВПР по физике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, решение задач.

Результаты ВПР по французскому языку в 2020 г
(статистика по отметкам)

8 класс (по программе 7 класса)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	7395	27,42	42,52	24,35	5,71
Свердловская обл.	948	42,3	36,39	17,3	4,01
Город Екатеринбург – Чкаловский район	96	12,5	69,79	16,67	1,04
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	53	0	75,47	22,64	1,89

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал: необходимость обратить внимание на лексико- грамматические упражнения, особое внимание уделить аудированию. Разработать систему упражнений по развитию навыков аудирования и грамматики.

Результаты ВПР по химии в 2020 г
(статистика по отметкам)

9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во уч-	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

	ся	2	3	4	5
Вся выборка (Россия)	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Город Екатеринбург – Чкаловский район	2006	15,6	37,74	33,6	13,06
МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	55	7,27	54,55	27,27	10,91

По результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.) В целях обеспечения мониторинга качества образования организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах. Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Мероприятия проводимые на базе гимназии по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провели работу над ошибками.
2. Разработали систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учли ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратили особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Организовали дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Провели целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировали результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировали методическую работу с учетом полученных результатов.

Назначение ВПР в 5,6,7, 8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, французскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОСООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы

Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году обучалось 50 человек в 11А и 11Б классах.

В 11 классах был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту среднего общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Участие в ЕГЭ приняли в 2020 году

только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним выданы по результатам промежуточной аттестации

Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определяет самостоятельно в зависимости от дальнейшего направления обучения в вузе. ЕГЭ по математике базовый уровень был исключен из списка предметов.

Результаты экзаменов

Русский язык

Результаты экзамена по русскому языку (см. таблицу 10) ежегодно подтверждают высокий уровень обученности гимназистов и высокую квалификацию педагогов-предметников – учителей высшей квалификационной категории.

Таблица 1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за пять лет

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	84,9	79,42	82,47	81,45	81	82

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2020 год

Класс	Количество участников ЕГЭ	Средний балл в классе	«100-балльники»	Учитель, категория
11	49	82	Гребенцова Е. Ваулина Е.	Жигарь А.А. высшая КК

«100-балльники» - 2 человека (Гребенцова Ева, Ваулина Елизавета)
24 обучающихся (48%) набрали более 80 баллов.

Анализ показывает, что результаты экзамена по русскому языку соответствуют статусу гимназии с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. При сравнении с результатами предыдущих лет, средний балл в гимназии остается стабильно высоким. Результаты экзамена по русскому языку 2020 подтверждают высокий уровень обученности гимназистов и высокую квалификацию учителя высшей квалификационной категории Жигарь А. А.

Учителя русского языка проанализировали результаты прошлых лет и сделали соответствующие выводы, касающиеся подготовки к ЕГЭ, отработки отдельных заданий, методик повторения учебного материала.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМах ЕГЭ-2020, можно считать удовлетворительным. Исключение составляют задания базового уровня 10, 12, 23 и задание повышенного уровня 25. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи (23), задание на определение средств выразительности (25) и задания по орфографии. Задание 27 с развернутым ответом повышенного уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Лучшие работы – 24(24) балла у Гребенцовой Е., Ваулиной Е., Журкиной И., Ягудиной Д. Но Вызывает беспокойство невысокий уровень (К8 – 33%) пунктуационной грамотности выпускников.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему (проблему научились определять -100 %, а ведь это самый трудный критерий в понимании текста!) создавать вторичный текст,

комментируя проблему исходного текста, избегать пересказа текста, убедительно, красноречиво доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

2. Постоянно повышать уровень практической грамотности (пунктуационные, грамматические нормы) учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Математика (профильный уровень)

Таблица 3. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Класс	Количество участников	Средний балл (max. 32)	«Высокобалльники, (тестовый балл)	Не перешли «порог»	Учитель
11	25	13	Украинский А. (86) Кравчук И. (82) Москвина А. (82) Коршунова У. (80) Журкина И. (80)	-	Болотова Ю.С., высшая КК

Участвовали в сдаче профильного уровня по математике 25 учащихся,

Средний балл – 13 первичных (64 в столбальной)

С работой справились 100% учащихся.

Полностью первую часть работы решили Абрамова Т, Бердышев Р, Вишнякова П, Журкина И, Кравчук И, Кучуков Р, Михайлова А, Украинский А. – 8 (32%). Что выше по сравнению с прошлым годом на 12%

Наивысший балл набрал: Украинский А. 22 балла (86%)

По результатам экзамена видно, что учителю Болотовой Ю.С. удалось создать хорошую базу знаний, отработать упражнения повышенной сложности и вывести обучающихся на хороший результат. Кафедра учителей математики ежегодно включает в план работы вопросы подготовки к ЕГЭ, учителя математики проводят серьезную аналитическую работу по результатам диагностических контрольных работ, выявляют образовательные дефициты обучающихся, составляют индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, разрабатывают банк индивидуальных заданий, проводят большую индивидуальную работу с обучающимися. Из таблицы 15 видно, что средний балл по математике базового уровня растет.

Таблица 4. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня за три года (тестовый балл)

Предмет	2017	2018	2019	2020
Математика (профиль)	44	55	61,4	64

Французский язык

В 2019 - 2020 учебном году 13 учащихся 11 классов выбрали французский язык в форме ЕГЭ (25% от общего числа обучающихся)

Таблица 5. Средний балл по ЕГЭ по гимназии по французскому языку за четыре года

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Французский язык	71,4	75,52	78	77,6	82,5

Из таблицы видно, что средний балл по сравнению с предыдущими годами значительно увеличился.

Высокие результаты показали следующие обучающиеся:

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по французскому языку (высокобалльники)

№	ФИО обучающегося	Баллы	ФИО учителя
1	Щанникова Е.	97	Осипенко Н.А., высшая КК
2	Гребенцова Е	95	Иванова Л.Е., высшая КК
3	Вишнякова П.	94	Шубина З.Б., высшая КК
4	Москвина А.	91	Осипенко Н.А., высшая КК
5	Попова Д.	91	Осипенко Н.А., высшая КК
6	Екимова А.	86	Шубина З.Б., высшая КК
7	Журкина И.	82	Шубина З.Б., высшая КК
8	Плишкина А.	82	Шубина З.Б., высшая КК

Средний балл – 82,5/100

С работой справились 100% учащихся.

Высокобалльники – 8 человек

Наивысший балл: Щанникова Е. (97/100)

Самые высокие результаты учащиеся гимназии продемонстрировали при выполнении заданий раздела «Понимание письменной речи» (% выполнения – 91%), а также раздела «Устная речь» (процент выполнения – 85%). Самые низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий блоков «Лексика-грамматика» и «Письмо».

Предметы ЕГЭ 2020 года по выбору обучающихся

Таблица 7. Выбор предметов на ЕГЭ

Предметы	% выбравших предмет от общего количества выпускников	
	количество	процент
Русский язык	49	98%
Математика (профильный уровень)	25	50%
История	16	32%
Физика	7	14%
Биология	9	18%
Иностранный язык (фр. язык)	13	26%
Иностранный язык (англ. язык)	3	6%
Информатика	2	4%
Химия	4	8%
Обществознание	26	52%
География	1	2%
Литература	5	10%

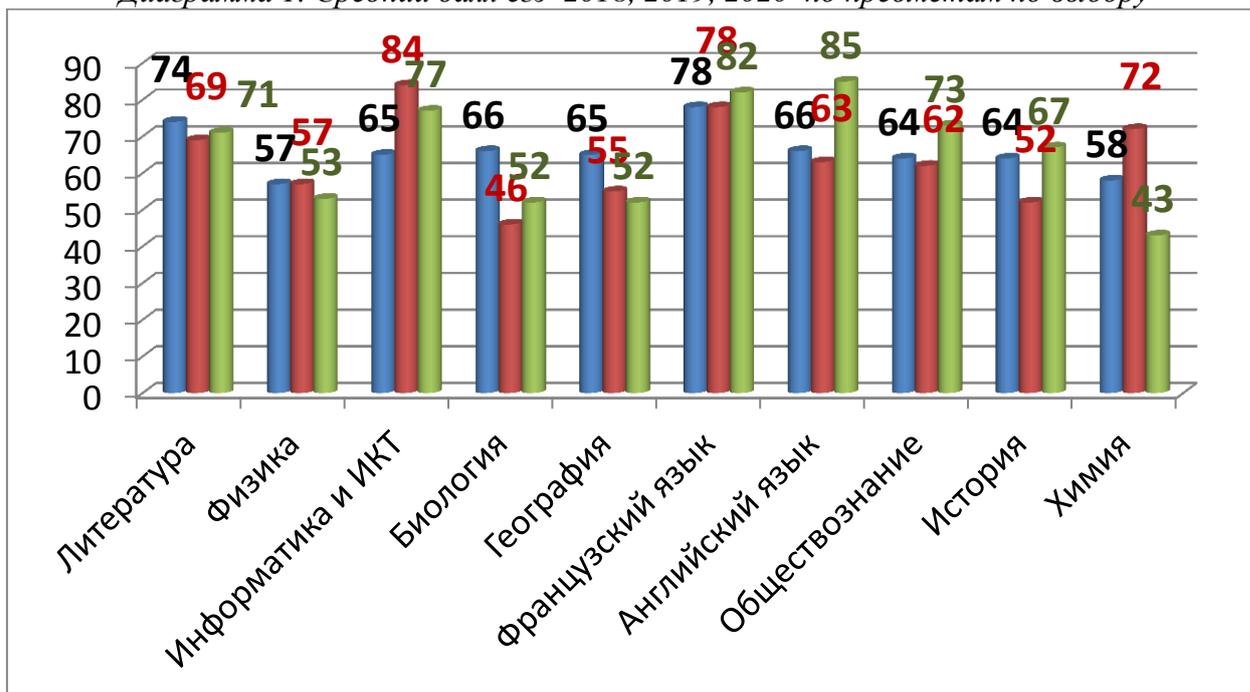
Таблица 8. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Учитель
Физика	7	53	Иванова Е.А., первая КК
История	16	67	Фисталь М.В., высшая КК
Химия	4	43	Маркин Е.С., первая КК
Информатика	2	77	Сафронова Л.Л., высшая КК
Биология	9	52	Маркин Е.С., первая КК
География	1	52	Шорикова Л.Н., высшая КК
Английский язык	3	85	Пруцкова Т.А., высшая КК, Малых И.В., первая КК
Обществознание	26	73	Фисталь М.В., высшая КК
Литература	5	71	Курганова Т.Н., высшая КК

В сравнении с прошлыми годами наблюдается положительная динамика среднего балла по предметам французский язык, английский язык, обществознание и история.

Отрицательная динамика наблюдается по предметам география и химия. Это говорит о необходимости проанализировать причины, выявить проблемы, сделать соответствующие выводы, скорректировать планы подготовки к государственной итоговой аттестации, оказать методическую помощь учителям предметникам.

Диаграмма 1. Средний балл егэ 2018, 2019, 2020 по предметам по выбору



В целом средний балл, который показывают гимназисты, остается высоким по сравнению со средним баллом района, города, области, России. Это говорит о хорошем качестве подготовки гимназистов, высоком уровне культуры и образованности.

