

Согласовано

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Шевченко К.В.

«18» марта 2022 года



Принято

на педагогическом совете
(Протокол от 18.03.2022 № 7)

Утверждена:

Приказом

от «21» марта № 54/1-од

Директор МАОУ гимназии № 39

«Французская гимназия»

Велижанина В.С.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии № 39 «Французская гимназия»
«Гимназия – город успеха!»
на период 2022-2026 годы

Екатеринбург
2022

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Актуальность разработки Программы развития	7
3. Характеристика текущего состояния образовательной организации	9
4. Концепция развития МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» ...	17
5. Мониторинг. Риски, ограничения в реализации программы. Возможные препятствия и проблемы в реализации программы, пути выхода	22
6. Целевые проекты МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»	24
6.1. Проект «Гимназия - город возможностей для развития личностного потенциала всех и каждого»	24
6.2. Проект «Мой путь к успеху»	27
6.3. Проект «Французский ассистент»	32
6.3.1. Подпроект «Билингвальное образование»	32
6.3.2. Подпроект «Международный исследовательский проект»	38
7. Финансовые источники	43

1. Паспорт Программы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия».

Юридический адрес: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Союзная, д. 26.

Фактический адрес: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Союзная, д. 26; ул. Циолковского, д.70.

Адрес сайта в Интернете: <http://гимназия39.екатеринбург.рф>

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Реализуемые программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Количество обучающихся: 1413 человек

Язык обучения: русский

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №39 «Французская гимназия» на 2022-2026 годы «Гимназия – город успеха!».
Срок реализации	5 лет
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вст. в силу с 01.03.2022 года). 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

	<p>3. Федеральный проект «Современная школа» «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».</p> <p>6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 17 февраля 2022 года).</p> <p>8. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 "О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 "О Стратегическом плане развития Екатеринбурга".</p>
Цель программы	Создание гибкой системы обучения и воспитания, направленной на развитие личностного потенциала обучающегося, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи Программы	<p>1. Создать многофункциональное образовательное пространство гимназии, способствующее развитию личностного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Сформировать эффективную систему выявления и сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, и поддержки и развития способностей и талантов у детей, имеющих признаки одаренности.</p> <p>3. Создать условия для формирования языковой личности выпускника гимназии, владеющего в равной степени как минимум двумя языками, способного получать предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования иностранного языка, обладающего основами начальных профессиональных знаний, умеющих применять иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира.</p>
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – организационно-подготовительный (январь - август 2022 года), включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы.</p> <p>2 этап – основной, реализующий (сентябрь 2022 года – сентябрь 2026 года), в рамках которого реализуются ведущие направления программы, осуществляется анализ промежуточных результатов, производится необходимая коррекция.</p> <p>3 этап – заключительный, итоговый (октябрь - декабрь 2026 года), позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и определять векторы дальнейшего развития Гимназии.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>В соответствии с результатами эффективности реализации проектов (раздел 6 Программы).</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Текущее управление программой осуществляется управленческой командой Гимназии. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии.</p>
Порядок мониторинга	<p>1) анализ результатов достижения целевых показателей (совещание при директоре, заседания Педагогического совета, Совета родителей) – 1 раз в год;</p>

реализации программы	2) публикация результатов реализации программы (сайт, Интернет-ресурсы) – 1 раз в год; 3) анкетирование обучающихся и родителей – 1 раз в год; 4) отчет администрации гимназии перед общественностью - 1 раз в год.
Показатели социально-экономической эффективности	Реализация программы развития позволит повысить уровень качества образования, степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательными услугами, увеличит степень сетевого взаимодействия с другими операторами образовательной системы и представительствами предприятий

2. Актуальность разработки Программы развития

На сегодняшний день одной из актуальных задач в России является обеспечение качественного образования в условиях, отвечающего современным требованиям, создание гибкой системы обучения и воспитания, обеспечивающей каждому обучающемуся возможности самореализации и развития его талантов, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний, решать прикладные и научные задачи, выдвигать новые идеи при условии применения существующей базы научных знаний и опыта на межпредметном уровне.

Цифровизация всех областей жизни требует, в первую очередь, целенаправленной и серьезной подготовки специалистов с сформированной цифровой грамотностью, цифровой культурой, включающей технические навыки и способности ориентироваться в огромном количестве информации. Вынужденный и скоротечный переход образовательных организаций на реализацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в 2020 и 2021 году заставил каждого ученика, педагога, родителя незамедлительно развивать свою информационную цифровую компетентность, учиться реализовывать цифровые проекты, владеть навыками softskills, для того, чтобы быть не только востребованными в будущем на рынке труда, но и стать социализированными членами общества в новых условиях цифрового образования.

В Свердловской области принята государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019

года № 920-ПП, в рамках национального проекта «Образование» реализуются Региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Свердловская область)».

Задачи региональных проектов национального проекта «Образование»:

- «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- «Патриотическое воспитание граждан»: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития Гимназии нацелена на реализацию данных задач через создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающегося и педагога, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация данной программы позволит обновить содержание образования на уровне данной образовательной организации, индивидуализирует траектории обучения школьников, максимально используя внутренние и внешние ресурсы, чтобы каждый ученик получил современное образование, отвечающее вызовам XXI века, включающие навыки необходимые ему в реальной жизни.

3. Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия» расположена в городе Екатеринбурге в микрорайоне Юг-Центр. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: по адресу: ул. Союзная, д. 26 обучаются 2-11 классы; по адресу ул. Циолковского, д. 70 обучаются 1 классы.

Учредитель гимназии – Департамент образования города Екатеринбурга.

Вид деятельности МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В соответствии с уставом учреждения реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия» основана в 1939 году. Основное здание гимназии реконструировано и введено в эксплуатацию в 2017 году. 1 сентября 2018 году открыто дополнительное здание для начальной школы гимназии № 39 по адресу ул. Циолковского, дом 70. На сегодняшний день в Гимназии обучаются 1413 человек, объединенных в 46 классов.

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы гимназии: 5-дневная учебная неделя в 1-10 классах и 6-дневная учебная неделя в 11 классах, завершение ООП СОО (суббота в дистанционном режиме) в 2021-2022 учебном году.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

В образовательном пространстве гимназии используются: стационарные интерактивные доски, мультимедийные и интерактивные проекторы, многофункциональные устройства, персональные компьютеры, ноутбуки, планшетные компьютеры. Все компьютеры подключены к локальной сети и сети интернет.

