

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2021 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39
«Французская гимназия»

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 5 от 16.02.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ гимназии № 39

«Французская гимназия»

В.С. Велижанина

Приказ № 39-од от 22.02.2022 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ гимназии № 39
«Французская гимназия»
За 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Общие сведения об организации	3
I.	Аналитическая часть	4
	1.1. Образовательная деятельность	4
	1.2. Система управления организацией	6
	1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
	1.4. Организация учебного процесса	59
	1.5. Востребованность выпускников	60
	1.6. Качество кадрового обеспечения	71
	1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	72
	1.8. Материально-техническая база	73
	1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	76
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации (Карта самообследования)	78

Самообследование проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия" расположена в Чкаловском районе города Екатеринбурга, основана в 1939 году.

Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия"
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	<u>Лицензия:</u> серия 66Л01 № 0003815, регистрационный № 13162 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 февраля 2011 г. <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> серия 66АО1 № 0001550, регистрационный № 8226, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30 марта 2015 г.
Юридический адрес	620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная, д.26
Телефон	8(343) 300-61-29
Факс	8(343) 300-61-29
E-mail	gimnaziya39@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	гимназия39.екатеринбург.рф
Ф.И.О. директора ОУ	Велижанина Виктория Станиславовна
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Нигаматова Эльмира Тимергазиевна, заместитель директора по УД, Адушкина Анна Александровна, заместитель директора по УД, Полюдова Ольга Олеговна, заместитель директора по УД, Орлова Анна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Стихин Александр Анатольевич, заместитель директора по безопасности, Поединков Илья Николаевич, заместитель директора по УД, Зверева Татьяна Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» осуществляется на русском языке в соответствии с утвержденным учебным планом Гимназии и календарным учебным графиком.

Характеристика текущего состояния образовательной среды:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- стабильный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- современный уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания;
- развитая инновационная деятельность Гимназии;
- уровень заработной платы педагогов в соответствии с «дорожной картой»;
- Гимназия является конкурентоспособным образовательным учреждением.

В Гимназии реализуются следующие уровни образования и нормативные сроки обучения:

- Начальное общее образование - 4 года.
- Основное общее образование - 5 лет.
- Среднее общее образование - 2 года.

Используются следующие формы обучения:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- семейное образование.

Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" (утв. приказом № 123 от 10.08.2018);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" (утв. приказом № 123 от 10.08.2018);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом № 109 от 01.06.2019);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" (утв. приказом № 167 от 28.09.2018);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Количество обучающихся по состоянию на 31 декабря 2021 года составило 1410 человек.

Таблица 1. Распределение обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Образовательная программа	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	"Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия"" в 1-4 классах (ФГОС НОО)	25	785
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия"		1
Основное общее образование	"Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 39 "Французская гимназия" в 5-9-х классах (ФГОС ООО)	17	512
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 - 11 классах	4	112

На уровне начального общего образования реализуется углубленное изучение французского языка, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов: русский язык, французский язык или английский язык, на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов по выбору в соответствии с индивидуальными учебными планами в 10 -11-х классах.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- 1) техническое;
- 2) естественно-научное;
- 3) социально-педагогическое;
- 4) художественное;
- 5) физкультурно-спортивное.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии, работающей в режиме полного дня и реализуется через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги.

1.2. Система управления организацией

Гимназия самостоятельна в формировании своей структуры. Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением гимназией № 39 "Французская гимназия" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия», трудовым договором и должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении Гимназией принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников осуществляет свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Гимназии.

В состав Общего собрания работников входят все работники Гимназии. Общее собрание работников не имеет полномочий выступать от имени Гимназии.

Общее собрание работников Гимназии имеет следующие компетенции:

- принятие Устава Гимназии, изменений (дополнений) к Уставу;
- разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных Уставом;
- внесение предложений директору Гимназии о награждении работников Гимназии различными видами наград в соответствии с действующим законодательством;
- иные компетенции, предусмотренные Положением об общем собрании работников.

Педагогический совет осуществляет свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: директор Гимназии, его заместители, заведующая библиотекой, штатные педагогические работники Гимназии. Педагогический совет не имеет полномочий выступать от имени Гимназии, руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет:

- обсуждает и утверждает план работы Гимназии;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;

- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии;

- принимает программу развития Гимназии, основные образовательные программы соответствующего уровня образования, дополнительные общеразвивающие программы;

- имеет иные компетенции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Гимназией, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Деятельность Совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство Свердловской области, Устав Гимназии, Положение о Совете родителей.

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждого класса. Членство в Совете родителей является добровольным. С правом решающего голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства Гимназии.

Срок полномочий Совета родителей – один год.

Компетенция Совета родителей:

- участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;

- участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

- осуществление помощи Гимназии в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;

- содействие Гимназии в работе по профориентации обучающихся;

- организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

- иные компетенции, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Совет обучающихся «Совет старшеклассников» сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся «Совет старшеклассников» входят обучающиеся 7-11 классов по два представителя от класса, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Гимназии для развития способностей каждого учащегося 1-11 классов. Обучающиеся 1-6 классов могут принимать участие в работе Совета обучающихся «Совет старшеклассников» как представители органов классного самоуправления. С правом решающего голоса в состав совета обязательно входит представитель руководства Гимназии. С правом совещательного голоса в состав Совета обучающихся «Совет старшеклассников» входят педагогические работники Гимназии.

Срок полномочий Совета обучающихся «Совет старшеклассников» – один год. Членство в Совете обучающихся «Совет старшеклассников» является добровольным. Совет обучающихся «Совет старшеклассников» не имеет полномочий выступать от имени Гимназии.