Все выпускники 11-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему.

По итогам ЕГЭ 2020 трое учащихся гимназии получили 100-балльные результаты (Гребенцова Ева (русский язык, литература), Ваулина Елизавета (русский язык), Барышникова Полина (обществознание), Гребенцова Ева имеет результат 200 баллов. В 2019 году обучающихся, сдавших ЕГЭ на 100 баллов не было. В 2020 году пересдачи экзаменов не было.

Количество высокобалльников:

- Русский язык: 2 учащихся – 100 баллов, 24 обучающихся (49 %) набрали более 80 баллов, в 2019 году – 20 высокобалльников.
- Профильная математика: 3 участника набрали от 80 до 86 баллов и они же являются медалистами, также как и в 2019 году.
- Французский язык: 8 участников - более 80 баллов, что выше по сравнению с предыдущим годом на 5 человек
- Литература: 1 учащийся – 100 баллов, 1 учащийся - 87 баллов, в 2019 году высокобалльников не было.
- Обществознание: 1 учащийся – 100 баллов, 9 обучающихся набрали более 80 баллов, больше на 6 человек по сравнению с 2019 годом.
- История: 3 обучающихся набрали более 80 баллов, в 2019 году – 1 высокобалльник.
- Английский язык: 3 обучающихся набрали более 80 баллов, больше на 2 человека по сравнению с 2019 годом.

Количество 100-балльников увеличилось. По результатам независимых экспертиз (ЕГЭ, ВПР, ДКР) наблюдается повышения качества образования.

11 выпускников 11 класса (22% от всего количества) награждены медалями «За особые успехи в учении», все медалисты подтвердили свои результаты на итоговой аттестации:

Таблица 9. *Количество выпускников, получивших аттестат с отличием*

2016	2017	2018	2019	2020
6 чел. (18%)	10 чел. (31,25%)	8 (28%)	6 (19%)	11 (22%)

Таблица 10. *Аттестаты об образовании*

Документ об образовании	2016	2017	2018	2019	2020
Со справкой об обучении об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Со справкой об обучении о среднем общем образовании	0	0	0	0	0

Выводы: рост «высокобалльных» результатов в 2020 году наблюдается по французскому языку, английскому языку, русскому языку, обществознанию, литературе, истории. Предметные кафедры учителей этих предметов сработали в 2019-2020 учебном году успешно, развивали методики, активно повышали квалификацию, обменивались опытом с коллегами. Все это привело к положительной динамике высокобалльных результатов.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Углубленное изучение французского языка в Гимназии реализуется через:

- Билингвальное (русско-французское) отделение (Договор с Посольством Франции и Альянс франсез Екатеринбург).
- Международный исследовательский проект «Социальное, экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции».
- Сдача международного экзамена DELF на уровень владения французским языком.
- Проведение уроков и обучающих семинаров с носителями языка.
- Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования на французском языке.

Билингвальное отделение

В рамках договора с Посольством Франции о функционировании Билингвального отделения на базе Гимназии №39 в 2020 учебном году сертификаты об успешном окончании билингвального отделения получили 33 выпускника 11 класса.

В этом учебном году 26 учащихся билингвального отделения (38% от общего числа обучающихся в параллели) подготовили и представили к защите 12 проектов на французском языке: 6 по истории и 6 по литературе. Защита состояла из следующих этапов:

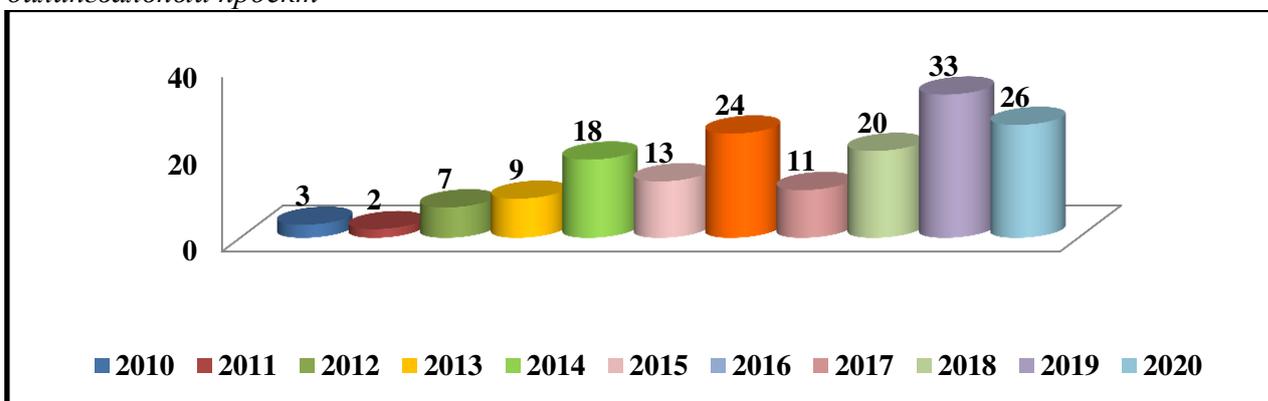
1. Письменный: написание индивидуальной работы по теме и отправка его в Посольство Франции на проверку.

2. Устная защита: представление группового проекта и индивидуальное собеседование.

Средний балл по итогам защиты составил 16 баллов из 20.

Плещева Александра набрали максимальное количество баллов (20 баллов из 20) и по результатам защиты получила подарки от Посольства Франции.

Диаграмма 1. Учащиеся билингвального отделения, успешно защитившие билингвальный проект



Сдача международного экзамена DELF на уровень владения французским языком

Одним из важных показателей успешности обучения французскому языку является сдача обучающимися 3-11 классов Гимназии независимого международного экзамена на уровень владения иностранным языком по европейской шкале.

Таблица 1. Сдача экзамена DELF Гимназии

Уровень	2015	2016	2017	2018	2019	2020
A1.1 Prim (2-3 кл.)	0	11	24	28	30	31
A1 Prim (3-4 кл.)	29	16	16	21	27	10
A2 Prim (5 кл.)	0	0	0	3	0	0
A1 Junior (5-6 кл.)	11	3	7	11	1	1
A2 Junior (6-7 кл.)	13	3	23	27	19	4
B1 Junior (8-9 кл.)	12	6	8	7	6	4
B2 Junior (9-11 кл.)	4	5	5	13	17	8
C1 (профессионал)	1	1	-	-	-	-

ИТОГО (чел.):	70	45	83	110	100	58
---------------	----	----	----	-----	-----	----

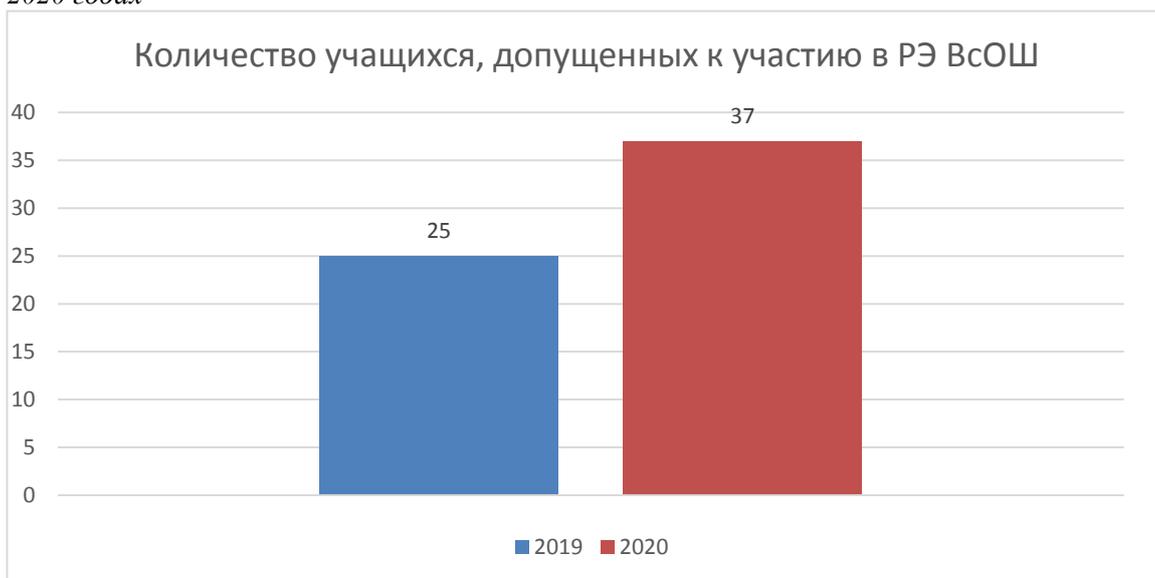
Из данной таблицы видно, что количество успешно сдающих данный экзамен учеников остается на высоком уровне, т.е. уровень обучения французскому языку в Гимназии соответствует международным стандартам. Однако, наблюдается снижение количества учащихся, сдавших экзамен в 2020 году. Это связано с отменой весенней сессии экзамена в связи с ограничительными мероприятиями в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Оценка результатов внеучебных достижений обучающихся

Всероссийская олимпиада школьников

По итогам регионального рейтинга к участию в региональном этапе в 2019-2020 учебном году были допущены 37 обучающихся гимназии.

Диаграмма 1. Количество учащихся, допущенных к участию в РЭ ВсОШ в 2019 и в 2020 годах



Из 37 учащихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ 2020/2021 32 человека приняли участие в олимпиадах. Неявка в текущем учебном году составила 13,5%

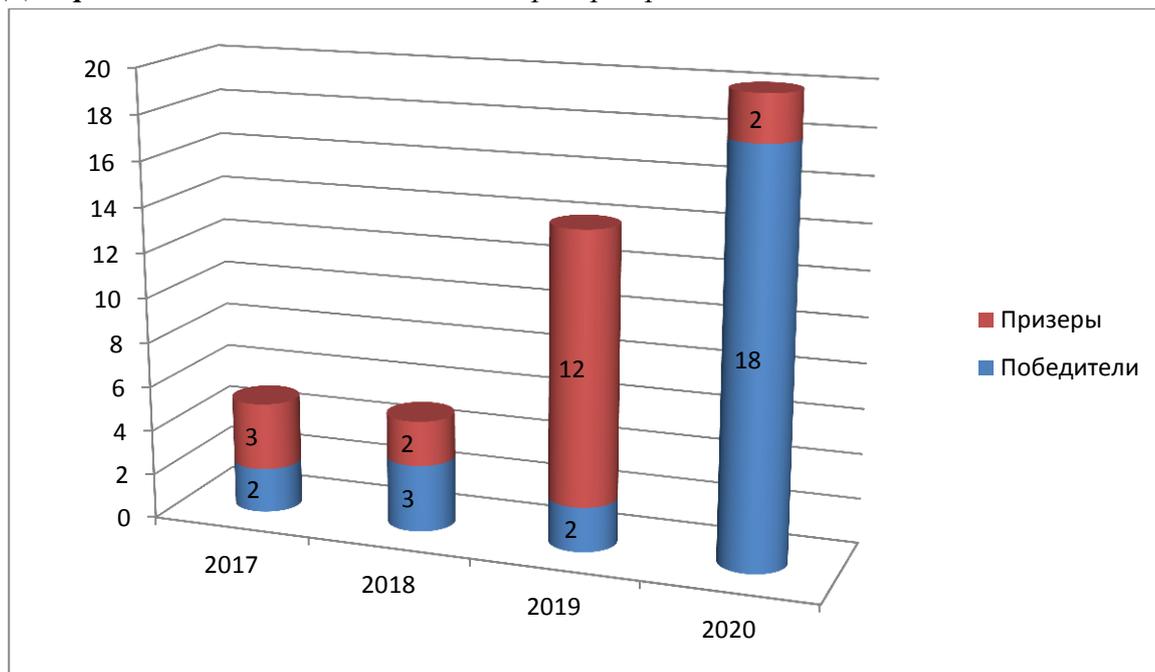
Таблица 1. Результаты участия обучающихся МАОУ гимназии №39 в региональном этапе ВСОШ в 2019 году

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Французский язык	24	14 (Рыбалка Н., Климентов А., Бастракова Н., Пугина Д., Шаов Л., Шубин В., Козлова Е., Нестерова А., Попова Д.,	2 (Вишнякова П., Щанникова Е.)