В рекреациях гимназии установлено цифровое информационное оборудование: напольные информационные сенсорные киоски для обучающихся (на каждом этаже), напольный информационный сенсорный киоск для родителей (законных представителей) на 1 этаже около входа начальных классов, настенные интерактивные панели для обучающихся на каждом этаже, широкоформатный телевизор в фойе первого этажа гимназии с возможностью прямой трансляции из актового зала.

В гимназии оборудован мультимедийный класс с функцией конференц-зала, оснащенный широкоформатным экраном, интерактивной трибуной, микрофонами, управляемыми камерами, системой управления светом и звуком. Актальный зал гимназии рассчитан на 250 зрителей. Оборудование актового зала включает в себя сценический свет, акустическую систему, механику сцены, мультимедийное оборудование (интерактивная трибуна, проектор).

В образовательном пространстве гимназии имеется 44 оборудованных учебных кабинетов, в том числе, лингафонный кабинет, 12 кабинетов для иностранного языка, 3 кабинета информатики.

Информационный центр Гимназии включает в себя библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов и читальную зону на 26 человек, оборудованную интерактивной доской, компьютерами с выходом в интернет и подключенным к ресурсу Национальная электронная библиотека (НЭБ).

В основном здании Гимназии имеется 2 спортивных зала: 1 для игровых видов спорта и 1 для гимнастики, в дополнительном здании помещение для занятий спортом, оснащенное спортивным и развивающим оборудованием. Территории оборудованы спортивными площадками, имеется мини-футбольное поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, игровые площадки.

Особенностью учебного плана является углубленное изучение французского языка со второго класса и изучение английского как второго иностранного, начиная с 5 класса. На уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам. В гимназии установлена 5-дневная учебная неделя, по субботам реализуется внеурочная деятельность и работают объединения дополнительного образования на бюджетной и платной основе.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды Гимназии являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- стабильный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- современный уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания;
- развитая инновационная деятельность Гимназии;
- уровень заработной платы педагогов в соответствии с «дорожной картой».

Итоги реализации предыдущей программы развития

По результатам НОК 2021 года Гимназия получила оценку «отлично».

По результатам ОГЭ за период с 2017 по 2021 годы средняя оценка по гимназии составила:

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4,61	4,55	4,6	Не проводился	4,65
Математика	4,11	4,06	4,2	Не проводился	3,84

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием:

2017	2018	2019	2020	2021
5 чел. (11%)	14 чел. (19%)	9 чел. (12%)	2 чел. (3%)	6 чел. (11,5%)

В 2021 году в ОГЭ приняли участие 62 человека (100% выпускников).

По предмету «Русский язык» максимальный балл получили 6 человек (9,7%); отметка “3” - 1 участник; отметка “4” - 20 участников; отметка “5” - 41

участник. Таким образом, качество знаний составило 98,4% (61 учащийся) от всех участников.

По предмету «Математика» максимальный балл получил 1 человек (1,6%); отметка “3” - 23 участника; отметка “4” - 26 участников; отметка “5” - 13 участников. Качество знаний составило 63% (39 учащихся) от всех участников ОГЭ.

В 2021 году в ЕГЭ приняли участие 69 выпускников 11 класса (100%).

Средний балл по ЕГЭ за период с 2017 по 2021 годы по гимназии:

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	82	81	81	82	79
Математика (профиль)	44	55	61	65	62
Математика (базовый)	4,7	4,8	4,6	не проводился	не проводился
Французский язык	75	78	78	83	75

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в обучении»:

2017	2018	2019	2020	2021
10 чел. (31%)	8 чел. (28%)	6 чел. (19%)	11 чел. (22%)	15 чел. (22%)

В 2019-2020 учебном году 49% выпускников 11 класса (50 выпускников) являются высокобалльниками по результатам ЕГЭ 2020 года, четыре выпускника получили 100 баллов по предметам русский язык, литература, обществознание, из них одна выпускница по двум предметам (русский язык и литература).

В 2020-2021 учебном году 48% выпускников 11 класса (69 выпускников) - высокобалльники по результатам ЕГЭ 2021 года.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

2019/2020 учебный год:

- школьный этап: приняли участие 412 человек (1096 участия) по 21 общеобразовательному предмету, из них количество призовых мест школьного этапа олимпиады по 21 общеобразовательному предмету в

гимназии составило 332 места, из них 85 человек стали победителями, и 272 человека призерами (по одному или нескольким предметам).

- муниципальный этап: приняли участие 283 обучающихся Гимназии, наибольшее количество по предмету французский язык (85 человек), обществознание (35 человек) и русский язык (32 человека). По итогам муниципального этапа 116 человек стали победителями и призерами. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады увеличилось почти в два раза. Высокий уровень подготовки учащиеся продемонстрировали по следующим предметам: французский язык (10 победителей и 40 призеров), русский язык (1 победитель и 23 призера), обществознание (1 победитель и 10 призеров), литература (2 победителя и 6 призеров). Итого 14 победителей, 101 призер.
- региональный этап: 2 призера, 18 победителей,
- заключительный этап: 1 призер по французскому языку.

2020/2021 учебный год:

- школьный этап: приняли участие 447 человек (1184 участия) по 21 общеобразовательному предмету, из них количество призовых мест школьного этапа олимпиады в гимназии составило 334 места (210 физических лиц), что составляет 28,2% от общего количества участия соответственно. Лидирующими предметами по призовым местам являются, «французский язык» - 77 чел., «русский язык» - 66 чел., «математика» - 39 чел., «литература» - 27 чел., «английский язык» - 22 чел., «обществознание» - 22 чел.
- муниципальный этап: приняли участие 187 учащихся гимназии (400 участия) по 21 общеобразовательному предмету, из них 14 победителей, 98 призеров. Высокий уровень подготовки учащиеся продемонстрировали по следующим предметам: французский язык (6 победителей и 31 призер), русский язык (2 победителя и 10 призеров), обществознание (2 победителя и 18 призеров), литература (2 победителя и 7 призеров).
- региональный этап: из 63 участников 8 учащихся стали победителями, 32 – призерами.

- заключительный этап: 2 участника по французскому языку (11 класс), 1 участница по русскому языку отказалась принимать участие по состоянию здоровья.

В 2021 году Гимназия № 39 заняла 4 место в рейтинге общеобразовательных организаций МО «город Екатеринбург» по количеству призовых мест в региональном этапе.