Компетенция Совета обучающихся «Совет старшеклассников»:

- 1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;
- 2) подготовка и внесение предложений руководству Гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;
- 3) участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Гимназии.
- 4) оказание содействия руководству Гимназии в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся «Совет старшеклассников»;
- 6) иные компетенции, предусмотренные Положением о Совете обучающихся «Совет старшеклассников».

В Гимназии создан *Наблюдательный совет* в составе из девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Гимназии и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Уставом Гимназии.

Наблюдательный совет Гимназии рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о внесении изменений (дополнений) к Уставу;
- 2) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Гимназии о реорганизации Гимназии или о ее ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или руководителя Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;
- 7) по представлению руководителя Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии;
- 8) предложения руководителя Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Гимназии о совершении крупных сделок;

10) предложения руководителя Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения руководителя Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.

Система управления гимназией направлена на осуществление следующих целей:

1. Создание информационно-образовательных условий, позволяющих удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников, включающего в себя курсовую, внекурсовую подготовку, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений.

5. Увеличение численности обучающихся, получающих образование в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

6. Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

7. Привлечение социальных, международных партнеров для обеспечения углубленного изучения иностранных языков и их практического применения.

8. Повышение статуса Гимназии в новых условиях.

Таблица 1. Оценка качества результатов деятельности школы

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на муниципальном уровне	1	1	1	1	1
2	Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном и областном уровнях	0	0	0	0	0
3	Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на федеральном уровне	0	0	0	0	0
4	Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций муниципального уровня	1	1	3	1	1
5	Количество побед образовательной	0	0	0	0	0

	организации в конкурсах среди образовательных организаций регионального и областного уровней					
6	Количество побед образовательной организации конкурсах среди образовательных организаций Всероссийского и международного уровней	0	0	1	1	0
7	Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт методической работы	27	28	17	36	17
8	Количество жалоб, обращений и др. в вышестоящие инстанции в течение года Наличие протокола об административных нарушениях	0	0	0	0	0

В 2021 году награждена благодарственным письмом от Департамента архитектуры, градостроительства и регулирования земельных отношений Администрации города Екатеринбурга за участие в конкурсе "Новогодний Екатеринбург - 2022", а также была МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия» включена в ТОП-100 премии "Еловая ветвь" за новогоднее оформление Екатеринбурга. С 2009 года на базе гимназии реализуется проект международного сотрудничества в области франко-российских образовательных традиций и педагогики «Билингвальное отделение». В октябре 2020 года было подписано новое соглашение о международном сотрудничестве между МАОУ гимназией №39, Посольством Франции в Российской Федерации и Альянс Франсез Екатеринбург. Также гимназия является обладателем знака качества «LabelFrancEducation», который присуждается лучшим учебным заведениям различных стран, которые вносят значимый вклад в изучение французского языка и культуры Франции за ее пределами. Данный знак присуждается Министром иностранных дел Франции по заключению межминистерской консультативной комиссии, в которую входят представители Министерства иностранных дел, Министерства национального образования, Агентства по французскому образованию за границей и Французской светской миссии. На следующий год следует обратить внимание на «западающие пункты», связанные с наличием статусов стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном и федеральном уровнях.

Причины, обусловившие вышеизложенный результат с точки зрения реализации функции управления:

1) *Мотивационно-целевая функция* осуществлялась в большей степени администрацией школы. Она заключалась в том, чтобы все члены коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. С этой целью был проведен августовский педсовет, в ходе которого произведен проблемный анализ работы школы за 2020-2021 уч. год, и поставлены задачи для дальнейшего развития на 2021-2022 уч. год.

2) *Планово-прогностическая функция* осуществлялась на всех уровнях.

Администрацией были определены задачи, стоящие перед коллективом. Каждый педагог принял участие в планировании, определи свое место в решении каждой задачи, стоящей перед школой. Сложнее шел процесс по определению предполагаемого результата у молодых специалистов, причина – отсутствие навыка данной работы.

3) *Организационно-исполнительская функция* обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная компетентность в вопросах организации деятельности (контроля за качеством результата образования), анализ образовательной деятельности и результат образования.

4) *Контрольно-диагностическая функция* осуществлялась в рамках программ управленческой деятельности. Контроль за качеством образовательной деятельности и качеством результата образования и качеством условий велся в рамках экспертизы качества образования. Контроль за реализацией программы управленческой деятельности осуществлялся путем проведения систематических отчетов заведующих кафедр, анализа управленческой деятельности заместителей директора, административных планерках, и совещаний. В ходе посещенных администрацией уроков осуществлялся контроль состояния образовательной деятельности, результатов образования и педагогических проблем.

5) *Регулятивно-коррекционная функция* осуществлялась администрацией гимназии. В результате чего выявлено, что план работы гимназии реализован на 94%, т.к. некоторые планируемые мероприятия потеряли актуальность, а некоторые проводились из-за необходимости решения острых задач.

Таким образом, на административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо учителям, классным руководителям, молодым специалистам формировать умение диагностировать, прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Данные мониторинга по разделу «Система управления организацией» позволяют сделать вывод о том, что в гимназии развита система управления, помогающая решать как насущные проблемы, так и задачи, ориентированные на перспективу. Необходимо совершенствовать механизм контроля над управленческой деятельностью. Гимназия находится в активной стадии инновационного развития. Система управления реализуется наращиваемыми темпами. Выделенные проблемы станут основой управленческой деятельности гимназии на следующий период.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Промежуточная аттестация. Период 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в гимназии обучались 1281 человек, объединенных в 42 классов, из них 21 класс на уровне начального образования, 16 классов на уровне основного общего образования и 5 классов на уровне среднего общего образования. По итогам промежуточной аттестации количество обучающихся, имеющих отметки «отлично» или «хорошо» по всем учебным предметам за год составило 656 человек из 1052 аттестованных. Качество знаний составляет 62,4 %, данный показатель ниже, чем в 2019-2020 учебном году на 10,6%.