		Журкина И., Овчинникова Е., Темерева А., Ваулина Е., Екимова А.)	
Обществознание	2	1 (Бочкарева С.)	-
Русский язык	3	1 (Рыбалка Н.)	-
География	2	2 (Климентов А., Локтин А.)	-
Право	1	-	-

По итогам регионального этапа победителями стали 2 человека по французскому языку: Вишнякова П., и Щанникова Е. 14 человек стали призерами по французскому языку, 2 учащихся – по географии, 1 учащийся – по русскому языку и 1 учащийся – по обществознанию.

Диаграмма 2. Кол-во победителей и призеров регионального этапа ВСОШ



В сравнении с предыдущими годами общее количество призеров и победителей регионального этапа олимпиады значительно увеличивается.

Осенью 2020 года прошли школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года.

Организация и проведение школьного этапа

В 2020/2021 учебном году в соответствии с утвержденной Департаментом образования организационно-технологической моделью организации и проведения

школьного этапа олимпиада проводилась в соответствии с требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады с использованием комплектов олимпиадных заданий школьного этапа, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам.

Двое учителей гимназии вошли в состав муниципальной предметно-методической комиссии по французскому языку (Адушкина А.А. и Шубина З.Б. З.Б.).

Пакеты олимпиадных заданий передавались МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в муниципальные общеобразовательные организации по закрытому каналу связи в общегородской информационной системе «АИС-Образование», что позволило сохранить конфиденциальность олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов выполнялось своевременно, согласно графику и приказу ОУ. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

Актуальная информация о проведении школьного этапа олимпиады оперативно размещалась в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» на сайте гимназии.

В условиях действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) часть олимпиад проводилась в дистанционном формате для учащихся, для которых участие в олимпиаде в очной форме было невозможным по объективным причинам. Проведение олимпиады в дистанционном формате было организовано в соответствии с инструкцией Департамента образования и МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020/2021 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в гимназии проводился с 21.09.2020 по 27.10.2020. В нем приняли участие **447 человек (1184 участия)** по **21** общеобразовательному предмету. Не смотря на ограничительные мероприятия, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), количество участников школьного этапа увеличилось на 8% в сравнении с прошлым учебным годом (Таблица 1).

Таблица 2. Мониторинг участия обучающихся МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах

№	Предмет	Количество участия		Динамика участия (+/-) в абсол.знач.	Динамика участия в % (+/-)
		2019/2020	2020/2021		
1	Английский язык	66	69	+3	+4,5%
2	Астрономия	1	4	+3	+300%
3	Биология <i>пример</i>	32	67	+35	+109%
4	География	37	26	-11	-30%
5	Информатика и ИКТ	29	28	+1	+3,5%

6	Искусство (МХК)	3	10	+7	+233%
7	Испанский язык	0	0	0	0
8	История	54	44	-10	-18,5%
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	1	1	0	0
11	Литература	47	60	+13	+28%
12	Математика	241	285	+44	+18%
13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	61	59	-2	-3,3%
15	ОБЖ	2	6	+4	+200%
16	Право	7	13	+6	+86%
17	Русский язык	257	244	-13	-5%
18	Технология	12	16	+4	+33%
19	Физика	21	24	+3	+14%
20	Физическая культура	22	24	+2	+9%
21	Французский язык	177	177	0	0
22	Химия	7	10	+3	+43%
23	Экология	8	7	-1	-12,5%
24	Экономика	11	10	-1	-9%
Итого		1096	1184	+88	+8%

Как видно из таблицы, наибольшее увеличение количества участников наблюдается по предметам «Биология» и «Математика». Также в 2020/2021 учебном году по сравнению с прошлым годом учащиеся больше интересовались такими предметами как английский язык, астрономия, информатика, искусство, литература, ОБЖ, право, технология, физика, физическая культура, химия.

Наибольшее снижение количества участников наблюдается по географии и истории. Причинами снижения количества участников в большинстве случаев является болезнь участников. Возможно, это также связано с тем, что олимпиады по данным предметам проводились согласно графику в последнюю неделю четверти.

Таблица 3. Участие в школьном этапе ВсОШ 2020/2021 по параллелям

Класс	Кол-во учащихся (на 1.10.2020)	Кол-во участников ШЭ ВсОШ	% участников от общего кол-ва учащихся	Кол-во участия	Кол-во ПиП (чел.)	Кол-во ПиП (кол-во призовых мест)	Учащиеся, занявшие призовые места по 3 и более предметам
4	99	87	88%	140	30	34	
5	128	70	55%	208	27	45	5 предметов: Строков В. 4 предмета: Сергеев Д. 3 предмета:

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2020 год

							Костарев М. Головатина А.
6	122	67	55%	155	31	49	4 предмета: Куценко Е. 3 предмета: Будницкий А. Копылова Е. Баранов А. Герлях М.
7	89	43	48%	142	19	36	5 предметов: Кривошекова Е. 4 предмета: Распутин М. 3 предмета: Баннх К Комракова У. Догдаева Е. Щекалева А.
8	85	45	53%	124	17	28	5 предметов: Зернин С.
9	62	40	65%	134	21	36	7 предметов: Лобанова В. 3 предмета: Гученко Н.
10	58	44	76%	149	32	56	4 предмета: Локтин А. 3 предмета: Присяжных П. Васильева Д. Рыбалка Н. Бастракова Н. Стихин А. Никитина Г.
11	70	51	73%	132	32	50	4 предмета: Гатиятуллина А. Пугина Д. Нестерова А. 3 предмета: Морозова А. Фабрикант А.
Итого	713	447	63%	184	209	334	

Из таблицы видно, что наибольшую активность в участии в олимпиадах проявляют учащиеся 4, 10 и 11 классов. Наименее заинтересованными в олимпиадах в 2020/2021 учебном году стали учащиеся 7 и 8 классов.

Таблица 4. Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		15	12	6	12	5	11	8	69
Астрономия		0	0	1	2	0	1	0	4
Биология		13	13	12	9	11	2	7	67
География		4	5	6	5	2	3	1	26
Информатика и ИКТ		9	5	4	0	3	5	2	28
Искусство (МХК)		3	1	0	0	1	4	1	10
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		9	4	6	6	4	7	8	44
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	1	1
Литература		12	8	10	7	7	6	10	60
Математика	86	54	35	27	20	22	16	25	285
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		0	0	1	1	3	1	0	6
Обществознание		0	4	7	5	11	15	17	59
Право		0	0	0	1	0	11	1	13
Русский язык	54	40	31	26	17	24	28	24	244
Технология		6	2	1	4	2	1	0	16
Физика		0	0	3	7	3	7	4	24
Физическая культура		5	9	3	1	2	3	1	24
Французский язык		38	26	27	25	27	18	16	177
Химия		0	0	0	1	3	2	4	10
Экология		0	0	0	0	4	2	1	7
Экономика		0	0	2	1	0	6	1	10
ИТОГО	140	208	155	142	124	134	149	132	1184

Из таблицы видно, что наиболее массовыми являются предметы «Математика» (285), Русский язык (244), в том числе за счет участия обучающихся 4 классов, а также «Французский язык» (177) благодаря углубленному изучению французского языка в гимназии.

В 2020/2021 учебном году не проводились олимпиады по испанскому, итальянскому и немецкому языкам по причине того, что в гимназии указанные предметы не преподаются.

Впервые олимпиада по общеобразовательным предметам «Биология», «География», «Право», «Информатика и ИКТ» (5-6 классы) проводилась в компьютерной

форме. По общеобразовательному предмету «Информатика и ИКТ» олимпиада для 7-11 классов проводилась в пилотном режиме по единым заданиям в онлайн системе.

Количество призовых мест школьного этапа олимпиады по 21 общеобразовательному предмету в гимназии составило **334 места (210 физических лиц)**, что составляет 28,2% от общего количества участия соответственно. Лидирующим предметом по призовым местам являются, «французский язык» - 77 чел., «русский язык» - 66 чел., «математика» - 39 чел., «литература» - 27 чел., «английский язык» - 22 чел., «обществознание» - 22 чел.

Количество призовых мест в 2020/2021 учебном году увеличилось на **2** по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 5. Данные о кол-ве мест победителей и призеров

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		3	3	1	4	2	5	4	22
Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология		6	4	1	1	3	0	4	19
География		2	2	1	1	1	1	1	9
Информатика и ИКТ		1	1	0	0	1	1	0	4
Искусство (МХК)		0	0	0	0	1	2	1	4
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		4	1	1	0	1	2	0	9
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература		4	4	5	3	3	2	6	27
Математика	15	1	9	7	0	0	2	5	39
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		0	0	0	0	1	0	0	1
Обществознание		0	2	3	2	4	7	4	22
Право		0	0	0	1	0	6	1	8
Русский язык	19	4	6	5	0	4	15	13	66
Технология		1	1	0	2	1	0	0	5
Физика		0	0	0	1	0	2	0	3
Физическая культура		2	4	2	1	1	2	1	13
Французский язык		17	12	10	11	12	8	7	77

Химия		0	0	0	1	0	0	2	3
Экология		0	0	0	0	1	1	1	3
Экономика		0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	34	45	49	36	28	36	56	50	334

На школьном этапе не было подано ни одного заявления на апелляцию, соответственно процедуры апелляций также не проводились.

Организационные проблемы и предложения по их решению

В 2020/2021 учебном году основные трудности возникали при работе с региональной базой данных обеспечения олимпиады (далее – РБДО).

Одной из основных трудностей, связанных с ведением РБДО стало отсутствие четких инструкций, отсутствие в форме протокола автоматического определения статуса участников, не подготовлены критерии для внесения протоколов в РБДО. Для того, чтобы определить статус участников приходилось вносить результаты олимпиады в автоматизированную форму протокола и рейтинговой таблицы результатов участников, разработанную специалистами МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии». Таким образом, возникла необходимость одновременного заполнения двух форм протоколов.