Результаты международного экзамена по французскому языку

Еще одним результатом независимой экспертизы является ежегодная сдача обучающимися 3-11 классов Гимназии независимого международного экзамена DELF на уровень владения французским языком по европейской шкале.

Уровень	2017	2018	2019	2020	2021
A1.1 Prim (2-3 кл.)	11	16	15	25	22
A1 Prim (3-4 кл.)	16	22	25	14	16
A1 Junior (5-6 кл.)	3	15	11	12	11
A2 Junior (6-7 кл.)	3	12	13	15	18
B1 Junior (8-10 кл.)	6	6	12	11	14
B2 Junior (9-11 кл.)	5	8	8	12	16
C1 (профессионал)	1	1			
ИТОГО (чел.):	45	79	84	89	97

На сегодняшний день Гимназия № 39:

- участник проекта Посольства Франции в России «Билингвальное обучение в России», (договор с Посольством Франции) – в 2019 году Министерством иностранных дел Франции гимназии присужден Знак качества «Label FrancÉducation» за вклад в изучение французского языка и культуры Франции за ее пределами;

- площадка для проведения международного экзамена на уровень владения французским языком DELF-DALF (договор с СРКПОО «Альянс Франсез Екатеринбург»);

- площадка для проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку;

- организатор ежегодных всероссийских телекоммуникационных проектов на иностранных языках для билингвальных школ России;
 - организатор международного фестиваля-конкурса «ФестиАрт» для школьных театров на французском языке;
 - партнер по реализации международного проекта с Лицеом «Вирложе» (г. Рийом, Франция), Лицеом «Блез Паскаль» (г. Клермон-Ферран, Франция), колледжем «Сент Жозеф» (г. Вуарон, Франция). В рамках договоров о сотрудничестве осуществляются школьные образовательно-познавательные обмены русских и французских школьников;
 - с 2021 года ППЭ ЕГЭ для школ Чкаловского района;
 - с сентября 2020 года участник проекта СберКласса по реализации персонализированной модели образования при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее». В апреле 2021 г. гимназия вошла в ТОП-300 школ-лидеров СберКласса;
 - активный пользователь электронной образовательной системы «ЯКласс». Педагоги гимназии являются разработчиками контента и организаторами вебинаров и обучающих семинаров. В 2020-2021 учебном году Гимназия заняла 1 место в ТОПе школ Свердловской области по количеству набранных баллов;
 - участник проекта Российская сеть школ здоровья, в гимназии реализуется проект "Правильное питание - залог успешного образования!" – в 2019-2020 учебном году по итогам общегородского смотра-конкурса на лучшую организацию питания обучающихся Гимназия заняла 1 место;
 - с 2018 года базовая площадка для проведения ежегодной Всероссийской акции «Географический диктант»;
 - база для проведения конференций, семинаров различной направленности от районного до международного уровня.
- Заключены **договоры о сетевом взаимодействии** со следующими организациями:

- Посольство Франции в России, Французский институт (город Москва), СРКПОО «Альянс Франсез Екатеринбург» (реализация билингвального образования на уровне СОО);

- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (реализация проекта «Психолого-педагогические классы» на уровне СОО).

В рамках сетевого взаимодействия и проекта с Посольством Франции в России «Билингвальное русско-французское отделение» ежегодно не менее 40% выпускников получают дополнительный документ об образовании от Посольства Франции об окончании билингвального отделения.

По итогам анализа работы Гимназии можно утверждать, что

– в Гимназии созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);

– обновлена нормативно-правовая база Гимназии, разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;

– педагоги Гимназии через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают и активно применяют новые методы и инновационные технологии, включая дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, для обеспечения качественного и доступного образования;

– осуществляется развитие и трансформация цифровой образовательной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений, ведется электронный документооборот.

В Гимназии внедрена идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. Идет создание комплекса

педагогических условий, обеспечивающих развитие ответственной самостоятельности учащихся. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

4. Концепция развития МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»

Избранный МАОУ гимназией № 39 «Французская гимназия» образ гимназического образования связан с исторической реконструкцией и ретрансляцией исходных смыслов образования, каким являлось классическое образование. Ведь только в этом случае современное гимназическое образование может обрести новые, соответствующие времени функции. Ключевым понятием гимназического образования является «универсальное

образование», которое нельзя отделить от его классической основы, ибо классика – это обучение всеобщим знаковым системам – языкам, которое можно применить одновременно к нескольким областям знаний, что ведет к усвоению целостного знания. Именно универсальный способ постижения наук был ведущим в классической гимназии. Универсальность образования нельзя также отделить и от его интегральной основы, суть которой в проявлении и становлении человека, осознающего себя и окружающий мир в единой взаимосвязи, в формировании целостного мировоззрения, в актуализации креативных начал личности. Сегодня термин «универсальное образование» во многом определяет стратегию развития гимназии.

Прогнозирование развития Гимназии опирается на следующие идеи:

1. Персонализация образования как необходимая трансформация образовательной среды, чтобы каждый ребенок получил персонализированное, современное образование, отвечающее вызовам XXI века, включающие навыки необходимые ему в реальной жизни. Современная школа должна быть гибкой, обеспечивать достижение высоких академических результатов в эпоху стремительных изменений в обществе, готовить выпускников, умеющих делать осознанный выбор и несущих за него ответственность. В современных условиях имеется потребность:

- сформировать в гимназии пространственно-предметную среду, направленную на гармоничное развитие ребенка и повышение уровня его учебной мотивации, а также обеспечивающую развернутую обратную связь между учителем и учеником;
- создать систему ориентиров для учащихся с целью обеспечения возможности выбора уровня сложности, типа задания и своего темпа освоения учебного материала;
- создать комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие ответственной самостоятельности учащихся.

Гибкая система обучения и воспитания, направленная на развитие личностного потенциала обучающегося, в которой он выступает субъектом

совместной учебной деятельности, даст возможность каждому ученику строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

2. Организация системы работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении - как способ создания условий для расширения возможностей развития индивидуальных способностей обучающихся, повышение качества их обучения, улучшение условий социальной адаптации учеников, их активное включение в процессы самообразования и саморазвития.

Национальный проект «Образование» нацеливает образовательные организации на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задача конкретной образовательной организации - оказать помощь обучающимся в освоении таких способов действий, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть научить объективно оценивать свои возможности, способности, интересы и склонности.