Таблица 1. Качество обученности по учебным годам

	2018–2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Качество знаний (%)	69,6% (снизилось на 0,9%)	73% (повысилось на 3,4%)	62,4% (понижилось на 10,6%)

Таблица 2. Качество обученности по уровням образования

Уровень образования (классы)	Количество обучающихся	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний
2-4	441	331	82%
5-9	484	255	52,7%
10-11	127	70	55%

Из таблицы видно, что самый высокий процент качества знаний в начальной школе, а самый низкий на уровне основного общего образования.

Таблица 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021 учебный год

Класс	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» % от общего кол-ва обучающихся 9,11 классов			
Учебный год	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
9 классы	41,6%	51,4%	63,6%	61%
11 классы	75%	65,6%	64%	65,2%

При сравнении показателей за 4 учебных года видим, что процент качества знаний в 9-х классах в этом учебном году понизился на 2,6%. В 11 классе, напротив, процент качества обученности повысился на 1,2 % .

Таблица 4. Качество обученности обучающихся 9 и 11 классов за три учебных года

Итоги 2018/2019 учебного года			Итоги 2019/2020 учебного года			Итоги 2020/2021 учебного года		
Всего обучаю- щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количес- тво)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучаю- щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количес- тво)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучаю- щихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количес- тво)	из них на «4 и 5» в %
106	59	55,7%	116	74	63,8	131	83	63,3

Из таблицы видно, что показатель качества обученности обучающихся 9 и 11 классов остается стабильным.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год будут представлены в отчёте самообследования за 2022 год.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Весной 2021 года в образовательных организациях Свердловской области проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах (по программе начальной школы) по математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение информации; структурирование знаний; осознанное

построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться». Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию. С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Анализ ВПР по русскому языку

Количество детей, выполнявших работу в гимназии: 91 человек.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 90,11% учащихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	35,16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0 ч

Количество учащихся, не справившихся с работой - 0 ч.

Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г (статистика по отметкам)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Осень 2020 г	108	1,85	21,3	61,11	15,74
Весна 2021 г	91	0	9,89	53,85	36,26

Качественная оценка результата выполнения ВПР по русскому языку в 2020 г. и 2021 г. (по школе)

Год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
		1-13	14-23	24-32	33-38		
2020	108	2	23	72	11	98,15%	76%
2021	91	0	9	49	33	100%	90,11%

Поэтапный анализ заданий с % выполнения за 2021 г.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия"
	Макс балл	91 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической	4	73,9

ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,81
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	87,55
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	94,51
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	95,97
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	95,05
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	86,81
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	71,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	75,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	84,07

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	91,21
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	85,71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,63
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	41,76
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	92,86
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	89,01
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	2	82,97

к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	96,7
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	22,53
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	51,65

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал, что трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

Анализ ВПР по математике

Количество детей, выполнявших работу в гимназии: 95 человек.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 98,95 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	37,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	58,95

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 6 ч

Количество учащихся, не справившихся с работой - 0 ч.

Результаты ВПР по математике в 2021 г
(статистика по отметкам в %)

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Осень 2020 г	120	0	11,67	50	38,33
Весна 2021 г	95	0	1,05	22,11	76,84

Качественная оценка результата выполнения ВПР по математике
в 2020 г. и 2021 г. (по школе)

Год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
		0-5	6-9	10-14	15-20		
2020	120	0	14	60	46	100%	88,33
2021	95	0	1	7	87	100%	98,95

Поэтапный анализ заданий с % выполнения за 2021 г

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия"
		95 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,42
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92,63
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	98,42
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	1	80

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	89,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	74,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,79
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	93,68
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	85,26
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	80,53
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	80
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать	1	62,11

и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	91,05
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	81,05
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	40

Вывод: Как свидетельствуют данные таблицы, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ ВПР по окружающему миру.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 95,7%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	52,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	32,26
Всего	93	100

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла

Количество учащихся, набравших максимальный балл: - 0 ч

Количество учащихся, не справившихся с работой - 0 ч.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2021 г (статистика по отметкам)

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Весна 2020	121	0	10,74	61,98	27,27
Осень 2021	93	0	4,3	45,16	50,54

Качественная оценка результата выполнения ВПР по окружающему миру в 2020 г. и 2021 г. (по школе)

Год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
		0-7	8-17	18-26	27-32		
2020	121	0	13	75	33	100%	89,25%
2021	93	0	4	42	47	100%	95,7%

Поэтапный анализ заданий с % выполнения за 2021 г.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия"
		93 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	96,24
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	94,09
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	62,37
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	95,7
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и	3	82,8

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	62,9
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	98,92
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	92,47
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить	1	69,89

несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	73,12
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	90,32
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	82,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	63,44
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	58,06

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,91
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	98,92
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	98,92
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	67,74
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	2	97,31

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	63,44
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	74,19
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	59,14

Вывод: Как свидетельствуют данные таблицы, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Назначение ВПР в классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, французскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 2021 г
(статистика по отметкам)**

5 класс

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	109	1,83	33,94	35,78	28,44
2021	116	1,72	37,07	34,48	26,72

Вывод: повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

6 класс

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	70	5,71	42,86	44,29	7,14
2021	116	1,72	43,97	44,83	9,48

Вывод: усилить работу над языковыми разборами и по распознаванию различных частей речи в предложении, работать над лексическим значением слова.

7 класс

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	64	9,38	65,63	23,44	1,56
2021	81	3,7	43,21	41,98	11,11

Вывод: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

8 класс

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	58	8,62	25,86	50	15,52
2021	80	3,75	52,5	37,5	6,25

Вывод: проводить анализ структуры слова, уделить внимание над формированием смыслового чтения, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением.