Шифры участников школьного этапа автоматически генерировались в РБДО. Количество символов в шифре составляло 10-12 цифр, не содержащих сведений о параллели выполнения заданий, классе обучения, общеобразовательной организации, предмете олимпиады. Участники получали индивидуальные шифры на каждый предмет олимпиады. Вследствие сложного шифрования участники при занесении шифров в бланки ответов допускали ошибки, что приводило к проблемам при идентификации выполненных олимпиадных работ

Таблица 6. Качество выполнения олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Средний % выполнения заданий							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Английский язык	-	56%	63%	15%	63%	15%	62%	30%
Астрономия	-	-	-	15%	20%	-	17%	-
Биология	-	45%	43%	36%	42%	43%	43%	56%
География	-	55%	61%	31%	41%	76%	52%	62%
Информатика и ИКТ	-	14%	30%	0%	-	71%	25%	28%
Искусство (МХК)	-	41%	42%	-	-	85%	43%	73%
История	-	43%	40%	33%	25%	38%	30%	11%
Китайский язык	-	-	-	-	-	32%	-	-
Литература	-	50%	50%	30%	29%	29%	67%	10%
Математика	32%	13%	35%	33%	6%	13%	25%	27%
ОБЖ	-	-	-	12%	31%	47%	36%	-
Обществознание	-	-	66%	60%	48%	42%	48%	42%
Право	-	-	-	-	-	-	65%	67%

Русский язык	41%	27%	41%	33%	32%	38%	52%	55%
Технология (д)	-	40%	44%	-	-	71%	18%	-
Технология (м)	-	36%	-	39%	46%	41%	-	-
Физика	-	-	-	18%	27%	9%	23%	17%
Физическая культура	-	33%	50%	49%	57%	33%	26%	51%
Французский язык	-	49%	67%	39%	59%	51%	50%	72%
Химия	-	-	-	-	56%	29,3%	18%	48,5%
Экология	-	-	-	-	-	42,5%	60%	55%
Экономика	-	-	-	31%	12%	-	28%	46%

Анализ олимпиадных работ показал, что у участников слабо развиты метапредметные умения: анализировать, сопоставлять, проводить аналогии, что необходимо для выполнения заданий, особенно, выходящих за рамки школьного курса. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Причины:

1. Отсутствие плановой работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие времени на индивидуальную работу.
3. Недостаточность подготовки некоторых учителей в углубленном знании предмета.
4. Низкая заинтересованность некоторых учащихся в участии в олимпиадах.
5. Недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.
6. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.
7. Неотработанность операций, связанных с анализом текста.

С целью повышения эффективности участия учащихся в олимпиаде учителям гимназии рекомендуется:

- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;
- проводить диагностику и педагогическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- учитывать интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;
- учитывать уровень сложности и содержание олимпиадных заданий 2020/2021 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- учителям-предметникам взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Организация и проведение муниципального этапа

В условиях действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) местами проведения муниципального этапа являлись общеобразовательные организации по месту обучения участников олимпиады. В исключительных случаях, связанных с карантинными мероприятиями в отдельных общеобразовательных организациях, муниципальный этап проводился в онлайн-аудитории в соответствии с утвержденной инструкцией.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в гимназии проводился с 10 ноября по 14 декабря 2020 года. В муниципальном этапе приняли участие 187 учащихся гимназии (**400 участий**) по 21 общеобразовательному предмету. Неявка приглашенных участников на муниципальный этап олимпиады в 2020/2021 учебном году составила 3%.

Таблица 7. Данные об участии обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»

Предмет	Кол-во участников	Кол-во Приз
Английский язык	22	1 победитель, 3 призера
Астрономия	4	-
Биология	19	2 призера
География	14	3 призера
Информатика и ИКТ	4	3 призера
Искусство (МХК)	6	3 призера
Испанский язык	-	-
История	18	1 победитель, 5 призеров
Итальянский язык	-	-
Китайский язык	1	-
Литература	22	2 победителя, 7 призеров
Математика	32	2 призера
Немецкий язык	-	-
ОБЖ	2	-
Обществознание	44	2 победителя, 18 призеров
Право	11	1 призер
Русский язык	46	2 победителя, 10 призеров
Технология	8	2 призера
Физика	12	1 призер
Физическая культура	7	6 призеров
Французский язык	108	6 победителей, 31 призер

Химия	10	1 призер
Экология	7	-
Экономика	3	-
ИТОГО	400	14 победителей, 98 призеров

Наибольшее количество участников олимпиады, прошедших на муниципальный этап, наблюдается по французскому языку (108 человек), русскому языку (46 человек) и обществознанию (44 человека). Эти предметы уже несколько лет являются наиболее массовыми в гимназии по количеству участников.

По итогам муниципального этапа 112 человек стали победителями и призерами. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады незначительно уменьшилось (на 4 человека).

Высокий уровень подготовки учащиеся продемонстрировали по следующим предметам: французский язык (6 победителей и 31 призер), русский язык (2 победителя и 10 призеров), обществознание (2 победителя и 18 призеров), литература (2 победителя и 7 призеров). Нет ни одного призера по предметам астрономия, ОБЖ, китайский язык, экология, экономика. Учителям данных дисциплин необходимо обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что, в целом, наблюдаются значительные успехи в олимпиадном движении. Всем учителям гимназии рекомендуется продолжать работу с одаренными детьми и использовать олимпиадные задания муниципального этапа в качестве дополнительного материала для обучающихся, имеющих признаки одаренности по тому или иному предмету

Таблица 8. Список победителей и призеров МЭ ВСОШ в 2020/2021 учебном году

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Догдаева Е.В.	7	Английский язык	победитель	Пруцкова Т.А.
2	Артемьев С.М.	8	Английский язык	призер	Малых И.В.
3	Анимова Ю.Н.	11	Английский язык	призер	Пруцкова Т.А.
4	Некрасова Д.А.	11	Английский язык	призер	Пруцкова Т.А.
5	Трухина В.В.	8	Биология	призер	Маркин Е.С.
6	Машаева А.И.	10	Биология	призер	Маркин Е.С.
7	Метелкин К.И.	7	География	Призер	Шорикова Л.Н.
8	Ищенко Б.А.	8	География	Призер	Шорикова Л.Н.
9	Локтин А.А.	10	География	Призер	Шорикова Л.Н.
10	Кривошекова Е.А.	7	Информатика	призер	Сафронова Л.Л.
11	Зайцев Т.В.	8	Информатика	призер	Сафронова Л.Л.
12	Кудряшов А.А.	9	Информатика	призер	Сафронова Л.Л.
13	Лобанова В.К.	9	Искусство	призер	Новикова Н.В.
14	Кырманова Д.А.	10	Искусство	призер	Сумарокова Н.А.

15	Потоптаева Д.И.	11	Искусство	призер	Сумарокова Н.А.
16	Лузин А.И.	7	История	призер	Панов И.В.
17	Шалару Д.Г.	8	История	призер	Панов И.В.
18	Щербакова Ю.А.	8	История	призер	Панов И.В.
19	Лобанова В.К.	9	История	призер	Фисталь М.В.
20	Васильева Д.А.	10	История	призер	Панов И.В.
21	Рыбалка Н.П.	10	История	победитель	Панов И.В.
22	Кривошекова Е.А.	7	Литература	Призер	Тинькова М.В.
23	Распутин М.А.	7	Литература	Призер	Тинькова М.В.
24	Ищенко Б.А.	8	Литература	Призер	Стихина Н.Н.
25	Фьевэ А.	8	Литература	Призер	Стихина Н.Н.
26	Павлов Д.А.	9	Литература	Победитель	Тинькова М.В.
27	Хомутова П.Д.	9	Литература	Призер	Курганова Т.Н.
28	Рыбалка Н.П.	10	Литература	Победитель	Курганова Т.Н.
29	Чурина Л.А.	10	Литература	Призер	Курганова Т.Н.
30	Морозова А.М.	11	Литература	Призер	Тинькова М.В.
31	Акулов А.С.	7	Математика	Призер	Болотова Ю.С.
32	Кривошекова Е.А.	7	Математика	Призер	Болотова Ю.С.
33	Баннх К.В.	7	Обществознание	Призер	Вышегородцев Н.А.
34	Догдаева Е.В.	7	Обществознание	Призер	Вышегородцев Н.А.
35	Кривошекова Е.А.	7	Обществознание	Призер	Вышегородцев Н.А.
36	Предеин М.А.	7	Обществознание	Призер	Вышегородцев Н.А.
37	Дородникова А.А.	8	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
38	Гученко Н.С.	9	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
39	Кудряшов А.А.	9	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
40	Лобанова В.К.	9	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
41	Новикова М.П.	9	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
42	Петрякова В.С.	10	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
43	Пупкова В.А.	10	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
44	Ансимова Ю.Н.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
45	Гатиятуллина А.З.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
46	Злоказова П.Н.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
47	Колесников В.М.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
48	Морозова А.М.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
49	Мотовилов А.Н.	11	Обществознание	Победитель	Фисталь М.В.
50	Пугина Д.В.	11	Обществознание	Победитель	Фисталь М.В.
51	Фабрикант А.Е.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2020 год

52	Шаов Л.М.	11	Обществознание	Призер	Фисталь М.В.
53	Бакунина З.А.	11	Право	призер	Фисталь М.В.
54	Догдаева Е.В.	7	Русский язык	победитель	Стихина Н.Н.
55	Комракова У.И.	7	Русский язык	призер	Жигарь А.А.
56	Халитуллина Р.Р.	7	Русский язык	призер	Жигарь А.А.
57	Щекалева А.Д.	7	Русский язык	победитель	Жигарь А.А.
58	Уфимцева А.А.	8	Русский язык	призер	Стихина Н.Н.
59	Кандыба С.В.	9	Русский язык	призер	Тинькова М.В.
60	Леушина А.И.	9	Русский язык	призер	Тинькова М.В.
61	Лобанова В.К.	9	Русский язык	призер	Курганова Т.Н.
62	Павлов Д.А.	9	Русский язык	призер	Тинькова М.В.
63	Рыбалка Н.П.	10	Русский язык	призер	Курганова Т.Н.
64	Морозова А.М.	11	Русский язык	призер	Тинькова М.В.
65	Нестерова А.А.	11	Русский язык	призер	Тинькова М.В.
66	Кривошеков М.Е.	8	Технология	призер	Шарапов Т.Ф.
67	Новикова М.П.	9	Технология	призер	Сумарокова Н.А.
68	Кривошекова Е.А.	7	Физика	призер	Орлова А.Н.
69	Колмакова А.А.	7	Физическая культура	призер	Мялицына Н.В.
70	Димов Д.А.	8	Физическая культура	призер	Немов С.И.
71	Голкина В.В.	9	Физическая культура	призер	Мялицына Н.В.
72	Гученко Н.С.	9	Физическая культура	призер	Мялицына Н.В.
73	Халиков А.В.	10	Физическая культура	призер	Мялицына Н.В.
74	Нестерова А.А.	11	Физическая культура	призер	Мялицына Н.В.
75	Зайцева Ю.С.	7	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
76	Щекалева А.Д.	7	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
77	Артемьев С.М.	8	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
78	Дегтярева В.А.	8	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
79	Дудина Д.О.	8	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
80	Зернин С.В.	8	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
81	Канева К.Ю.	8	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
82	Маркова Д.Л.	8	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
83	Уфимцева А.А.	8	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.