3. Билингвальное образование – как способ формирования языковой личности учащегося, то есть личности, способной порождать и понимать речевые высказывания. Создание оптимальных условий для обучения иностранному языку, развития у обучающихся способности к межкультурной коммуникации и к использованию изучаемого языка как инструмента этой коммуникации, развитие у учащихся способности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования иностранного языка.

Актуальность обучения на билингвальной основе как компонента углубленного языкового образования определяется, прежде всего, всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической и политических сферах,

что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметных знаний, направленности на познание целостной картины мира.

С учетом этих тенденции обучение на билингвальной основе обеспечивает широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования. Наряду с этим, обучение на билингвальной основе способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владению иностранным языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного общения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Миссия гимназии в сфере образования имеет следующие направления:

- в отношении институтов высшего образования: педагоги гимназии ориентируются на то, что выпускники гимназии способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий, они ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, прежде всего в классических университетах.

- в отношении педагогов гимназии: педагоги гимназии ориентируются на историю становления гимназии как института, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги гимназии рассматривают себя как авторов происходящих в гимназии изменений, являются носителями миссии гимназии. Педагоги - участники процесса управления гимназией, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагог гимназии стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным взрослым с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

- в отношении родителей: педагоги гимназии ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности гимназии, стремящихся обеспечить своему ребенку получение высшего образования, открытых для

получения педагогического опыта. Учителя гимназии способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования и воспитания детей. Педагоги гимназии открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

- в отношении учеников: гимназия способствует образованию людей заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Гимназия создает условия для овладения следующими универсальными способностями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

- в отношении профессионального сообщества: педагоги гимназии рассматривают себя как профессиональных деятелей, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональных сообществах и выступают в качестве разработчиков и реализаторов новых образовательных проектов. Педагоги гимназии открыты для обсуждения общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты и готовы для кооперации с педагогическими и другими профессиональными сообществами, к сетевому взаимодействию.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Гимназии, их оптимизация, привлечение новых, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. С учетом потенциала Гимназии представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

**5. Мониторинг. Риски, ограничения в реализации программы.
Возможные препятствия и проблемы в реализации программы, пути
выхода**

Неотъемлемой частью реализации данной программы является система мониторинга для качественного процесса реализации всех этапов и получения ожидаемого результата. Мониторинг промежуточных результатов позволяет выявить проблемы, недостатки или ошибки в той или иной области, своевременно их предотвратить, внести соответствующие коррективы, чтобы избежать неоправданных рисков. Мониторинг планируется проводить по

следующим направлениям:

- анализ соответствия комплектации материально-технического обеспечения ОУ инновационным запросам;
- уровень подготовки педагогических и административных кадров;
- анализ применения современных образовательных технологий, цифровых ресурсов в преподавании и оценивании;
- анализ качества успеваемости (промежуточной аттестации) в ОУ;
- анализ результатов диагностических работ на городском, региональном и федеральном уровнях, в том числе объективности проведения ВПР;
- анализ удовлетворенности качеством образования в ОУ;
- анализ заболеваемости обучающихся в ОУ;
- анализ реализации совместных образовательных и воспитательных проектов;
- анализ использования внешних ресурсов для реализации образовательных и воспитательных задач.

В части цифровой трансформации образовательной среды реализация данной программы может вызвать **ряд препятствий и проблем** как со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей), так и со стороны педагогов и социальных партнеров, а именно:

1. Возрастает **академическая нечестность** (плагиат, обман) по причине отсутствия физического контроля со стороны преподавателя, коллектива.
2. Значительно сокращается **социальное присутствие** (степень восприятия индивида как реального человека).
3. **Увеличение объема коммуникации** между учителем и учеником до режима 24\7.
4. **Рост социального протеста** со стороны родителей в отношении целесообразности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5. **Трудности методического выбора** цифровых площадок, ресурсов, форм и методов цифрового обучения.

Во избежание данных рисков необходимо провести следующие мероприятия:

1. Использование разнообразных форм оценочных мероприятий, промежуточной аттестации, обновление контрольно-измерительных материалов.

2. Внедрение гибридного смешанного образования (офлайн и онлайн).

3. Установление регламентов и норм (кодексов) взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

4. Проведение мероприятий для родителей с целью популяризации дистанционных образовательных технологий, организация методического сопровождения обучения детей с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Разработка базы локальных и инструктивных документов, регламентирующих цифровое образование в ОУ.

Постоянное осуществление промежуточного анализа этапов реализации программы со своевременным внесением изменений позволит мобильно реагировать на возможные целевые отклонения программы в указанный период.

6. Целевые проекты МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»

6.1. Проект «Гимназия - город возможностей для развития личностного потенциала всех и каждого»

Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения через трансформацию образовательной среды. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Цель: Обеспечить условия для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся через создание личностно-развивающей образовательной среды в гимназии.

Задачи:

1. Развить у ребенка способность управлять своими способностями, своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

2. Способствовать социально-эмоциональному развитию, развитию 4К, цифровых навыков, финансовой грамотности у каждого обучающегося.

3. Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.

4. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятий	Показатели и критерии
1. Создание школьной проектной команды (ШПК), реализующей переход на персонализированную модель образования	1. Обучение управленческой команды и педагогической команды основам методологии ПМО. 2. Формирование культуры ПМО на уровне педколлектива. 3. Информирование родительской и ученической общественности о вхождении в проект.	Январь 2022-декабрь 2023	1. Создана школьная проектная команда. 2. Разработана дорожная карта реализации проекта. 3. Проведен педагогический совет по принципам ПМО. 4. Сформировано общее видение педагогического коллектива, разработан Кодекс взаимодействия. 5. Обучены классные руководители.	1.1. В школьную проектную команду вовлечены не менее 1 год реализации - 10% педагогов 2 год реализации - 20 % педагогов 3 год реализации - 30% педагогов 4 год реализации - 40 % 5 год реализации - более 50% 1.2. Сформировано общее видение педагогического коллектива, разработан Кодекс взаимодействия. 1.3. Проведение