**Результаты ВПР по математике в 2021 г
(статистика по отметкам)**

5 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	105	0	28,57	38,1	33,33
2021	116	0	21,5	42,2	36,3

Вывод: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

6 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	79	2,53	46,84	40,51	10,13
2021	113	1,77	71,68	24,78	1,77

Вывод: уделить внимание совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений.

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	60	10	58,33	28,33	3,33
2021	79	0	46,84	36,71	16,46

Вывод: использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

8 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	50	8	70	22	0
2021	72	6,94	87,5	5,56	0

Выводы: использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений, сформировать план индивидуальной работы слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Результаты ВПР по биологии в 2021 г
(статистика по отметкам)**

5 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	107	6,54	68,22	22,43	2,8
2021	117	1,71	40,17	50,43	7,69

Вывод: формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

6 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	83	3,61	63,86	31,33	1,2
2021	56	0	64,29	32,14	3,57

Вывод: особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	66	7,58	74,24	16,67	1,52
2021	78	0	65,38	33,33	1,28

Вывод: обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики.

8 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	36	2,78	75	22,22	0
2021	22	4,55	95,45	0	0

Вывод: обратить особое внимание на повторение и закрепление по темам: «Жизнедеятельность и многообразие растительных организмов», усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

**Результаты ВПР по истории в 2021 г
(статистика по отметкам)**

5 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	106	0,94	33,96	41,51	23,58
2021	114	1,75	24,56	46,49	27,19

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

6 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	79	0	59,49	37,97	2,53
2021	58	1,72	58,62	32,76	6,9

Вывод: широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	71	4,23	80,28	14,08	1,41
2021	79	0	35,44	50,63	13,92

Вывод: осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

8 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	52	5,77	44,23	38,46	11,54
2021	23	0	21,74	39,13	39,13

Выводы: широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки.

Результаты ВПР по географии в 2021 г (статистика по отметкам)

6 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	82	0	19,51	57,32	23,17
2021	56	0	55,36	44,64	0

Вывод: особое внимание надо уделить заданиям по работе с картами и географическими объектами, географическими координатами.

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	70	0	28,57	54,29	17,14
2021	77	2,6	67,53	24,68	5,19

Вывод: усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	52	1,92	15,38	50	32,69
2021	20	0	75	25	0

Вывод: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Результаты ВПР по обществознанию в 2021 г (статистика по отметкам)

6 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	78	1,28	17,95	47,44	33,33
2021	56	0	19,64	60,71	19,64

Вывод: обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	71	2,82	16,9	67,61	12,68
2021	78	0	25,64	69,23	5,13

Вывод: продолжить развивать умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	54	0	72,22	25,93	1,85
2021	28	0	50	39,29	10,71

Выводы: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Результаты ВПР по физике в 2021 г
(статистика по отметкам)**

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	57	3,51	42,11	49,12	5,26
2021	73	4,11	75,34	13,7	6,85

Вывод: обратить внимание на задачи на равномерное движение, тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача.

8 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	21	0	38,1	52,38	9,52
2021	24	0	29,17	54,17	16,67

Выводы: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

**Результаты ВПР по французскому языку в 2021 г
(статистика по отметкам)**

7 класс

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	53	0	75,47	22,64	1,89
2021	55	1,82	60	36,36	1,82

Результаты ВПР по английскому языку в 2021 г
(статистика по отметкам)
7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Свердловская обл.	839	34879	45,01	35,51	15,25	4,23
город Екатеринбург - Чкаловский район	26	2144	29,38	42,77	21,5	6,34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 "Французская гимназия"		25	0	44	52	4

Вывод: как свидетельствуют данные таблиц, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

говoreние: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

аудирование: с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Результаты ВПР по химии в 2021 г
(статистика по отметкам)
9 класс (по программе 8 класса)

ОО	Кол-во уч- ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	55	7,27	54,55	27,27	10,91
2021	22	0	68,18	18,18	13,64

Вывод: уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ 2021 по русскому языку: участников 62, средний тестовый балл: 29,58 баллов (отметка "4,68"). Максимальный балл набрали 6 участников (9,7%). Отметка "3" – 1 участник; отметка "4" - 20 участников; отметка "5" - 41 участник. Качество знаний: 61 учащихся (98,4% от всех участников).

Результаты ОГЭ 2021 по математике: участников 62, средний тестовый балл: 16,82 баллов (отметка "3,84"). Максимальный балл набрал 1 участник (1,6%). Отметка "3" – 23 участник; отметка "4" - 26 участников; отметка "5" - 13 участник. Качество знаний: 39 учащихся (63% от всех участников).

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием: в 2020 г. - 2 (3%); в 2021 г. – 6 (11,5%).

Результаты ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году обучалось 69 человек в 11А,11Б,11В классах.

В 11 классах был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту среднего общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Участие в ЕГЭ приняли в 2021 году 100% выпускников. Аттестаты о среднем общем образовании и приложения выданы всем по результатам ЕГЭ.

Ежегодно все выпускники 100% получают аттестаты об основном и среднем общем образовании и приложения к ним.

В 2020-2021 учебном году 22% выпускников 11 класса (69 выпускников) награждены медалями «За особые успехи в обучении», 36 выпускников 52% всех обучающихся 11-х классов - высокобалльники по результатам ЕГЭ 2021 года по различным предметам.

Русский язык

Таблица 1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за пять лет

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	82,47	81,45	81	82	79

34 обучающихся (49%) набрали 80 и более баллов.

Математика (профильный уровень)

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня за три года (тестовый балл)

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Математика (профиль)	44	55	61,4	64	62

9 обучающихся из 50 участников (18%) набрали 80 и более баллов.