84	Фьевэ А.	8	Французский язык	победитель	Ковязина Л.Е.
85	Щербакова Ю.А.	8	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
86	Бобров А.А.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
87	Брызгалов М.Е.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
88	Заславская П.Р.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
89	Калинина С.П.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
90	Кандыба С.В.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
91	Леушина А.И.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
92	Лобанова В.К.	9	Французский язык	победитель	Осипенко Н.А.
93	Мартынова М.В.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
94	Павлов Д.А.	9	Французский язык	победитель	Адушкина А.А.
95	Полухина В.М.	9	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
96	Суставова С.Р.	9	Французский язык	призер	Адушкина А.А.
97	Хомутова П.Д.	9	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
98	Бастракова Н. И.	10	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
99	Квашнина Я.Д.	10	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
100	Машаева А.И.	10	Французский язык	призер	Осипенко Н.А.
101	Никитина Г.Д.	10	Французский язык	призер	Осипенко Н.А.
102	Рыбалка Н.П.	10	Французский язык	победитель	Гавриловская Н.А.
103	Стихин А.А.	10	Французский язык	призер	Кубрина М.И.
104	Аклиева Н.С.	11	Французский язык	призер	Ковязина Л.Е.
105	Герлях Я.Д.	11	Французский язык	победитель	Данилова Г.Г.
106	Нестерова А.А.	11	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
107	Плещева А.А.	11	Французский язык	победитель	Шакирова А.Г.
108	Пугина Д.В.	11	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
109	Семенихина Д.А.	11	Французский язык	призер	Данилова Г.Г.
110	Шаов Л.М.	11	Французский язык	призер	Данилова Г.Г.
111	Шубин В.С.	11	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
112	Трухина	8	Химия	призер	Поединков И.Н.

24 учащихся стали победителями и призерам по 2 и более предметам.

Таблица 9. Учащиеся, получившие статус победителя/призера в МЭ ВсОШ 2020/2021 по 2 и более предметам

Кол-во предметов	ФИО	Класс	Предметы
------------------	-----	-------	----------

5	Лобанова В.К.	9	русский язык, обществознание, история, искусство, французский язык
	Кривошекова Е.А.	7	русский язык, математика, обществознание, физика, литература
4	Рыбалка Н.П.	10	русский язык, история, литература, французский язык
3	Догдаева Е.В.	7	русский язык, обществознание, английский язык
	Павлов Д.А.	9	русский язык, литература, французский язык
	Нестерова А.А.	11	русский язык, физическая культура, французский язык
	Морозова А.М.	11	русский язык, обществознание, литература
2	Щекалева А.Д.	7	русский язык, французский язык
	Ищенко Б.А.	8	литература, география
	Щербакова Ю.А.	8	история, французский язык
	Артемьев С.М.	8	английский язык, французский язык
	Уфимцева А.А.	8	русский язык, французский язык
	Трухина В.В.	8	биология, химия
	Фьевэ А.	8	литература, французский язык
	Леушина А.И.	9	русский язык, французский язык
	Хомутова П.Д.	9	литература, французский язык
	Новикова М.П.	9	обществознание, технология
	Гученко Н.С.	9	обществознание, физическая культура
	Кудрящов А.А.	9	обществознание, информатика
	Кандыба С.В.	9	русский язык, французский язык
	Машаева А.И.	10	биология, французский язык
	Пугина Д.В.	11	обществознание, французский язык
Шаов Л.М.	11	обществознание, французский язык	
Ансимова Ю.Н.	11	обществознание, английский язык	

Таблица 10. Учителя, подготовившие более 4 победителей и призеров МЭ ВсОШ в 2020/2021 учебном году

№	ФИО	Кол-во ПиП	Предмет (ы)
1	Фисталь М.В.	18	обществознание, история, право
2	Адушкина А.А.	10	французский язык

3	Гинькова М.В.	9	русский язык, литература
4	Сальникова Н.С.	6	французский язык
5	Курганова Т.Н.	5	русский язык, литература
6	Гавриловская Н.А.	5	французский язык
7	Шакирова А.Г.	5	французский язык
8	Мялицына Н.В.	5	физическая культура
9	Панов И.В.	5	история
10	Стихина Н.Н.	4	русский язык, литература
11	Вышегородцев Н.А.	4	обществознание

Рекомендации по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников

- вести систематическую подготовку к олимпиаде, разбирать олимпиадные задания с обучающимися в рамках учебных занятий;
- использовать при подготовке дополнительные материалы и сайты дистанционной подготовки, позволяющие изучать методы решения олимпиадных задач;
- обратить особое внимание на терминологическую базу, решение практико-ориентированных заданий;
- уделять внимание работе с заданиями, вызвавшими трудности;
- организовать регулярную внеклассную и кружковую работу, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что, в целом, наблюдаются значительные успехи в олимпиадном движении. Всем учителям гимназии рекомендуется продолжать работу с банком олимпиадных заданий и использовать их в качестве дополнительного материала для обучающихся, имеющих признаки одаренности по тому или иному предмету.

Результаты участия обучающихся Гимназии № 39 в региональном и заключительном этапах олимпиады будут представлены в отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Достижения обучающихся МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах в 2020 году

Районный уровень:

Конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества»:

Диплом участника 2-4 класс:

Томилова Яна, (руководитель Полюдова О.О.);

Брежнева Антонина, (руководитель Смирнова С.Л.);

Полюдов Егор, (руководитель Карелина Н.С.);

Фьевэ Антон, (руководитель Смирнова С.Л.);

Гладких Мила, (руководитель Смирнова С.Л.);

Панова Софья, (руководитель Смирнова С.Л.);

Шарафутдинова Рената, (руководитель Карелина Н.С.).

Конкурс «Азы информатики»:

Диплом участника 2-4 класс:

Кривошекова Евгения, (руководитель Антропова К.Б.);

Комракова Ульяна, (руководитель Антропова К.Б.).

Соревнование по мини-футболу среди команд 3-4 классов:

1 место команда гимназии, (руководитель Мялицына Н.В.)

Шахматный турнир среди команд ОУ Чкаловского района:

Диплом за участие команды, (руководитель Мялицына Н.В.);

Открытый районный фестиваль медиаторчества "Наш район-наша гордость":

Телегина Мария 6 кл.-Диплом 1 Степени, (руководитель Гавриловская Н.А.);

Куцевалов Иван 4 кл. Диплом 1 Степени, (руководитель Антропова К.Б.);

Котов Арсений 4 кл. Диплом 1 Степени, (руководитель Антропова К.Б.);

Маркова Лиза 4 кл. Диплом 2 Степени, (руководитель Антропова К.Б.);

Малышкина Анастасия 2 кл Диплом 2 Степени, (руководитель Карелина Н.С.);

Душенкова Маша 4 кл. Диплом 3 Степени, (руководитель Антропова К.Б.);

Михайлова Даша 4 кл. Диплом 3 Степени, (руководитель Антропова К.Б.);

7 человек 4 кл. Диплом участника, (руководитель Антропова К.Б.).

«Победный Вальс» Открытый Арт-Проект:

Климина Полина 3 кл. Диплом Лауреат 1 Степени, (руководитель Дрягилева Е.С.);

Конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»:

Останина Алена 2 место ,3 кл (руководитель Дрягилева Е.С.).

Районный конкурс чтецов:

Рябцев Владимир 3 кл. 1 место, (руководитель Новопашина А.В.);

Пеункова Вероника 2 кл. 2 место, (руководитель Ваулина Н.А.).

Конкурс видеороликов « Новый год шагает по планете»:

Диплом участника Сбоев Родион -2кл, (руководитель Бережная О.В.).

Диплом участника Подлесских Екатерина – 8 класс, (руководитель Ковязина Л.Е.).

Городской уровень:

Городской конкурс "English+ ":

Диплом 1 степени группа учеников 5 кл, (руководитель Малых И.В.);

Диплом 3 степени группа учеников 6 кл, (руководитель Малых И.В.).

Конкурс "Эко-слалом":

2 место группа учеников 5 кл, (руководитель Малых И.В.).

Конкурс "Приглашение к дебатам", направление "Литературные произведения",

Сертификат команды в номинации "Убедительнее всех" 4кл. (руководитель Антропова К.Б.),

Диплом участника Мулявин Степан 3 кл, (руководитель Антропова К.Б.)

Диплом участника Алехин Виктор 3 кл, (руководитель Бушкова Е.В.).

Городской Фестиваль театров, играющих на иностранных языках ФАНТ:

Группа учащихся 2-3 классов "Дюймовочка"-призёр,(руководитель Куликова Г.Е.) ;

Группа учащихся 3 - 4 классов «Кот в сапогах» - победитель, (руководитель Шубина З.Б.);

Группа учащихся 5а класса «Forward to the past» - победитель,(руководитель МалыхИ.В.);

Группа учащихся 4, 5 и 8 классов «Приключения Тома Сойера» - призёр (руководитель Гавриловская Н.А.);

Группа учащихся 5в класса «Маленький Николя» - призёр (руководитель Гавриловская Н.А.).

Городской конкурс Одаренность и технологии "Секреты Орфографии":

3 место, команда 1 кл. (руководитель Бережная О.В., Ваулина Н.А.).

Конкурс «MediaSkills-Екатеринбург»:

Участники отборочного этапа:

Команда «Еноты» (Архипова Надежда, Клейн Елизавета, Комарова Ульяна, Кривый Елизавета, Лузин Александр, Миронова Алиса),руководитель Сумарокова Н.А.;

Команда «Зверополис» (Колмакова Анфиса, Медведевских Елизавета, Чернавская Анастасия), руководитель Сумарокова Н.А.;

Победители: команда «Ура,закончили!» (Куваева Диана, Кобяшева Дарья), руководитель Сумарокова Н.А.;

Финалисты: команда «Еноты» (Клейн Елизавета, Лузин Александр, Комракова Ульяна), руководитель Сумарокова Н.А..

Городской конкурс «Хочу стать академиком»:

Грамота за победу в номинации «За исследовательское мастерство» Душенкова Маша,2 класс, (руководитель Антропова К.Б.).

ГМЦ творческий конкурс сочинений о медицинских сестрах

Диплом Победителя Фьевэ Аделин, 8 класс, (руководитель Стихина Н.Н.);

Суперчитатель 2020:

Победитель Машаев Арсений -8 класс, (руководитель Тинькова М.В.);

Призер Ларинова Мария - 8 класс, (руководитель Тинькова М.В.);

Победитель Заславская Полина - 9 класс, (руководитель Тинькова М.В.).

Городской конкурс «Волонтерских отрядов»:

Диплом победителя волонтерского отряда "Солнечный луч" в номинации "Лучший волонтерский отряд -2020". 7кл (руководитель Сумарокова Н.А.).

Конкурс чтецов на иностранном языке:

Сертификаты участников 6 человек с 4-7 класс (руководитель Малых И.В., Пруцкова Т.А., Иванова И.И.).

