

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №39 «ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ гимназии № 39
«Французская гимназия»
Протокол № 11
от 23 июня 2021 г.



Утверждена приказом
№204-од от 12.08.2021 г.
Директор МАОУ гимназии № 39
«Французская гимназия»
Велижанина В.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Занимательная грамматика французского языка»
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Шубина З.Б.

Екатеринбург, 2021

Содержание.

1. Комплекс основных характеристик образования.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы.
 - 1.3.1. Учебный план первого года обучения.
 - 1.3.2. Содержание программы первого года обучения.
 - 1.3.3. Учебный план второго года обучения.
 - 1.3.4. Содержание программы второго года обучения.
 - 1.3.5. Учебный план третьего года обучения.
 - 1.3.6. Содержание программы третьего года обучения.
 - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условия реализации программы.
 - 2.3. Формы аттестации.
 - 2.4. Методические и оценочные материалы.
 - 2.5. Список литературы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательная грамматика французского языка**» имеет **социально-гуманитарную направленность**. **Актуальность программы** состоит в следующем: роль изучения иностранных языков в современном обществе неоспорима; иноязычное обучение становится неотъемлемым фактором в развитии личности обучаемого; свободная и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире, признана самой большой ценностью в современном обществе.

Рабочая программа «**Занимательная грамматика французского языка**» разработана:

В соответствии с **Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** о дополнительном образовании, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

В соответствии с **Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р**, содержание программы на современном этапе ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

В соответствии с **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** осуществлена образовательная деятельность по лингвистической подготовке, в том числе учтены особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, кроме слабослышащих, слепых и глухих обучающихся.

Отличительные особенности:

Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и способствует формированию у младших школьников прочных грамматических навыков.

Адресат: Предназначена для учащихся 2-4 классов, изучающих французский язык.

Дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети 8-10 лет впитывают иностранный язык опосредованно и подсознательно. Пути получения и усвоения информации у детей разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

У младших школьников хорошо развита долговременная память: то, что выучено, помнится очень долго. При организации обучения иностранному языку вообще, и контроля в частности, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету

Кол-во учащихся (находящихся одновременно в группе): 7-15 человек

Режим занятий: Рассчитана на 1 занятие в неделю по 40 мин.

Объем: 34 занятия в год

Срок освоения: 3 года

Формы обучения:

- ✓ Фронтальная
- ✓ Групповая

✓ Индивидуально-групповая

На уроках грамматики теории и практики могут быть использованы фронтальная, групповая и индивидуально-групповая формы работы.

Виды занятий:

- теоритические занятия
- практические занятия (объяснение и тренировка грамматического материала)
- урок-игра
- итоговые уроки

Формы подведения результатов: после прохождения каждого раздела темы предполагается контроль в виде тестовых работ, анализа и взаимонализа работ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель обучения:

Формирование базовых языковых навыков обучающихся и развитие грамматических способностей детей по французскому языку.

Основные задачи:

- формировать представление о французском языке как средстве общения;
- расширять языковой кругозор младших школьников;
- формировать у обучающихся прочные грамматические навыки на базовом уровне
- организовать применение грамматических знаний в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

1.3.1.Учебный план первого года обучения (2 КЛАСС).

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здравствуй, французский язык.	4	1	3	Урок-игра
2.	Мои занятия.	4	1	3	Тест
3.	Вот моя семья.	4	1	3	Практическая работа.
4.	Какого это цвета?	4	1	3	Урок-игра
5.	Зимние игры.	6	2	4	Анализ работ
6.	В доме.	4	2	2	Взаимоанализ работ
7.	Я иду в школу.	4	1	3	Презентация работ
8	Здравствуй, весна!	4	1	3	Итоговый тест
	Итого за год	34	10	24	

1.3.2.Содержание программы первого года обучения.

1. Здравствуй, французский язык.

Теория:

- Неопределённый артикль ед.ч.
- Глаголы: спряжение в единственном числе настоящего времени глаголов s'appeler, faire, lire, écrire, dessiner, donner, avoir, jouer, voir
- МФ: C'est..., ... donne ...à,
- Вопросы Qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? Que fait ... ? Est-ce que ... ? Comment ça va?

Практика:

- тренировочные устные и письменные упражнения
- учебные диалоги
- урок-игра

2. Мои занятия.