Французский язык

Таблица 3. Средний балл по ЕГЭ по гимназии по французскому языку за четыре года

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Французский язык	75,52	78	77,6	82,5	74,5

8 обучающихся из 15 (53%) набрали 80 и более баллов.

Предметы ЕГЭ 2021 года по выбору обучающихся

Таблица 4. Выбор предметов на ЕГЭ

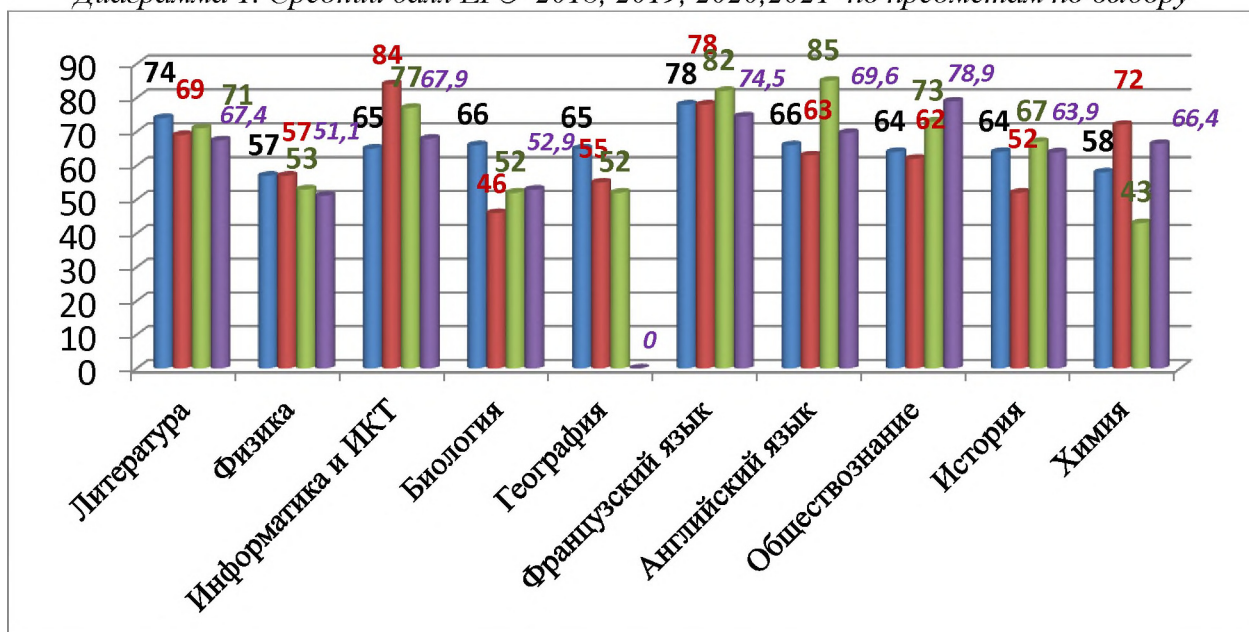
Предметы		% выбравших предмет от общего количества выпускников	Количество высокобалльников, которые набрали 80 и более баллов	% от общего количества участников
	количество	процент		
История	14	20%	3	21,4%
Физика	10	14%	0	0
Биология	12	8%	1	8%
Иностранный язык (англ. язык)	7	10%	1	14%
Информатика	12	17%	6	50%
Химия	5	7%	1	20%
Обществознание	19	28%	10	52,6%
Литература	5	7%	1	20%

Таблица 5. Результаты ЕГЭ 2021 по предметам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Физика	10	51,1
История	14	63,9
Химия	5	66,4
Информатика	12	67,9
Биология	12	52,9
Английский язык	7	69,6
Обществознание	19	78,9
Литература	5	67,4

В сравнении с прошлыми годами наблюдается положительная динамика среднего балла по предметам обществознание, химия и биология.

Диаграмма 1. Средний балл ЕГЭ 2018, 2019, 2020, 2021 по предметам по выбору



В целом средний балл, который показывают гимназисты, остается высоким по сравнению со средним баллом района, города, области, России. Это говорит о хорошем качестве подготовки гимназистов, высоком уровне культуры и образованности.

Все выпускники 11-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему.

11 выпускников 11 класса (22% от всего количества) награждены медалями «За особые успехи в учении», все медалисты подтвердили свои результаты на итоговой аттестации:

Таблица 6. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием

2016	2017	2018	2019	2020	2021
6 чел. (18%)	10 чел. (31,25%)	8 (28%)	6 (19%)	11 (22%)	15 (21,7%)

Таблица 7. Аттестаты об образовании

Документ об образовании	2017	2018	2019	2020	2021
Со справкой об обучении об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Со справкой об обучении о среднем общем образовании	0	0	0	0	0

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Углубленное изучение французского языка в Гимназии реализуется через:

- Билингвальное (русско-французское) отделение (Договор с Посольством Франции и Альянс франсез Екатеринбург).
- Международный исследовательский проект «Социальное, экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции».
- Сдача международного экзамена DELF на уровень владения французским языком.
- Проведение уроков и обучающих семинаров с носителями языка.
- Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования на французском языке.

Билингвальное отделение

В рамках договора с Посольством Франции о функционировании Билингвального отделения на базе Гимназии №39 в 2021 учебном году сертификаты об успешном окончании билингвального отделения получили 26 выпускников 11 класса.

Сдача международного экзамена DELF на уровень владения французским языком

Одним из важных показателей успешности обучения французскому языку является сдача обучающимися 3-11 классов Гимназии независимого международного экзамена на уровень владения иностранным языком по европейской шкале.