				открытых информационных мероприятий для родителей и обучающихся не реже 2-х раз в учебный год.
2. Внедрение принципов ПМО в штатный режим	1. Обучение новых членов педагогического коллектива. 2. Поэтапное включение классов в проект. 3. Анализ выполнения и корректировка ДК.	2022-2026	1. Проведения еженедельных ПМО-мастерских для педагогов гимназии. 2. Создана система ориентиров для учащихся с целью обеспечения возможности выбора (уровня сложности, типа задания и темпа освоения учебного материала). 3. Разработаны кодексы взаимодействия в каждом классе. 4. Родительская общественность вовлечена в реализацию проекта. 5. Реализация проекта в каждом классе в своем темпе. 6. Разработка локальных нормативных актов. 7. Проведение входной диагностики.	2.1. Поэтапное включение классов в проект: 2022 - 4,5,6 классы 2023 - 2,3,4,5,6,7 классы 2024 - 1-8 классы 2025- 1-9 классы 2026 - 1-10 классы 2.2. Проведение конференций по реализации ПМО для педагогической общественности города и региона не реже одного раза в год. 2.3. Проведение “Дней открытых дверей ПМО” для родителей один раз в год. 2.4. Созданы парковки идей, зоны обратной связи, ПМО-борды.
3. Обеспечение учителям и ученикам доступа к цифровой платформе	1. Заключение соглашений на использование ШЦП. 2. Обеспечение доступа учителям и ученикам к цифровой платформе.	Сентябрь 2022 - 2026	1. Оформлены нормативные документы, регламентирующие работу с ШЦП. 2. Обучение педагогов работы с платформой. 3. Разработка предметных модулей на платформе.	3.1. Подписаны соглашения на использование ШЦП. 3.2. Разработаны модули по всем предметам согласно этапам заведения классов на платформу. 3.3. Полноценное использование

	3. Оформление необходимых документов.		4. Поэтапное заведение обучающихся на цифровую платформу ПМО и введение её использования в штатном режиме. 5. Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта	цифровой платформы ПМО: 2022 - 6 классы 2023 - 5,6,7 классы 2024 - 4-8 классы 2025- 3-9 классы 2026 - 2-10 классы
--	---------------------------------------	--	---	--

Ожидаемые эффекты для гимназии:

- сформирована многофункциональная пространственно-предметная среда, направленная на гармоничное развитие ребенка, повышение уровня его учебной мотивации и развитие личностного потенциала;
- созданная среда обеспечивает развернутую обратную связь между учителем и учеником;
- создана система ориентиров для учащихся с целью обеспечения возможности выбора (уровня сложности, типа задания и темпа освоения учебного материала);
- создан комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие ответственной самостоятельности учащихся;
- реализована гибридная форма обучения с помощью Школьной Цифровой Платформы (ШЦП), которая предоставляет возможность самостоятельного планирования траекторий обучения и соответствует личностным интересам обучающихся.

6.2. Проект «Мой путь к успеху»

Концепция работы с учащимися, имеющих признаки одаренности и испытывающих трудности в обучении. Проект направлен на создание условий для успешного обучения каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, развития и реализации индивидуальных способностей

обучающихся, повышение качества их обучения, развитие олимпиадного движения, увеличение количества обучающихся - участников научно-практических конференций, конкурсов различного уровня и разнообразной направленности, создание условий по ранней профилизации обучающихся.

Цель: формирование эффективной системы выявления и сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, и поддержки и развития способностей и талантов у детей, имеющих признаки одаренности.

Задачи:

1. Формирование системы наставничества и тьюторства одаренных детей и обучающихся, имеющих трудности в обучении.
2. Составление индивидуальных образовательных траекторий.
3. Развитие внутришкольного олимпиадного движения.
4. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с организациями из различных отраслей с целью создания условий для ранней профилизации обучающихся.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятий	Показатели и критерии
1. Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными учащимися и детей, имеющих трудности в обучении. Определение стратегии и тактики действий.	1. Анализ материально-технических, педагогических условий. 2. Формирование банка детей, имеющих признаки одаренности. 3. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Выявление педагогического ресурса для дополнительной	2021-2022 учебный год	1. Проведен анализ материально-технических условий. 2. Сформированы группы обучающихся по потребностям в обучении. 3. Определены педагоги-тьюторы. 4. Выделен материальный ресурс для повышения квалификации и оплаты дополнительной работы педагогов.	1.1. Оптимизация имеющихся материально-технических условий, обновлена информационная база (оборудование, программное обеспечение). 1.2. Созданы наставнические пары «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-родитель».

	<p>работы с обучающимися.</p> <p>5. Определение материального ресурса для оплаты дополнительной работы педагогов.</p> <p>6. Информирование родителей</p>		<p>5. Осуществлено информирование родителей (законных представителей)</p>	
<p>2. Определение эффективных методик диагностики способностей обучающихся и утверждение предметных направлений подготовки к олимпиадам</p>	<p>1. Обучение педагогов методам диагностики склонностей обучающихся.</p> <p>2. Организация диагностики.</p> <p>3. Анализ результатов, определение предметных направлений подготовки к олимпиадам.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>5. Определение форм работы с детьми.</p>	<p>2022-2023</p>	<p>1. Пройдены курсы повышения квалификации педагогами, педагогом-психологом.</p> <p>2. Проведена диагностика обучающихся, имеющих признаки одаренности.</p> <p>3. Определены предметные направления подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>4. Разработаны методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалы для проведения классных часов, викторин, квестов и т.п.</p> <p>5. Реализация разработанных программ курсов по сопровождению обучающихся с различными потребностями, определены формы, методы и технологии обучения.</p>	<p>2.1. Определены наиболее эффективные методики диагностики способностей обучающихся.</p> <p>2.2. Составлен план подготовки по предметам с учетом результатов диагностики запросов обучающихся, (корректировка ежегодно)</p> <p>2.3. Разработаны методические рекомендации по работе с обучающимися в соответствии с направлениями.</p>
<p>3. Развитие внутришкольного олимпиадного</p>	<p>1. Обновление списка мероприятий</p>	<p>2022-2026</p>	<p>1. Актуализирован план мероприятий в сторону</p>	<p>3.1. Стабильная работа Школы подготовки к</p>