Теория:

- Определённый артикль ед.ч. (le, la, l', les)
- Предлоги avec, dans, à (направление, место)
- Притяжательные прилагательные ед.ч.
- Глагол: спряжение глаголов dire, sauter, aller, voler, courir, caresser в ед. числе настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.
- Вопрос и ответ: Pourquoi? – Parce que

Практика:

- письменный тест на спряжение глаголов
- учебные диалоги «Что ты делаешь?»

3. Вот моя семья.

Теория:

- Артикль: неопределённый и определённый артикли мн.ч.
- Прилагательное: образование прилагательных ж.р.
- Глагол: спряжение глаголов prendre, habiter в ед. числе настоящего времени
- Числительные: счёт до 20
- Предлоги: употребление предлога de
- Вопрос с Où (где? куда?)

Практика:

- практическая работа на мужской и женский род прилагательных
- учебные диалоги «Куда ты идёшь?»

4. Какого это цвета?

Теория:

- Прилагательное: образование ж.р. прилагательных цвета, особые формы ж.р. прилагательных
- Предлог après
- Числительные: счёт до 30
- Вопрос: De quelle couleur est ?

Практика:

- тренировочные упражнения на мужской и женский род прилагательных цвета
- тренировочные упражнения на счёт до 30
- урок-игра «Какого это цвета?»

5. Зимние игры.

Теория:

- Артикль: слитные формы артикля с предлогами à, de
- Глагол: Спряжение глаголов в ед. числе настоящего времени (ouvrir, apporter, décorer, dire, voir, chanter, patiner, faire du ski/de la luge, marcher, chercher, aimer, venir), в ед. и мн. числе глагола être
- МФ: Ce sont

Практика:

- тренировочные упражнения
- описание картинки «Зимние игры»
- тест на спряжение глагола être

6. В доме.

Теория:

- Притяжательные прилагательные во мн. ч.
- Предлоги sur, sous, devant, derrière
- Глагол: спряжение в настоящем времени глагола avoir

Практика:

- тест на спряжение глагола avoir
- ролевая игра на употребление предлогов места

7. Я иду в школу.

Теория:

- Прилагательное: повторение образования ж.р. прилагательных
- Глагол: спряжение в настоящем времени глагола aller

Практика:

- тест на спряжение глагола aller
- практическая работа на употребление прилагательных мужского и женского рода

8. Здравствуй, весна!

Теория:

- Безличные выражения о погоде
- Глагол: спряжение в настоящем времени глаголов lire, écrire

Практика:

- тест на спряжение глаголов lire, écrire
- описание картинок о временах года

1.3.3. Учебный план второго года обучения (3 КЛАСС).

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Снова в школу.	4	2	2	Урок-игра
2.	Какая твоя семья?	5	3	2	Презентация работ
3.	Что у тебя болит?	4	2	2	Тест
4.	Мои друзья.	5	2	3	Анализ работ
5.	Скоро Новый год.	4	2	2	Взаимоанализ работ
6.	Мой домашний питомец.	5	2	3	Практическая работа
7.	Какая сегодня погода?	3	1	2	Урок-игра
8	Занятия людей весной и летом.	4	1	3	Итоговый тест
Итого за год		34	15	19	

1.3.4. Содержание программы второго года обучения.

1. Снова в школу.

Теория:

- Артикль: неопределённый артикль в ед. и мн. числе
- Прилагательное: прилагательные цвета и размера м. и ж. р.
- Глагол: спряжение в настоящем времени глаголов 1 группы (dessiner, jouer, regarder) и 3 группы (aller, mettre, acheter)

Практика:

- урок-игра
- тестовые задания на спряжение глаголов

2. Какая твоя семья?

Теория:

- Артикль: формы и употребление определённого артикля
- Прилагательное: притяжательные прилагательные в ед. и мн. числе
- Глагол: спряжение в настоящем времени глагола avoir в утвердительной и отрицательной форме и глаголов habiter, rire, aider, sourire, lire, écrire, выражения donner à

Практика:

- тестовые задания на притяжательные прилагательные
- тренировочные задания на спряжение глаголов

3. Что у тебя болит?

Теория:

- Артикль: слитные артикли с предлогами à, de
- Прилагательное: указательные прилагательные
- Глагол: спряжение в настоящем времени глаголов préparer, écouter, entendre, faire, avoir mal à
- Числительные: счёт до 50.