Городской марафон «Экспресс естественных наук»:

Диплом за 1 место:

Догдаева Катя, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.);

Кошев Алексей, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.);

Шевченко Антон, 7кл (руководитель Куликова Г.Е.);

Боярков Иван, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.);

Диплом за 2 место, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.);

Лобова Алина, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.);

Свирин Анатолий, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.);

Штейнер Алиса, 7кл. (руководитель Куликова Г.Е.).

Конкурс «МедиаБум»:

Сертификаты участников 11 человек учащиеся 5 класса (руководитель Осипенко Н.А.)

Онлайн квест «Защитим планету сообща»:

Сертификат участника Команда «Юные гении», (руководитель Антропова К.Б.).

Городской конкурс «Мой здоровый день»:

Сертификат участника:

Климина Полина 3 кл. (руководитель Дрягилева Е.С.);

Полюдов Егор 2 кл. (руководитель Карелина Н.С.).

Городской конкурс «Екатеринбург:300 лет»:

Диплом участника Штинова Екатерина, (руководитель Новикова Н.В.).

Конкурс "Хочу стать академиком" :

Пинженина Вика ,3кл - победитель (руководитель Квашнина В.В.).

Конкурс рисунков "Была война...Была Победа...":

Бевз Е., 2 место (руководитель Новикова Н.В.).

Конкурс "Дар речи":

Павлов Д., победитель, 9 кл. (руководитель Тинькова М.В.);

Пугина Д.- 2 место 10 кл.(руководитель Тинькова М.В.).

Конкурс "Поговорим о книгах о войне" в рамках городской акции "Библионочь 2020»:

Павлов Д.- 1 место, 9 кл. (руководитель Тинькова М.В.);
Заславская П.-3место 9 кл. (руководитель Тинькова М.В.).

Конкурс "Young journalist" (Юный журналист на англ. языке):

Догдаева Е., победитель 7 кл; (руководитель Малых И.В., Пруцкова Т.А.);
Старкова Д., Вишнякова П., Кулиш С., Гончарова М., призеры, 7кл. (руководитель Малых И.В., Пруцкова Т.А.).

Конкурс ораторского мастерства на французском языке «Дар речи»:

Маркова Д., Фьевэ А., призеры, 8кл. (руководитель Сальникова Н.С., Ковязина Л.Е.).

Областной уровень:

Онлайн –марафон по Роуп скиппингу Свердловской области.

Сертификат участника 9 чел, 6кл. (руководитель Мялицына Н.В.);

Диплом 3 место Панова Полина по дисциплине «Двойной вперед», (руководитель Мялицына Н.В.);

Диплом 2 место Панова Полина по дисциплине «Скорость назад», (руководитель Мялицына Н.В.);.

Областной конкурс Mother's Day чтецов на английском языке:

Диплом за 1 место - Гончарова Оля, 6кл. (руководитель Пруцкова Т.А.);

Диплом за 2 место - Тув Никита, 6кл. (руководитель Пруцкова Т.А.);

Диплом за 2 место - Фомина Диана, 6кл. (руководитель Пруцкова Т.А.);

Диплом за 2 место - Павлов Денис, 9кл. (руководитель Пруцкова Т.А.);

Диплом за 3 место - Белоусова Олеса, 6кл. (руководитель Пруцкова Т.А.);

Сертификат за участие - Болотов Паша, 6кл. (руководитель Пруцкова Т.А.).

Региональные уровень:

Интернет-олимпиады «Солнечный свет»:

Темерева Евгения Диплом 2 место 11 кл. (руководитель Болотова Ю.С.).

Региональный Конкурс «Омофоны : от серьезного до смешного» СРОО «Друзья Франции»:

Призёр Телегина М., 6 кл. (руководитель Гавриловская Н.А.) .

Победители XII региональной заочной олимпиады по математике:

1.Булдаков Я.(Диплом 1 степени)-9кл (руководитель Ведерникова Н.В.);

2.Потешкина М.(Диплом 2 степени)-9кл (руководитель Ведерникова Н.В.);

3.Русанова А.(Диплом 2степени)-9кл (руководитель Ведерникова Н.В.);

4.Сивицкая Д.(Диплом 2степени)-9кл (руководитель Ведерникова Н.В.).

Конкурс рисунков Альянс Франсез «Нарисуй достопримечательности франкофонной страны»:

Победитель Бевз Л., руководитель Шакирова А.Г.;

Победитель Важенина Ю., руководитель Осипенко Н.А.;
Призер Кожин Р., руководитель Шубина З.Б.;
Победитель Леушина А., руководитель Адушкина А.А..

Онлайн конкурс фотографий Альянс Франсез на тему “La journée à la française”:
1 место Заславская П., руководитель Адушкина А.А..

Федеральный и международный уровень:

Всероссийский конкурс "Векторида 2020":

Павлов Д., 1 место бкл. (руководитель Тинькова М.В.);
Куцевалов И. 1 место бкл. (руководитель Тинькова М.В.)

Межрегиональный фестиваль франкофонных театров «Фестиарт 2020»:

Спектакль «Маленький Николя», призёр - (руководитель Гавриловская Н.А.);
Спектакль «Том Сойер», призер (руководитель Гавриловская Н.А.);
Спектакль «Кот в Сапогах», призёр (руководитель Шубина З.Б.);
Спектакль «Дюймовочка» 2-3 классов, победитель (руководитель Куликова Г.Е.).

Телекоммуникационный проект для учащихся билингвальных отделений школ России:

Команда Les enfants du monde, 3 место (руководитель Осипенко Н.А., Иванова Л.Е.);
Команда Les Russes français, номинация (руководитель Осипенко Н.А.).

Всероссийский конкурс сочинений:

Диплом призера - Головатина Аглая, 5 кл. (руководитель Курганова Т.Н.).

Всероссийский конкурс хореографического искусства «Дорога к звездам-2020»:

Студия танца StatuS, руководитель Дочтовалова С.В. :

Диплом 2 степени «Эстрадный танец», 7-8 лет;
Диплом 1 степени «Эстрадный танец», 7-8 лет;
Диплом 3 степени «Эстрадный танец», 7-8 лет;
Диплом 1 степени «Эстрадный танец», 11-12 лет;
Диплом 2 степени «Эстрадный танец», 7-8 лет;
Диплом Гран При «Эстрадный танец», 11-12 лет.

Международный Форум детского и юношеского художественного творчества «ЕВРОПА-АЗИЯ»:

Студия танца StatuS, руководитель Дочтовалова С.В.:

Диплом 1 степени «Эстрадный танец», 6-9 лет;
Диплом 1 степени «Современный танец», 9-12 лет.

Международный многожанровой конкурс – фестиваль « Энергия звезд»

Студия танца StatuS, руководитель Дочтовалова С.В.:

Диплом 3 степени в номинации «Хореография», 7-9 лет.

Всероссийская образовательная акция "Урок цифры":

Сертификаты участников:

- 2 классы - 227 человек;
- 3 классы – 117 человек;
- 4 классы – 97 человек;
- 5 классы -129 человек;
- 7 классы -89 человек;
- 8 классы – 84 человека;
- 9 классы – 62 человека;
- 10 классы- 32 человека
- 11 класс -24 человека.

Всероссийский конкурс талантов номинация "Олимпиада по информатике. Системы исчисления":

Призер- Шатров Яков, 10 кл. (руководитель Болотова Ю.С.).

Олимпиада "Эколята -молодые защитники природы":

Сертификаты участников:

15 человек - 1 класс.

Международная просветительная акция "Географический диктант" для 5-7 лет:

Сертификаты участников:

129 человек, 1 класс.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру:

Диплом победителя -84 чел, 1-4 классы;

Сертификаты участников 140 чел, 1-4 класс.

Осенняя олимпиада «Инфоурок»:

Сертификат участника-12 человек,6-9 кл (руководитель Болотова Ю.С., Ведерникова Н.В);

Диплом 3 место -Ушакова Ирина, 9кл (руководитель Ведерникова Н.В);

Диплом 3 место - Стихин Костя, 6кл (руководитель Болотова Ю.С.);

Диплом 1 место - Васильева Даша,10кл. (руководитель Болотова Ю.С.).

Международный фестиваль школьных франкофонных театров Festif в Египте:

Сертификаты участников театральных трупп из 2-7 классов, под руководством педагогов Куликовой Г. Е., Гавриловской Н. А. и Шубиной З. Б.

Мероприятия, проводимые на базе гимназии:

10-11 января 2020г. Проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку;

10 февраля 2020г Проведение районной олимпиады по русскому языку для начальной школы;

14 февраля 2020г Проведение районной олимпиады по математике для начальной школы;

17 февраля 2020г Проведение районной олимпиады по окружающему миру для начальной школы.

февраль 2020г

Организация Межрегионального фестиваля франкофонных театров FestiArt 2020 (при поддержке Французского института России и Ассоциации «Французский клуб» (Москва), члена Международной организации молодежных франкофонных театров ArtDraLa);

март-май 2020

Организация телекоммуникационного проекта-конкурса для обучающихся билингвальных школ России «Les couleurs de la Francophonie» (Цвета Франкофонии).

Организация и проведение "Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики

ноябрь 2020г

Площадка ежегодной международной просветительной акции "Географический диктант»;

Площадка для проведения международного экзамена по французскому языку DELF;

1.4. Организация учебного процесса

Режим работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»

В МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» учебный год начинается с 1 сентября.

Гимназия работает в две смены: 39 классов (на конец декабря 2020).

Учебный план МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, в соответствии с уставом Гимназии предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Максимальная недельная нагрузка учащихся выдержана полностью. Перегрузка не допускается;

- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов. В субботу для обучающихся 5-6 классов организовано обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных недель в 9 классах;

- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 10 классах; 34 учебных недель в 11 классах.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации проводятся учебные сборы с обучающимися 10 классов в конце учебного года (май или июнь). Продолжительность учебных сборов составляет 5 дней (40 учебных часов). Конкретные сроки проведения сборов устанавливаются Учредителем по согласованию с военным комиссариатом.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-4-х классах и по 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11-х классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

1.5. Востребованность выпускников

В 2020 году из МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» окончили уровень основного общего образования (9 класс) 66 человек.

Из них продолжают образование:

- в МАОУ гимназии № 39 – 58 человек (88%);
- в УСПО (НПО) - 2 человека (3%);
- в других образовательных учреждениях –6 человек (9%);
- трудоустроились и не продолжают образование – 0 человек.

Окончили уровень основного общего образования (11 класс) 50 человек.

Из них продолжают свое образование:

- в вузе – 49 человек (98%)
- в СПО - 1 человек (2%)
- трудоустроились, служба в армии – 0 человек (0%)

Из выпускников, продолжающих свое образование в высших учебных заведениях, на бюджетной основе обучаются 54%, на платной основе – 46%.

Двое выпускников продолжают свое образование в ВУЗах в г. Москва, девять выпускников - в г. Санкт-Петербург.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав

Кадровый состав МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» отличается стабильностью, вакансий нет, средний возраст педагогов составляет 42 года, общее количество учителей в 2020 году – 60 человек, доля учителей мужчин – 12%, учителей со стажем работы до 5-ти лет – 12%.