Таблица 1. Сдача экзамена DELF Гимназии

Уровень	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
A1.1 Prim (2-3 кл.)	0	11	24	28	30	31	22
A1 Prim (3-4 кл.)	29	16	16	21	27	10	16
A2 Prim (5 кл.)	0	0	0	3	0	0	0
A1 Junior (5-6 кл.)	11	3	7	11	1	1	11
A2 Junior (6-7 кл.)	13	3	23	27	19	4	18
B1 Junior (8-9 кл.)	12	6	8	7	6	4	14
B2 Junior (9-11 кл.)	4	5	5	13	17	8	16
C1 (профессионал)	1	1	-	-	-	-	
ИТОГО (чел.):	70	45	83	110	100	58	97

Из данной таблицы видно, что количество успешно сдающих данный экзамен учеников остается на высоком уровне, т.е. уровень обучения французскому языку в Гимназии соответствует международным стандартам.

Оценка результатов внеучебных достижений обучающихся Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап

По итогам городского рейтинга к участию в региональном этапе в 2020/2021 учебном году были допущены 66 обучающихся гимназии.

Наблюдается положительная динамика по количеству участия и по количеству призовых мест в региональном этапе ВсОШ по сравнению с предыдущими годами.

Диаграмма 1. Количество учащихся, допущенных к участию в РЭ ВсОШ в 2019, 2020 и 2021 годах



Из 66 учащихся, приглашенных на региональный этап ВСОШ 2020/2021 63 человека приняли участие в олимпиадах. Неявка в текущем учебном году составила 4,5%

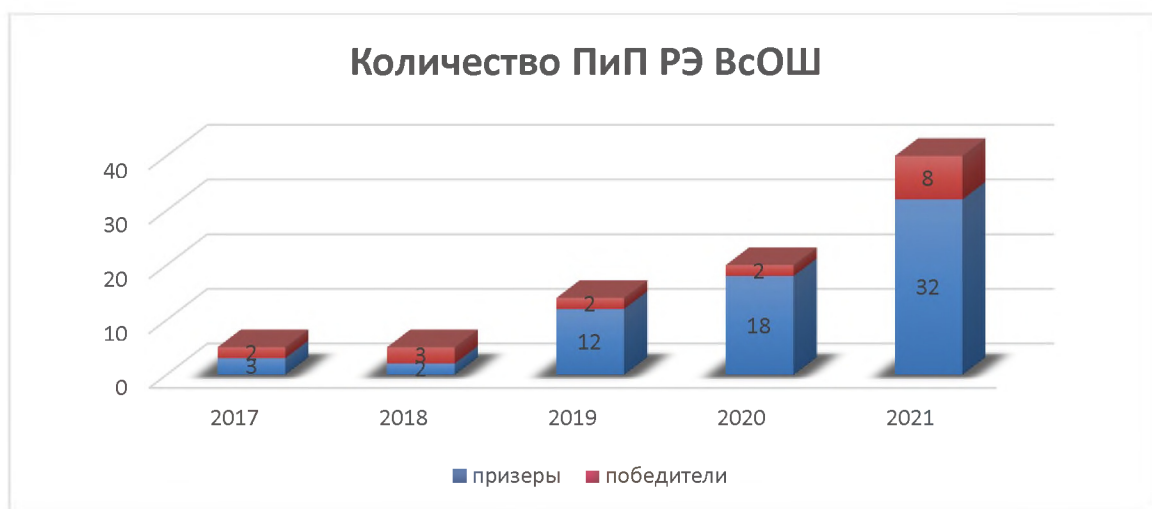
Таблица 1. Результаты участия обучающихся МАОУ гимназии №39 в региональном этапе ВСОШ в 2021 году

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Павлов Д.А.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
2	Калинина С.П.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
3	Заславская П.Р.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
4	Кандыба С.В.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
5	Бобров А.А.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
6	Мартынова М.В.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
7	Леушина А.И.	9	французский язык	Призер	Адушкина А.А.
8	Лобанова В.К.	9	французский язык	Призер	Осипенко Н.А,
9	Хомутова П.Д.	9	французский язык	Призер	Шубина З.Б.
10	Сустановова С.Р.	9	французский язык	Участник	Адушкина А.А.
11	Брызгалов М.Е.	9	французский язык	Участник	Адушкина А.А.
12	Горшков А.С.	9	французский язык	Участник	Адушкина А.А.
13	Яровикова С.Р.	9	французский язык	Участник	Адушкина А.А.
14	Тихомирова С.Б.	9	французский язык	Участник	Гавриловская Н.А.
15	Ботулева Д.Д.	9	французский язык	Участник	Осипенко Н.А,
16	Махнева А.А.	9	французский язык	Участник	Осипенко Н.А,
17	Гатауллина А.Р.	9	французский язык	Участник	Осипенко Н.А,
18	Мошкина Д.Э.	9	французский язык	Участник	Сальникова Н.С.
19	Полухина В.М.	9	французский язык	Участник	Шубина З.Б.
20	Мухортова А.В.	9	французский язык	Участник	Шубина З.Б.
21	Рыбалка Н.П.	10	французский язык	Победитель	Гавриловская Н.А.
22	Бастракова Н.И.	10	французский язык	Призер	Гавриловская Н.А.
23	Никитина Г.Д.	10	французский язык	Призер	Осипенко Н.А,
24	Машаева А.И.	10	французский язык	Призер	Осипенко Н.А,
25	Еремеева С.В.	10	французский язык	Призер	Осипенко Н.А,
26	Зайцева М.А.	10	французский язык	Призер	Осипенко Н.А,
27	Квашнина Я.Д.	10	французский язык	Участник	Гавриловская Н.А.
28	Васильева Д.А.	10	французский язык	Участник	Гавриловская Н.А.
29	Муратова Е.Е.	10	французский язык	Участник	Гавриловская Н.А.
30	Астафьева А.А.	10	французский язык	Участник	Осипенко Н.А,
31	Федоровская В.Д.	10	французский язык	Участник	Осипенко Н.А,
32	Герлях Я.Д.	11	французский язык	Победитель	Данилова Г.Г.
33	Шаов Л.М.	11	французский язык	Победитель	Данилова Г.Г.
34	Аклиева Н.С.	11	французский язык	Победитель	Ковязина Л.Е.
35	Плещева А.Е.	11	французский язык	Победитель	Шакирова А.Г.
36	Пугина Д.В.	11	французский язык	Победитель	Шакирова А.Г.
37	Шубин В.С.	11	французский язык	Победитель	Шакирова А.Г.