Практика:

- Тест на употребление указательных прилагательных

- тренировочные упражнения на счёт до 50

Ролевая игра «Где у тебя болит?» с использованием глаголов

préparer, écouter, entendre, faire, avoir mal à

4. Мои друзья.

Теория:

- Артикль: употребление артикля с названиями частей тела, после глагола aimer, замена артикля на предлог de после peu, beaucoup

- Ударные местоимения

- Глагол: спряжение глаголов être assis, être debout, venir с предлогами de, chez, pour, avec; безличный оборот Il faut + глагол в начальной форме

Практика:

- практическая работа на глаголы и предлоги

- тест на ударные местоимения

5. Скоро Новый год.

Теория:

- Предлоги места (sous, sur, dans, devant, derrière) + être

- Глагол: спряжение в настоящем времени глаголов по теме

(patiner, faire du ski, faire de la luge, faire un bonhomme de neige, demander, prendre, commencer)

- МФ: Безличные выражения о погоде; безличный оборот Il y a в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах

Вопрос Combien?

Практика:

- учебные диалоги по теме

- тест на предлоги

6. Мой домашний питомец.

Теория:

- Предлоги à gauche, à droite

- Глагол: спряжение в настоящем времени глаголов voir, devoir, courir, rester;

Passé composé глаголов 1 группы с avoir, être в утвердительной и вопросительной формах

Практика:

- практическая работа на спряжение глаголов

- монолог «Мой домашний питомец»

7. Какая сегодня погода?

Теория:

- Предлоги с временами года

- Спряжение в настоящем времени глаголов appeler, ramasser

- МФ о погоде

Практика:

- урок-игра «Прогноз погоды»

8. Занятия людей весной и летом.

Теория:

- Спряжение глагола passer в настоящем времени

- Глаголы по теме «Занятия людей весной и летом»

Практика:

- Тест на спряжение глаголов по теме «Занятия людей весной и летом»

1.3.5. Учебный план третьего года обучения (4 КЛАСС).

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Новый учебный год начинается.	4	2	2	Викторина
2.	Моя дружная семья.	3	1	2	Тест
3.	Где я живу.	3	1	2	Ролевая игра

4.	Приятного аппетита!	3	1	2	Презентация работ
5.	Мой день.	3	1	2	Анализ работ
6.	День рождения.	3	1	2	Взаимоанализ работ
7.	Зимние удовольствия.	4	1	3	Тест
8.	Наши друзья животные.	3	1	2	Викторина
9.	В магазине.	4	2	2	Практическая работа
10.	Мой город.	4	2	2	Итоговый тест
	Итого за год	34	18	21	

1.3.6. Содержание программы третьего года обучения.

1. Новый учебный год начинается.

Теория:

- Глагол: спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени
Passé composé глаголов 1 группы (образование и употребление)
- Числительные: счёт до 100
- МФ: вопросительные предложения со словами
кто, что, как, какого цвета, когда, где, почему, сколько

Практика:

- викторина на счёт до 100
- учебные диалоги
- тренировочные упражнения на спряжение глаголов

2. Моя дружная семья.

Теория:

Глагол: спряжение глаголов *mettre, prendre* в настоящем и прошедшем времени

Практика:

- тест на спряжение глаголов *mettre, prendre* в настоящем и прошедшем времени

3. Где я живу.

Теория:

Глагол: повелительная форма глаголов 1 и 3 групп; спряжение в настоящем и прошедшем времени глаголов *vouloir, pouvoir*.

Практика:

- ролевая игра «Робот»

4. Приятного аппетита!

Теория:

- Местоимение ON

Глагол: спряжение в настоящем и прошедшем времени глаголов *faire, comprendre, voir*, выражения *avoir faim*

Практика:

- ролевая игра по теме «Еда»
- тест на спряжение глаголов

5. Мой день.

Теория:

Глагол: спряжение возвратных глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Практика:

- тренировочные упражнения
- тест на спряжение глаголов

6. День рождения.

Теория:

Артикли: артикли с названиями еды и продуктов питания; частичный артикль.

Практика:

- практическая работа на употребления артикля
- ролевая игра «День рождения»

7. Зимние удовольствия.

Теория:

Прилагательное: повторение образования ж.р. прилагательных

Глагол: прошедшее время неправильных глаголов

Практика:

- тест на прошедшее время неправильных глаголов
- тренировочные упражнения на образование ж.р. прилагательных

8. Наши друзья животные.