<p>движения и научно-практической деятельности</p>	<p>научно-практической направленности. 2. Развитие олимпиадного движения</p>		<p>увеличения количества и качества мероприятий научно-практической направленности для привлечения обучающихся с различными потребностями. 2. Разработана программа олимпиадного движения в гимназии.</p>	<p>олимпиаде по предметам не менее: 1 год реализации - 4 2 год реализации - 7 3 год реализации - 10 4 год реализации - 12 5 год реализации - 15 3.2. Количество обучающихся (4-11 классов) в Школу подготовки к олимпиаде не менее: 1 год реализации - 10% 2 год реализации - 15% 3 год реализации - 25% 4 год реализации - 40% 5 год реализации - 50%</p>
<p>4. Развитие сотрудничества с организациями из различных отраслей с целью создания условий для ранней профилизации обучающихся</p>	<p>1. Привлечение сетевых партнеров для проведения мероприятий. 2. Разработка и проведение совместных мероприятий с партнерами в рамках договоров сетевого взаимодействия. 2. Поиск новых сетевых партнеров для реализации ООП.</p>	<p>2022-2026</p>	<p>1. Достигнуты договоренности с сетевыми партнерами о проведении совместных Дней науки, НПК, научных квестов с использованием ресурсов гимназии и сетевых партнеров. 2. Определены потенциальные партнеры для успешной реализации ООП</p>	<p>4.1.Количество совместных образовательных проектов не менее 4 в учебном году. 4.2. Заключены новые договоры о реализации ООП в сетевой форме не менее 2-х к последнему году реализации.</p>
<p>5. Вовлечение родительской общественности для реализации совместных образовательных</p>	<p>1.Разработка программы активного вовлечения родителей (законных</p>	<p>Январь 2022 года – май 2026 года</p>	<p>1. Применяется система активного вовлечения организаций, общественных объединений,</p>	<p>5.1. Количество совместных образовательных и воспитательных проектов</p>

<p>и воспитательных проектов.</p>	<p>представителей) в решение образовательных и воспитательных задач гимназии. 2. Систематическое проведение «Дней открытых дверей», «Дней науки», организация «Клуба сотрудничества» с социальными партнерами. 3. Разработка плана презентационных встреч с представителями органов и организаций в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>родителей (законных представителей) в решение образовательных и воспитательных задач гимназии. 2. Разработана тематика открытых мероприятий.</p>	<p>составляет не менее: 1 год реализации – 3; 2 год реализации – 5; 3 год реализации – 8; 4 год реализации – 12. 4.2. Количество мероприятий, проведенных органами общественного управления составляет не менее: 1 год реализации – 1; 2 год реализации – 2; 3 год реализации – 3; 4 год реализации – 4.</p>
<p>6. Внедрение в образовательную деятельность сетевых образовательных программ</p>	<p>1. Проведение заседаний рабочих групп заместителей, педагогов иных образовательных организаций. 2. Составление сетевых ООП, сетевых рабочих программ по учебным предметам.</p>	<p>Январь 2022 года – май 2025 года</p>	<p>Эффективное применение моделей сетевого взаимодействия «школа – школа», «школа – учреждение доп. образования», «школа – учреждение профессионального образования»</p>	<p>6.1. Проведены заседания рабочих групп заместителей, педагогов иных образовательных организаций по вопросам разработки и утверждению сетевых образовательных программ (не менее 4 в учебном году). 6.2. Количество реализованных сетевых рабочих программ по учебным предметам. 1 год реализации – 2; 2 год реализации – 4; 3 год реализации – 6; 4 год реализации – 8.</p>

6.3. Проект «Французский ассистент»

Проект направлен на развитие коммуникативной компетенции обучающихся для успешной самореализации и возможности осознанного выбора своей дальнейшей профессиональной сферы, применяя иностранный язык как инструмент общения и построения будущей карьеры.

Владение иностранными языками, также как и знание компьютерных технологий, является обязательным в условиях всеобщей глобализации.

Реализация данного проекта осуществляется через следующие подпроекты:

6.3.1. Подпроект «Билингвальное образование»

Понятие билингвальное языковое образование предполагает «взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной/иноязычной культуры, развитие учащегося как двуязычной и биокультурной (поликультурной)

личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности».

Билингвальное обучение (двуязычное обучение) рассматривается как изучение специального предмета на иностранном языке или втором (иностранном) языке, то есть такая организация обучения, когда становится возможным использование более чем одного языка как средства преподавания. Двуязычное обучение относится к типу обучения по программе обогащения. Это педагогика сотрудничества, способствующая интеграции национального меньшинства с сохранением его этнической и культурной идентичности и многообразие моделей и программ, объединенных одним принципом: в качестве учебного средства используются два языка. Под термином «*билингвизм*», или «двуязычие» понимается владение и применение двух языков, причем степень владения тем или иным языком может быть различной.

Цель билингвального образования:

Сформировать языковую личность выпускника, владеющую в равной степени как минимум двумя языками, способную получать предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования иностранного языка, обладающую основами начальных профессиональных знаний.

Задачи:

1. Развить коммуникативную компетенцию обучающихся в родном и изучаемом иностранном языке.
2. Сформировать у обучающихся расширенные профориентационные знания не только в области гуманитарных наук.
3. Повысить интерес обучающихся и их родителей к билингвальному образованию через организацию публичной защиты выпускников билингвального отделения, открытых уроков, проведения совместных конференций.
4. Подготовить обучающихся билингвального отделения к участию в международных конкурсных мероприятиях.

Применительно к изучению иностранного языка необходимо, наряду с понятием “языковая личность”, рассматривать лингводидактическую категорию “вторичная языковая личность”, которая понимается как совокупность способностей человека к адекватному взаимодействию с представителями других культур. В этом случае использование родного и иностранного языков осуществляется параллельно на паритетной основе.

В рамках билингвального образования по договору с Посольством Франции в России на базе МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» функционирует «Билингвальное русско-французское отделение». На данном отделении, начиная с 8-го класса, кроме углубленного преподавания французского языка ведется преподавание нескольких нелингвистических дисциплин на французском языке. В 10 классе ученики сдают экзамены по французскому языку, для получения сертификата, который выдается Посольством Франции и подтверждает уровень владения французским языком, достаточного для поступления во французское высшее учебное заведение.

Задача подпроекта подготовить выпускника гимназии обладающего:

- положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- развитыми индивидуальными способностями, склонностями, интересами, дающими возможность к самореализации как творческой личности;
- способностью к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабельностью, толерантностью, навыками организатора и умением работать в коллективе;
- умеющего сделать свой профессиональный выбор, способного к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Перспективность этих направлений определялась несколькими моментами:

- Заданы четкие целевые ориентиры, определяющие контуры новой практики организации образовательного процесса. Многопрофильная школа должна обеспечивать возможность получения обучающимися разных типов образования внутри одного общеобразовательного учреждения.