38	Семенихина Д.А.	11	французский язык	Призер	Данилова Г.Г.
39	Иванов Д.С.	11	французский язык	Призер	Данилова Г.Г.
40	Старкова Д.А.	11	французский язык	Призер	Ковязина Л.Е.
41	Козлова Е.Д.	11	французский язык	Призер	Ковязина Л.Е.
42	Голомазова М.В.	11	французский язык	Призер	Ковязина Л.Е.
43	Морозова А.М.	11	французский язык	Призер	Ковязина Л.Е.
44	Нестерова А.А.	11	французский язык	Призер	Шакирова А.Г.
45	Фабрикант А.Е.	11	французский язык	Призер	Шакирова А.Г.
46	Резников К.М.	11	французский язык	Участник	Шакирова А.Г.
47	Пузанская А.К.	11	французский язык	Участник	Шакирова А.Г.
48	Павлов Д.А.	9	литература	Призер	Тинькова М.В.
49	Рыбалка Н.П.	10	литература	Призер	Курганова Т.Н.
50	Рыбалка Н.П.	10	русский язык	Победитель	Курганова Т.Н.
51	Нестерова А.А.	11	русский язык	Призер	Тинькова М.В.
52	Кривошекова Е.А.	7(9)	Информатика и ИКТ	Призер	Сафронова Л.Л.
53	Кудряшов А.А.	9	Информатика и ИКТ	Участник	Сафронова Л.Л.
54	Бакунина З.А.	11	право	Призер	Фисталь М.В.
55	Кудряшов А.А.	9	обществознание	Участник	Фисталь М.В.
56	Пупкова В.А.	10	обществознание	Участник	Фисталь М.В.
57	Пугина Д.В.	11	обществознание	Призер	Фисталь М.В.
58	Мотовилов А.Н.	11	обществознание	Участник	Фисталь М.В.
59	Рыбалка Н.П.	10	история	Призер	Панов И.В.
60	Лобанова В.К.	9	история	Призер	Фисталь М.В.
61	Локтин А.А.	10	география	Призер	Шорикова Л.Н.
62	Лобанова В.К.	9	искусство	Призер	-
63	Соловьев Б.О.	9	китайский язык	участник	-

Из 63 участников РЭ ВсОШ 8 учащихся стали победителями, 32 – призерами.

Диаграмма 2. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годах



Из диаграммы видно, что в сравнении с предыдущими годами общее количество призеров и победителей регионального этапа олимпиады значительно увеличивается.

Таблица 2. Участие в региональном этапе ВсОШ 2020/2021 по предметам

Предмет	Участники	Призеры	Победители
Французский язык	47	22	7
Литература	2	2	-
Русский язык	2	1	1
Информатика и ИКТ	2	1	-
Обществознание	4	1	-
История	2	2	-
Право	1	1	-
География	1	1	-
Искусство	1	1	-
Китайский язык	1	-	-

Из таблицы видно, что наибольшее количество участников регионального этапа по предмету «Французский язык» (47 человек), что связано со спецификой учреждения. Также следует отметить, что 63,5% учащихся, принявших участие в РЭ ВсОШ стали победителями и призерами.

Таблица 3. Учащиеся, принявшие участие в региональном этапе по 2 и более предметам

№	ФИО	Класс	Кол-во предметов	Результат участия
1	Рыбалка Н.П.	10	4	Победитель (французский язык, русский язык), Призер (история, литература)
2	Лобанова В.К.	9	3	Призер (французский язык, история, искусство)
3	Пугина Д.В.	11	2	Победитель (французский язык), Призер (обществознание)
4	Нестерова А.А.	11	2	Призер (французский язык, русский язык)
5	Павлов Д.А.	9	2	Призер (французский язык, литература)
6	Кудряшов А.А.	9	2	Участник (обществознание, информатика и ИКТ)

Таблица 4. Учителя, подготовившие победителей и призеров РЭ ВСОШ 2020/2021

№	ФИО	Кол-во ПиП	Предмет (ы)
1	Адушкина А.А.	7	Французский язык
2	Ковязина Л.Е.	5	Французский язык
3	Осипенко Н.А.	5	Французский язык
4	Шакирова А.Г.	5	Французский язык
5	Данилова Г.Г.	4	Французский язык
6	Фисталь М.В.	3	Обществознание, история, право
7	Гавриловская Н.А.	2	Французский язык
8	Тинькова М.В.	2	Русский язык, литература
9	Курганова Т.Н.	2	Русский язык, литература
10	Шубина З.Б.	1	Французский язык
11	Шорикова Л.Н.	1	География
12	Панов И.В.	1	История
13	Сафронова Л.Л.	1	Информатика

Заключительный этап

По результатам регионального этапа ВСОШ 3 учащихся гимназии были приглашены на заключительный этап ВСОШ 2020/2021:

Шубин Виталий, 11 класс (французский язык, учитель Шакирова А.Г.)

Герлях Яна, 11 класс (французский язык, учитель Данилова Г.Г.)

Рыбалка Наталья, 11 класс (русский язык, учитель Курганова Т.Н.)

Осенью 2021 года прошли школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

Организация и проведение школьного этапа

В 2021/2022 учебном году в соответствии с утвержденной Департаментом образования организационно-технологической моделью организации и проведения школьного этапа олимпиада проводилась в соответствии с требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады с использованием комплектов олимпиадных заданий школьного этапа, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам.