Теория:

Прилагательное: степени сравнения прилагательных: правило и исключения

Глагол: простое будущее время

Практика:

- викторина с использованием степеней сравнения прилагательных
- тренировочные упражнения на простое будущее время

9. В магазине.

Теория:

- Прилагательное: указательные прилагательные

- Числительные: образование порядковых числительных

- Глагол: спряжение глаголов *ouvrir, sortir* в настоящем, прошедшем и будущем времени

Практика:

- практическая работа на образование порядковых числительных
- тест на спряжение глаголов *ouvrir, sortir* в настоящем, прошедшем и будущем времени

10. Мой город.

Теория:

- Глагол: спряжение глаголов *partir, attendre, entendre, apprendre* в настоящем, прошедшем и будущем времени; близкое будущее время

Практика:

- итоговый тест на спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени

1.4. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

Данный курс разработан для учащихся 2-4 классов, изучающих иностранный язык. При освоении курса обучающиеся развивают речь, познавательные способности, овладевают правилами речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, при знакомстве и в других повседневных ситуациях и т. д.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные универсальные действия:

- самостоятельная организация своего рабочего места;
- выполнение упражнений по образцу;

Коммуникативные универсальные действия:

- развитие монологической и диалогической речи;
- приобретение навыка письменной речи;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог;

Познавательные учебные действия:

- умение выполнять разные типы заданий;
- понимание информации, представленной в изобразительной форме;

Предметные результаты:

- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение грамматических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью ;
- формирование коммуникативной языковой компетенции обучающихся .

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Учебные промежутки	Продолжительность в четверти	Даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	57 календарных дней 8 недель (41 учебный день)	с 01.09.2021 г. по 27.10.2021 г	12 календарных дней	с 28.10.2021 г. по 08.11.2021 г.
2 четверть	52 календарных дня 7 недель 3 дня (38 учебных дней)	с 09.11.2021 г. по 30.12.2021 г.	11 календарных дней	с 31.12.2021 г. по 10.01.2022 г.
3 четверть	75 календарных дней 10 недель 5 день (53 учебных дней)	с 11.01.2022 г. по 26.03.2022 г	9 календарных дней	с 27.03.2022 г. по 01.04.2022 г.
4 четверть	6 календарных дней 8 недель (38 учебных дней)	с 02.04.2022 г. по 27.05.2022 г	93 календарных дня	с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.
Учебный год	240 календарных дней 34 недели (170 учебных дней)		32/93 125 календарных дней	

В государственные праздничные и выходные дни и в период осенних, зимних, весенних и летних каникул обучение по программе не предусмотрено.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения
- наглядные пособия
- грамматические плакаты
- литература

Кадровое обеспечение: учитель французского языка, приглашенные педагоги актерского мастерства.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

- Критерии успешности определяются результатом участия учащихся в конкурсах и фестивалях разного уровня, отчетных выступлениях в стенах гимназии.

- Методический анализ: самостоятельное комментирование (групповое или индивидуальное) или с руководителем.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Формы контроля	текущий	промежуточный	итоговый
Периодичность	Систематически	1 раз в четверть	По окончании обучения
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, беседы групповые или индивидуальные	Праздничные мероприятия, творческие индивидуальные и групповые задания	Показ постановки

2.4. Методические и оценочные материалы.

Методические материалы:

Для достижения поставленных целей и выполнения задач в распоряжении педагога самые разнообразные методы проведения занятий:

- Игровой метод
- Наглядные методы обучения.
- Словесные методы обучения: рассказ, беседа
- Практические методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Создание ситуации успеха в учении

Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Программа опирается на следующие принципы:

- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода;
- онтогенетический принцип.

Оценочные материалы:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

www.languageguide.org

www.bonjourdefrance.com

www.lepointdufle.net

<http://salledesprofs.org>

С помощью ЦОР на уроках грамматики можно повторять и закреплять пройденные грамматические единицы, создавать игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным, проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний.

2.5. Список литературы.

Для педагога и учащихся:

- учебное пособие «Учим французский вместе», Пименова О.В., изд-во «Каро», 2018
- учебное пособие «Грамматика французского языка для младшего школьного возраста», Иванченко А.И., изд-во «Каро», 2001
- зарубежная методика “Alex et Zoé”, Колет Самсон, издательство CLE International, 2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022