- Заданы ориентиры для разработки нового содержания образования в рамках предметных областей. В качестве таких ориентиров выделена разработка различных типов образования (в частности, гуманитарного, лингвистического) для успешной социализации выпускников.

- Выбраны целевые ориентиры для применения диагностик.

Целевые индикаторы развития билингвального отделения:

- Доля обучающихся, успешно окончивших билингвальное отделение от количества выпускников.

- Увеличение социальных партнеров, способствующих успешной социализации учащихся билингвального отделения.

- Организация сетевого сотрудничества с билингвальными школами России.

Планируемый результат: понимание статуса обучающегося в образовательном процессе; создание им личной ответственности за результат обучения, повышение мотивации в преподавании и изучении языковых культур, расширение рамок учебного процесса за счёт включения его индивидуального опыта в межкультурном общении с носителем языка через реализацию компетентностного подхода.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятий	Показатели и критерии
1. Популяризация билингвального образования среди субъектов образовательной деятельности	1. Информирование родительской и ученической общественности о преимуществах билингвального образования.	2022-2023 годы	1. Обновлен план мероприятий по пропаганде билингвального образования. 2. Презентация педагогами гимназии своего методического,	1. Повышение интереса к билингвальному образованию и, как следствие, увеличение количества обучающихся билингвального

	<p>2. Представление лучших практик обучения французскому языку.</p> <p>3. Формирование культуры билингвального образования с первого года обучения в гимназии.</p> <p>4. Обновление содержания дней иностранных языков.</p> <p>5. Разработка положения об открытой билингвальной НПК с приглашением родительской и ученической общественности.</p> <p>6. Освещение принципов и особенностей билингвального образования на сайте гимназии и в соцсетях.</p>		<p>педагогического опыта в области билингвального образования на городском, региональном и международном уровнях.</p> <p>3. Утверждено положение о проведении ежегодных открытых презентаций билингвальных проектов обучающихся гимназии с приглашением родителей и обучающихся 5-9-х классов.</p>	<p>отделения на уровне СОО.</p> <p>2. Проведение открытых информационных мероприятий для родителей и обучающихся не реже 2-х раз в учебный год на уровне НОО и ОО.</p> <p>3. Создана система поддержки молодых педагогов и введение их в принципы билингвального образования.</p> <p>4. Создан регулярно обновляемый раздел на сайте гимназии, размещение постов в соцсетях о функционировании билингвального отделения на базе гимназии и достижениях обучающихся.</p>
<p>2. Увеличение количества обучающихся билингвального отделения</p>	<p>1. Привлечение обучающихся для поступления на билингвальное отделение через организацию конкурсного отбора для учеников из других ОО.</p> <p>2. Размещение информации о правилах приема на билингвальное отделение гимназии.</p> <p>3. Подготовка обучающимися билингвальных проектов начиная с 8 класса.</p>	<p>С 2022-2023 учебного года</p>	<p>1. Наличие обучающихся из других ОО, владеющих достаточным уровнем французского языка, желающих поступить на обучение по программам билингвального образования</p> <p>2. Разработаны правила приема и критерии отбора, обучающихся для поступления на билингвальное отделение.</p>	<p>1. Утверждены правила и критерия отбора обучающихся из других ОО для приема на билингвальное отделение.</p> <p>2. Размещена информация на сайте и в соцсетях.</p> <p>3. Ежегодно осуществляется прием обучающихся из других ОО на билингвальное отделение гимназии.</p> <p>4. Рост популярности и конкурентоспособности гимназии.</p>

<p>3. Повышение качества обучения по программам билингвального образования</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогических кадров, молодых специалистов. 2. Организация методической помощи педагогам, системы наставничества. 3. Подготовка педагогов для реализации программ нелингвистических дисциплин (История, литература, экономика на французском языке). 4. Поиск сетевых партнеров для реализации программ нелингвистических дисциплин, в частности, экономики на французском языке. 5. Подготовка обучающимися билингвальных проектов начиная с 8 класса. 6. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке итоговых проектов. 6. Подача документов на знак качества FranceLabelEducation, присваиваемый ОО за качественное образование в области французского языка. 7. Взаимодействие с билингвальными школами России.</p>	<p>Весь период</p>	<p>1. Уровень всех педагогов соответствует требованиям Договора с Посольством Франции о билингвальном образовании. 2. Найдены партнеры для сетевого взаимодействия и реализации программы Экономика на французском языке. 3. Организована работа по индивидуальному сопровождению обучающихся при подготовке итоговых проектов в рамках внеурочной деятельности. 4. Подготовлен пакет документов для получения знака качества FranceLabelEducation (2023 год) 5. Разработаны критерии оценивания билингвальных проектов для 8, 9-х классов. 6. Разработка телекоммуникационных проектов на французском языке. 7. Проведение онлайн встреч с билингвальными школами России. 8. Участие в семинарах по билингвальному образованию, организованных Посольством Франции.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, защитивших итоговые билингвальные проекты не менее, чем на 17 баллов из 20 на 10% (в 10 классе). 2. Организована ежегодная открытая конференция для обучающихся 8-9 классов по защите билингвальных проектов. 3. Гимназии присвоен Знак Качества FranceLabelEducation. 4. Педагогами гимназии представлен опыт на семинарах и конференциях, организованных Посольством Франции в России (не менее 1 выступления ежегодно). 5. Награждение Посольством Франции ценными подарками (стажировками, обучением) выпускников билингвального отделения гимназии, набравших наибольшее количество баллов по итогам защиты. 6. Проведение ежегодных телекоммуникационных проектов для билингвальных школ России при поддержке Посольства Франции.</p>
--	---	--------------------	---	---

6.3.2. Подпроект «Международный исследовательский проект»

Билингвальное образование необходимо продолжать и во внеурочной деятельности. Большие возможности для развития билингвизма дает работа в рамках русско-французского исследовательского проекта «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции».

Суть гимназического совместного российско-французского исследовательского проекта «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции» состоит в организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, которые берут на себя выполнение исследовательско-краеведческих работ.

Цель проекта: Создать естественную языковую среду, для формирования у учащихся потребности в языковом общении, реальных условий для межкультурного общения.

Задачи данного проекта:

1. Развить способности обучающихся применять иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира.

2. Создать языковую среду и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур.

4. Сформировать и развить навыки коммуникативной компетенции.

5. Привить навыки языковой культуры при описании исторических фактов и реалий повседневной жизни.