Показатели уровня квалификации педагогического коллектива на конец 2020 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень квалификации педагогического состава

Квалификационная категория	Количество педагогов, чел.
Высшая категория	25
Первая категория	25
Не аттестованы	10

На конец 2020 года 42% учителей Гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 42% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 16% не имеют категории.

В настоящее время в Гимназии работает 7 молодых специалистов со стажем работы до 5-ти лет. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, который руководит его направлением работы. Кроме этого создан комплекс условий, направленных на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: обучение на курсах повышения квалификации, магистратуре, аспирантуре, обучающие школьные занятия, участие и посещение семинаров, конференций, круглых столов и т.д. Для молодых учителей созданы необходимые условия (информирование, коррекция расписания, решение организационных вопросов и т.д.), позволяющие им посещать районные и городские мероприятия для молодых специалистов в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами как предметного, так и надпредметного характера.

Таким образом, ежегодное поступление молодых специалистов, позитивная динамика уровня повышения педагогической квалификации через обучение, достижения в конкурсах, в ходе которых педагоги показывают результаты не только на школьном, но и на районном, городском уровнях, а также результаты обучающихся молодых специалистов позволяют сделать вывод о том, что работа по совершенствованию деятельности с молодыми специалистами реализуется успешно.

Повышение квалификации педагогических кадров

УЧИТЕЛЯ:

ФИО	Должность (предметы)	Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки
Антропова Ксения Борисовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, информатика и ИКТ)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр» 2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Бережная Оксана Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2020 г., «Реализация ФГОС в начальной школе», 72 ч., АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Болотова Юлия Сергеевна	учитель (математика, алгебра, геометрия)	2020 г., «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация

		<p>дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр» 2020., "Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов", 24 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессионального развития»</p> <p>2020 г., «Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике», 36 ч, Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>2020 г., «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике», 36 ч, Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.</p>
Булатова Полина Сергеевна	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, информатика и ИКТ)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 108 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;</p> <p>2020 г., «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 16 ч, ООО «МИПКИП»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
Бушкова Елена Викторовна	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
Васильева Анастасия Алексеевна	<p>учитель (история России, всеобщая история, обществознание)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»</p>

<p>Ваулина Нина Александровна</p>	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр» 2020 г., «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 108 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2020., "Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов", 24 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессионального развития»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Ведерникова Наталья Владимировна</p>	<p>учитель (математика, алгебра, геометрия)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2020 г., «Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике», 36 ч, Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 2020 г., «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике», 36 ч, Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>

Волкова Елена Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»
Вышегородцев Никита Андреевич	учитель (история России, всеобщая история, обществознание)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»
Гавриловская Нина Александровна	учитель (французский язык) педагог	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Горбунова Анна Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Горина Нина Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Гусарова Юлия Валерьевна Данилова Галина Георгиевна	учитель (французский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»
Дрягилева Екатерина Сергеевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;

<p>Ендальцева Елизавета Григорьевна</p>	<p>учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Жигарь Алевтина Анатовна</p>	<p>учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»</p>
<p>Жиделева Екатерина Ивановна</p>	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)</p>	<p>2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
<p>Иванова Ирина Игоревна</p>	<p>учитель (английский язык)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Установочный семинар по организации и проведению регионального конкурса муниципальных моделей сопровождения работы педагогов с одаренными детьми «Успешен каждый!» в Свердловской области в 2020 году», 3 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;</p>

Карелина Наталья Сергеевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Реализация ФГОС в начальной школе», 72 ч., АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Князева Анжелика Михайловна	учитель (французский язык)	2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Ковязина Любовь Евгеньевна	учитель (французский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Французский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72 ч, ООО "Столичный учебный центр"; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного

		образования и воспитания»;
Куликова Галина Евгеньевна	учитель (французский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Курганова Татьяна Николаевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Малых Илона Валерьевна	учитель (английский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Метод проектов в деятельности учителя английского языка в соответствии с ФГОС», 72 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Маркин Евгений Сергеевич	учитель (биология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного

		<p>процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Мялицына Наталья Валерьевна</p>	<p>учитель (физическая культура)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Немов Сергей Игоревич</p>	<p>учитель (физическая культура)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Новопашина Анастасия Валерьевна</p>	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"(ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет";</p> <p>2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>

Осипенко Наталия Александровна	учитель (французский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Панов Илья Николаевич	учитель (история, история России, всеобщая история)	2020 г., «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся, необходимых для выполнения заданий части II ЕГЭ по истории», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»
Прожерина Кристина Максимовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Пруцкова Татьяна Анатольевна	учитель (английский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;

<p>Рублёва Екатерина Олеговна</p>	<p>учитель (музыка)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Методика преподавания ОРКСЭ», 16 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Сальникова Нелли Сергеевна</p>	<p>учитель (французский язык)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Французский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72 ч, ООО "Столичный учебный центр"; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
<p>Сайфуллина Даяна Робертовна</p>	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
<p>Сафронова Лариса</p>	<p>учитель (математика, информатика)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч,</p>

Леонидовна		<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Метод проектов в деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС», 72 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;</p> <p>2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»</p>
Смирнова Мария Алексеевна	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)</p>	<p>Профессиональная переподготовка: 2020 г., «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС». Специализация «Учитель начальных классов», 620 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»;</p> <p>Профессиональная переподготовка: 2020 г., «Учитель литературы. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС». Специализация «Учитель литературы», 620 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»</p>
Смирнова Светлана Леонидовна	<p>учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»</p> <p>2020 г., «Педагогические классы: от теории к практике», 16 ч, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»</p>
Стихина Наталья Николаевна	<p>учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная</p>	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования</p>

	литература (русская))	«Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Сумарокова Наталья Анатольевна	учитель (технология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Тикшайкина Ирина Григорьевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, ОРКиСЭ)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Реализация ФГОС в начальной школе», 72 ч., АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Тинькова Марина Витальевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2020., "Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов", 24 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессионального развития»;

		2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Торопова Наталья Викторовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Начальная школа: Система диагностики предметных и метапредметных результатов», 72 ч., ООО «Столичный учебный центр»; 2020 г., «Реализация ФГОС в начальной школе», 72 ч., АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Фисталь Михаил Владимирович	учитель (история, история России, всеобщая история, обществознание)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Федорова Анастасия Анатольевна	учитель (французский язык)	2020 г., «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Черкина Анастасия Михайловна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г. "Реализация ФГОС в начальной школе, 72 ч., АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет". 2020 г. "Основы адаптивной физической культуры", 72 ч., АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и

		<p>других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p> <p>2020 г., «Установочный семинар по организации и проведению регионального конкурса муниципальных моделей сопровождения работы педагогов с одаренными детьми «Успешен каждый!» в Свердловской области в 2020 году», 3 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;</p>
Шакирова Альфия Гарифзяновна	учитель (французский язык)	<p>2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»;</p> <p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;</p> <p>2020 г., «Развитие дискурсивной и социолингвистической компетенций учителя французского языка», 40 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;</p>
Шарапов Тимур Фаридович	учитель (технология, ОБЖ)	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»;</p> <p>2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;</p>
Шорикова Людмила Николаевна	учитель (география)	<p>2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;</p> <p>2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного</p>

		процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Шубина Зоя Брониславовна	учитель (французский язык)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; 2020 г., «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Шумилова Анна Александровна	учитель (начальные классы), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Кубрина Маргарита Ивановна	учитель (французский язык)	2020., "Оказание первой помощи", 24 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Смарт Эдьюкейшн"

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ФИО	Должность (предметы)	Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки
Велижанина Виктория Станиславовна	Директор	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2020 г., «Метод проектов в деятельности учителя французского языка в соответствии с ФГОС», 72 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;
Нигаматова Эльмира Тимергазиевна	заместитель директора по УД, учитель (математик)	2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2020 г., «Метод проектов в деятельности учителя математики в соответствии с ФГОС», 72 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2020 г., «Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия», 32 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Орлова Анна Николаевна	заместитель директора по ВР, учитель (информатик а)	2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2020 г., «Метод проектов в деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС», 72 ч, АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;
Адушкина Анна Александровна	учитель (французски й язык), заместитель директора	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Введение ФГОС среднего общего образования: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 ч, ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2020., "Проектная деятельность в образовании", 36 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессионального развития»; 2020 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
Полюдова	учитель	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой

Ольга Олеговна	(начальные классы), заместитель директора	доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2020 г., «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 16 ч, ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки»; 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2020 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Стихин Александр Анатольевич	заместитель директора	2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;
Поединков Илья Николаевич	учитель (химия), заместитель директора	Профессиональная переподготовка: 2020 г., «Менеджмент в образовании», 324 ч, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» 2020., "Проектная деятельность в образовании", 36 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессионального развития» 2020 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»

В 2020 учебном году прошли повышение квалификации 55 педагогических работников, 1 руководитель и 5 заместителей директора.

С целью реализации Программы развития МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» на период 2017-2021 годы всем педагогическим работникам рекомендовано ежегодно повышать свою квалификацию в рамках посещения семинаров различного уровня (не менее 2-х семинаров в год), обучения на курсах повышения квалификации не менее 24 часов (по собственному выбору), через участие в вебинарах и т.п. (не менее 2-х раз в учебный год).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Дрягилева Е.С. участник городского конкурса «Молодой педагог»;

Шарапов Е.Ф. победитель заключительного этапа Городского турнира «Юный предприниматель»;

Квашнина В.В.- диплом победителя XV Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг»;

Квашнина В.В. – диплом победителя XVI Международного педагогического конкурса «Методический арсенал» («Педагогическая статья»);

Квашнина В.В. – диплом победителя XVI Международного педагогического конкурса «Методический арсенал», «Проект, проектная деятельность»;

Тикшайкина И.Г. - диплом победителя 2 место Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»;

Малых И.В. – диплом за победу в номинации «Трудовая династия»;

Малых И.В. – диплом за победу в номинации «Молодой профессионал»;

Антропова К.Б. - 1 место в международной викторине «Здоровый образ жизни»;

Антропова К.Б. - 3 место во всероссийском конкурсе «ФГОС класс» блиц - олимпиада « Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС»;

Ковязина Л.Е. участник в городском конкурсе Екатеринбургского Дома учителя «Музейный урок»;

Пруцкова Т.А. Блиц-олимпиада: «Современные средства оценивания результатов обучения». Победитель II место;

Пруцкова Т.А. Блиц-олимпиада: «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения». Победитель I место;

Тинькова М.В. - диплом 1 степени Всероссийский конкурс "Векториада2020", методическая разработка.

Тинькова М. В. Открытый районный фестиваль медиатворчества в номинации "Лучшая статья, очерк" Победитель;

Гавриловская Н.А. Сертификат участника межрегионального конкурса «Лучшая педагогическая династия».

Стихина Н.Н. – участник проекта «Легенды Екатеринбургского образования».

Обобщение, представление и распространение педагогического опыта в 2020г.