Участниками международного проекта являются все учащиеся МАОУ гимназии № 39 с 1 по 11 класс. С учетом возрастных особенностей детей и уровнем их языковой подготовки разрабатываются мероприятия по реализации проекта.

Формы реализации проекта:

- Организация экскурсий по родному краю.
- Работа с документами, различными источниками для поиска, анализа и систематизации информации.
- Защита исследовательских работ учащихся.
- Составление экскурсий на французском языке и проведение их для французской делегации.
- Организация переписки русских и французских школьников.
- Организация культурного обмена с учебными заведениями Франции (проживание в семье, посещение уроков, знакомство с достопримечательностями).

- Презентации исследовательских работ учащихся во время пребывания во Франции.
- Проведение «круглых столов», мастер-классов и других совместных мероприятий.
- Проведение конференций, семинаров с русскими и французскими педагогами.
- Проведение конференций с родителями и учащимися.
- Проведение анкетирования среди учащихся и родителей.
- Проведение олимпиад для русских и французских учащихся по теме проекта.
- Организация встреч и бесед с французскими школьниками во время их пребывания в гимназии.
- Использование современных интернет средств для осуществления коммуникации двух сторон проекта.
- Проведение международных телекоммуникационных проектов.

Социальные партнеры по международному проекту МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»: Лицей «Блез Паскаль» (г. Клермон-Ферран), Лицей «Пьер и Мари Вирложе» (г.Рийом), Колледж «Сент-Жозеф» (г. Вуарон).

Данный проект способствует мотивации учащихся к изучению французского языка, достижению коммуникативной цели обучения, предполагающей обучение общению на иностранном языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятий	Показатели и критерии
1. Реализация школьных обменов	1. Информирование родительской и ученической общественности о	Весь период	1. Организация переписки с обучающимися из школ Франции 2. Организация приемов детских	1. Повышение интереса к международному проекту. 2. В переписку включены

	<p>международном проекте, формах его реализации</p> <p>2. Развитие новых способов взаимодействия с французскими партнерами.</p> <p>3. Размещение информации о проекте на сайте гимназии и в соцсетях.</p> <p>4. Поиск новых партнеров.</p>		<p>французских делегаций и поездок во Францию (после снятия ограничений).</p> <p>3. Проведение онлайн встреч с французскими партнерами.</p> <p>4. Найдены новые партнеры для сотрудничества.</p>	<p>обучающиеся, начиная с 5 класса.</p> <p>3. Возобновлены школьные обмены.</p> <p>4. Создан регулярно обновляемый раздел на сайте гимназии, размещение постов в соцсетях о международном проекте гимназии.</p> <p>5. Презентация опыта по развитию международных связей педагогической общественности города и России.</p>
<p>2. Научно-исследовательская деятельность и культуроведческое обогащение в рамках международного проекта и обеспечение возможности использования французского языка как инструмента общения.</p>	<p>1. Создание банка экскурсий по Уральскому региону на французском языке.</p> <p>2. Реализация международных телекоммуникационных проектов.</p> <p>3. Проведение олимпиад на французском языке по лингвистическим предметам (математика, история, география, обществознание и др.).</p> <p>4. Проведение конференций, «круглых столов», дискуссионных клубов в режиме on-line.</p>	<p>Весь период</p>	<p>1. Утвержден список достопримечательностей, объектов исторического, индустриального и культурного наследия для разработки экскурсий и подготовки их на русском и французском языках.</p> <p>2. Разработана тематика и этапы телекоммуникационных проектов для привлечения обучающихся из учебных заведений Франции и франкоговорящих стран.</p> <p>3. Привлечение педагогов гимназии, не учителей французского</p>	<p>1. Создан банк экскурсий по Уральскому региону на французском языке в электронном виде (презентации, видео).</p> <p>2. Издан сборник о наследии родного края с работами обучающихся на русском и французском языке.</p> <p>3. Ежегодно реализуются телекоммуникационные проекты с участием школ Франции и франкоговорящих стран.</p> <p>4. Проведены предметные олимпиады по лингвистическим</p>

	<p>5. Вовлечение в проект обучающихся начальной школы через проведение тематических дней на иностранных языках.</p> <p>6. Реализация экскурсионной программы по изучению родного края.</p>		<p>языка, для разработки олимпиадных заданий по предметам математика, история, география, биология.</p> <p>4. Утверждение тематики и формы совместных мероприятий для онлайн общения с французскими партнерами.</p> <p>5. Обновление экскурсионной программы по изучению родного края для обучающихся 1-11 классов, определение новых объектов исторического наследия для посещения.</p> <p>6. Проведение дней иностранных языков.</p>	<p>им дисциплинам совместно с французскими партнерами:</p> <p>2023 год - математика</p> <p>2024 год – история</p> <p>2025 год – география</p> <p>5. Проведены онлайн мероприятия с французскими партнерами не реже 1 раза в учебный год.</p> <p>6. Разработана новая экскурсионная программа по изучению наследия родного края для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>7. Проводится ежегодная ученическая конференция «Изучение наследия Урала» по итогам посещения достопримечательностей.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся гимназии, принимающих участие в мероприятиях в рамках дней иностранных языков (не менее 80% от каждого класса).</p> <p>9. Вовлечены родители в проведение и участие в мероприятиях в рамках дней иностранных языков.</p>
--	--	--	--	--

7. Финансовые источники

Источниками финансирования Программы развития МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» являются:

- субсидии бюджетным учреждениям на зарплату, материальные затраты;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- доходы от оказания платных услуг и иной, приносящей доход, деятельности;
- субсидии на иные цели (организация питания и другое).

Год	2022	2023	2024	2025	2026
-----	------	------	------	------	------

Финансирование (млн. руб.)	80911603,66	78752329,15	81180329,15	В соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности
-------------------------------	-------------	-------------	-------------	--

Направления финансирования:

- на выплату заработной платы, прочие выплаты персоналу, в том числе компенсации, социальные пособия;
- на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих работ и услуг;
- на оплату работ и услуг по содержанию имущества;
- пособия по социальной помощи населению;
- расходы на закупку товаров, услуг работ;
- расходы на закупку энергетических ресурсов;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов дополнительным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на организацию оздоровительной компании;
- расходы на оплату налогов организации;
- расходы на приобретение разного рода материальных запасов для организации образовательной деятельности;
- расходы на повышение квалификации сотрудников.

Планируется расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, наращивание доходов от организации платных услуг за счет создания качественных условий для их получения и с целью удовлетворения потребностей благополучателей.