Сумарокова Н.А. публикация «Инфоурок», Сценарий новогодней игры-квест 5-6 классы»;

Торопова Н.В. публикация на сайте «Инфоурок», методической разработки;

Ведерникова Н.В. - благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;

Ведерникова Н.В. – свидетельство о публикации методической разработки, «Приемы быстрого счета»;

Ведерникова Н.В. -свидетельство о публикации методической разработки, «Второй признак равенства треугольника»;

Ведерникова Н.В. -свидетельство о публикации методической разработки, «Математика в профессиях»;

Ведерникова Н.В. -свидетельство о публикации методической разработки, «Графики и свойства некоторых элементов функций»;

Ведерникова Н.В. Публикация на сайте Инфоурок. «Прототипы 20 задани1 ЕГЭ-База»;

Ведерникова Н.В. Публикация на сайте Инфоурок. «Решение неравенств. Решение системы неравенств»;

Ведерникова Н.В. Публикация на сайте Инфоурок. «Онлайн-урок Решение-неравенств»;

Ведерникова Н.В. Публикация на сайте Инфоурок. «Онлайн-урок. Понятие синус, косинус, тангенс острого угла»

Ведерникова Н.В. Публикация на сайте Инфоурок. «Математика в жизни. Здоровый образ жизни»;

Ваулина Н.А. Публикация на сайте Инфоурок, "Человек и информация";

Ваулина Н.А. Публикация на сайте Инфоурок. «Интегрированный урок во 2 классе Информатика и окружающий мир»;

Шубина З.Б. Участие в создании статьи о билингвальном образовании в России для журнала «Французский язык в мире» (Франция);

Шубина З.Б. Написание статей о поездке во Францию группы учащихся во Францию и ответного визита французских учащихся для публикации на официальном сайте Администрации Екатеринбурга.

Шубина З.Б. Написание статей о Фестивале франкофонных театров «Фестиарт 2020» для публикации:

- на официальном сайте Администрации Екатеринбурга;
- на сайте МАОУ гимназии № 39 " Французская гимназия";
- на сайте Французского института;

Тинькова М.В., Стихина Н.Н., Курганова Т.Н. Написание статей на официальный сайт гимназии №39 " Французская гимназия" " Великой Победе посвящается";

Шорикова Л. Н. Официальный портал Департамента образования Екатеринбург.рф статья об Иване Александровиче Баранникове;

Жигарь А.А., Тинькова М.В. Официальный портал Департамента образования Екатеринбург.рф статья «Гимназия 39 отметила 80-летний юбилей»;

Осипенко Н.А. Внедрение в образовательный процесс ресурса ЯКласс. Разработка и публикация обучающих программ по французскому языку для всех учащихся гимназии на платформе ЯКласс:

La France administrative (8 класс);

La météo (8 класс);

La succession (8-9 класс);

Le repas (4 класс);

Marqueurs de temps (8-9 класс);

Prépositions de lieu (3-4 класс);

Quelle heure est-il? (4 класс);

Оборот il faut (3-4 класс);

Осипенко Н.А. Освоение и внедрение в образовательный процесс сервиса Google Classroom;

Осипенко Н.А. Разработка и создание на Google Classroom обучающего курса «Возвратные глаголы»: <https://classroom.google.com/u/1/h> (код ofsdY3a)

Осипенко Н.А. Внедрение в образовательный процесс ресурса ЯКласс. Разработка и публикация обучающих программ по французскому языку для всех учащихся параллели на платформе ЯКласс:

Возвратные глаголы (4 класс);

Возвратные и невозвратные глаголы (4 класс);

Ma famille (прилагательные) (4 класс);
Велижанина В.С. – Августовское городское совещание «Обучение по ИУП»
Велижанина В.С. – Международный салон образования «Опыт организационной работы директора в условиях дистанционного обучения: выстраивание эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности»

1.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационный центр МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» включает в себя:

- библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов;
- читальную зону на 26 человек;
- информационно-образовательный центр с выходом в интернет (8 компьютеров).

Фонд библиотеки насчитывает:

- 26617 экземпляров учебников;
- 6679 экземпляров основного фонда;
- 4000 экземпляров литературы на иностранном языке;
- 407 экземпляров медиатеки;
- 7 наименований периодических изданий;
- электронные образовательные ресурсы.

Школьная библиотека имеет современное оборудование, соответствует новым требованиям, имеется выход в Интернет. В библиотеке оборудована читальная зона на 26 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Обеспеченность Гимназии учебниками, методической, учебной и художественной литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Библиотечный фонд регулярно обновляется.

Информационно-образовательный центр, расположенный рядом с библиотекой, имеет компьютерную зону для учащихся, рассчитанную на 8 человек с выходом в интернет, и зону для самоподготовки и самообразования на 16 человек. В информационно-образовательном центре оборудованы стеллажи с тематическими выставками литературных новинок на русском, английском и французском языках, а также изданий периодической печати, учебных пособий. Обучающиеся имеют возможность пользоваться данным центром во внеучебное время для подготовки презентаций, сообщений, докладов и т.п., для выполнения домашнего задания.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что Гимназия располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники,

монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

1.8. Материально-техническая база

Здание имеет современное оснащение. В нем установлена система контроля доступа во всех помещениях, автоматическая регулировка температуры в учебных кабинетах, диспетчеризация и автоматизация вентиляционной системы.

Внутреннее пространство разделено на 2 учебные зоны: блок начальных классов и блок старших классов.

Для сохранения здоровья школьников в Гимназии имеется медицинский блок, а также 2 спортивных зала, две площадки для подвижных игр, полоса препятствий, спортивные площадки с малыми формами для скалолазания, мини футбольное поле, совмещенное с баскетбольной площадкой.

На территории гимназии высажено более 1000 зеленых насаждений.

Учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям.

Количество оборудованных учебных кабинетов - 44:

- кабинет технологии "Слесарная мастерская"
- кабинет технологии "Столярная мастерская"
- кабинет технологии "Швейное дело"
- кабинет технологии "Кулинария"
- 2 кабинета информатики для обучающихся 5-11 классов (один кабинет с лаборантской)
- кабинет информатики для начальной школы
- кабинет физики (с лаборантской)
- кабинет химии (с лаборантской)
- кабинет биологии (с лаборантской)
- кабинет географии
- кабинет изобразительного искусства
- кабинет музыки и пения
- учебные кабинеты (русский язык и литература, математика, обществознание и история, ОБЖ, МХК)
- лингафонный кабинет
- 12 кабинетов иностранного языка
- 11 кабинетов начальных классов

В образовательном пространстве гимназии используется следующее оборудование:

- стационарные интерактивные доски - 19 штук;
- мультимедийные проекторы - 39 штук;
- многофункциональные устройства - 51 штука;
- персональные компьютеры - 124 штуки;
- ноутбуки и нетбуки - 74 штуки;
- планшетные компьютеры - 50 штук;

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, объединенными в локальную сеть, с выходом в интернет, подключенным к школьному электронному журналу, к системе АИС «Питание».

Также в учебных кабинетах имеется оборудование для осуществления образовательного процесса: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, документ-камеры, многофункциональные устройства, цифровые лаборатории, модульные системы экспериментов, система контроля и мониторинга качества знаний PROclass, цифровая таблица Менделеева, интерактивный манекен для уроков ОБЖ, Лего-конструкторы.

В гимназии также имеются специализированные компьютерные классы: два стационарных кабинета для обучающихся 5-11 классов, один стационарный кабинет и один мобильный компьютерный класс для обучающихся начальной школы, один мобильный компьютерный класс в кабинете физики и один мобильный класс в кабинете химии. Имеется один стационарный лингафонный кабинет и одна мобильная цифровая лингафонная лаборатория для изучения иностранных языков.

Актальный зал гимназии рассчитан на 250 зрителей. Оборудование актового зала включает в себя сценический свет, акустическую систему, механику сцены, мультимедийное оборудование (интерактивная трибуна, проектор). Благодаря управляемой видеокамере, установленной в актовом зале, имеется возможность транслировать происходящее в зале прямо на экран зала, либо на любое другое устройство через канал потового видео. Эта возможность позволит родителям и детям посмотреть в режиме реального времени или в записи, проходящие в актовом зале мероприятия.

В гимназии оборудован мультимедийный класс с функцией конференц-зала, оснащенный широкоформатным экраном, интерактивной трибуной, микрофонами, управляемыми камерами, системой управления светом и звуком.

В рекреациях гимназии установлено цифровое информационное оборудование: напольные информационные сенсорные киоски для обучающихся (на каждом этаже), напольный информационный сенсорный киоск для родителей (законных представителей) на 1 этаже около входа, настенные интерактивные панели для обучающихся на каждом этаже, широкоформатный телевизор в фойе первого этажа гимназии с возможностью прямой трансляции из актового зала.

В Гимназии также оборудована теле- фотостудия, где обучающиеся имеют возможность создавать фото и видеопроекты с дальнейшей демонстрацией на интерактивных панелях, установленных в здании Гимназии, или через сеть Интернет.

Кроме теле- и фотостудии, в гимназии создана мини типография и студия дизайна. Здесь обучающиеся могут создавать мультфильмы, комиксы, журналы, газеты, разрабатывать и выпускать небольшими тиражами публицистические проекты. Данные творческие студии и лаборатории Гимназии позволяют реализовать проектную деятельность, и как неотъемлемую часть образовательного процесса, и как самостоятельные образовательные проекты любого направления и вида.

В Гимназии в штатном режиме работает электронный классный журнал, являющийся лучшим способом решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом и взаимодействия друг с другом всех членов педагогического сообщества.

Сайт гимназии активно используется в образовательном процессе гимназии, он является не просто информационным порталом о деятельности гимназии, но и

платформой для реализации технологий дистанционного обучения, а также для проведения телекоммуникационных проектов для ОУ г. Екатеринбурга и России.

Компетентность педагогического коллектива гимназии позволяет использовать для эффективной образовательной деятельности различные интернет платформы, предназначенные для осуществления дистанционного обучения, аккумулируя свой опыт и приучая обучающихся к данным технологиям.

В гимназии постоянно ведется работа над улучшением условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что система работы гимназии благодаря проектно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в гимназии как средство управления повышением качества образования.

Задачи ВСОКО:

1. Развитие новых подходов к обучению и оценке качества образования.
2. Знакомство с исследованиями и инструментами, отражающими новые подходы к оценке качества образования:
 - международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS и др.;
 - национальные исследования и инструменты оценки качества образования (НИКО по математике, SAM, Дельта, инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования и др.);
 - внутриклассное оценивание.
3. Согласование подходов к интерпретации результатов.
4. Формирование фонда оценочных средств.
5. Включение педагогов в новые формы профессионального сотрудничества (сетевое взаимодействие, работа в группе заинтересованных педагогов над выделенной проблемой и др.).
6. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов в ОО:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса в ОО:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в гимназии.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое

обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов гимназии);
- общественно-государственное управление;
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

В течение учебного года внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации
(Карта самообследования)**

Таблица 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (период 2019-2020 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	581
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	658 человек / 73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,3 балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	2 человека / 3%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1002 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	801 человек/ 71%
1.19.1	Регионального уровня	82 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	63 человек/ 5,5%
1.19.3	Международного уровня	65 человек/ 5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	780 человек/ 69 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 83 %
1.29.1	Высшая	25 человека/ 41,5 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 41,5 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,28 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341469

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023