В текущем учебном году были организованы разные формы выполнения олимпиадных заданий:

- 1) Online, через личный кабинет участника олимпиады на платформе ИРО, где согласно выбора предоставлялся доступ к заданиям в дату проведения.
- 2) Online, через личный кабинет участника олимпиады на сайте Сириус, проходили 6 предметов.
- 3) Очная олимпиада по ряду предметов, пакеты олимпиадных заданий передавались через региональную базу – РБДО.

Выше перечисленные способы позволили сохранить конфиденциальность олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов выполнялось своевременно, согласно графику и приказу ОУ. Проверка очных олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

Актуальная информация о проведении школьного этапа олимпиады оперативно размещалась в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» на сайте гимназии.

В условиях действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) часть олимпиад проводилась в дистанционном формате для учащихся, для которых участие в олимпиаде в очной форме было невозможным по объективным причинам. Проведение олимпиады в дистанционном формате было организовано в соответствии с инструкцией Департамента образования и МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в гимназии проводился с 14.09.2021 по 28.10.2021. В нем приняли участие **509 человек (1430 участий)** по **23** общеобразовательным предметам. Не смотря на ограничительные мероприятия, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), количество участников школьного этапа увеличилось на 20,78% в сравнении с прошлым учебным годом (Таблица 1).

Таблица 1. Мониторинг участия обучающихся МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам в 2019/2020, 2021/2022, 2021/2022 учебных годах

№	Предмет	Количество участий			Динамика участий(+/-) к предыдущему году.	Динамика участий в % (+/-)
		2019/2020	2020/2021	2021/2022		
1	Английский язык	66	69	132	63	91,30%
2	Астрономия	1	4	5	1	25,00%
3	Биология	32	67	57	-10	-14,93%
4	География	37	26	43	17	65,38%
5	Информатика и ИКТ	29	28	13	-15	-53,57%
6	Искусство (МХК)	3	10	9	-1	-10,00%
7	Испанский язык	0	0	2	2	200,00%
8	История	54	44	79	35	79,55%
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0,00%
10	Китайский язык	1	1	2	1	100,00%
11	Литература	47	60	58	-2	-3,33%
12	Математика	241	285	256	-29	-10,18%
13	Немецкий язык	0	0	3	3	300,00%
14	Обществознание	61	59	109	50	84,75%
15	ОБЖ	2	6	13	7	116,67%
16	Право	7	13	15	2	15,38%
17	Русский язык	257	244	332	88	36,07%
18	Технология	12	16	12	-4	-25,00%
19	Физика	21	24	28	4	16,67%

20	Физическая культура	22	24	13	-11	-45,83%
21	Французский язык	177	177	203	26	14,69%
22	Химия	7	10	16	6	60,00%
23	Экология	8	7	10	3	42,86%
24	Экономика	11	10	20	10	100,00%
Итого		1096	1184	1430	246	20,78%

Как видно из таблицы, наибольшее увеличение количества участников наблюдается по предметам «Русскому языку», «Обществознанию» и «Английскому языку».

Наибольшее снижение количества участников наблюдается по «Математике» и «Информатике и ИКТ». Причинами снижения количества участников в большинстве случаев является болезнь участников. Возможно, это также связано с тем, что олимпиады по данным предметам проводились согласно графику в последнюю неделю четверти.

Таблица 2. Участие в школьном этапе ВсОШ 2021/2022 по параллелям

Класс	Кол-во учащихся (на 1.10.2021)	Кол-во участников ШЭ ВсОШ	% участников от общего кол-ва учащихся	Кол-во участия	Кол-во ПиП (чел.)	Кол-во ПиП (кол-во призовых мест)	Учащиеся, занявшие призовые места по 3 и более предметам
4	116	73	63%	116	25	30	
5	97	73	75%	241	48	111	10 предметов:
							Храмова В.А.
							5 предметов:
							Кожин Р.А.
							Михалева П.О.
							Храмова В.А.
							Воеводкина М.В.
							4 предмета:
							Новик И.С.
							Ильин Г.А.
							Полепишина Д.С.
							Храмова В.А.
							Плеханов А.В.
							3 предмета:
							Гилева В.Д.
							Гладких М.П.
							Казанцев М.Д.
							Чаплыгина А.П.
							Округина В.А.
							Пилосова Е.А.
							Телешко М.А.

							Храмова В.А.
6	126	78	62%	218	63	85	6 предмета:
							Строков В.Д.
							3 предмета:
							Сергеев Д.М.
							Исакова С.С.
							Шалайко Л.К.
7	123	86	70%	253	52	75	7 предметов:
							Баранов А.А.
							3 предмета:
							Лебедева Т.Д.
							Тихонов Е.О.
							Шведова К.М.
8	83	56	67%	159	32	47	5 предметов:
							Куцевалов И.М.
							4 предмета:
							Распутин М.А.
							3 предмета:
							Баннных К.В.
							Догдаева Е.В.
9	83	57	69%	180	42	50	
10	56	42	75%	127	35	41	3 предмета:
							Новикова М.П.
11	56	41	73%	136	41	62	5 предмета:
							Локтин А.А.
							3 предмета:
							Локтин А.А.
							Присяжных П.В.
							Швецова В.П.
Итог	740	506	69%	1430	338	500	

Из таблицы видно, что наибольшую активность в участии в олимпиадах проявляют учащиеся 5,7, 10 и 11 классов. Наименее заинтересованными в олимпиадах в 2021/2022 учебном году стали учащиеся 6 и 8 классов.

Таблица 3. Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		17	25	19	22	23	13	13	132
Астрономия		2				1		2	5
Биология		10	9	14	5	10	6	3	57
География		10	8	14	6	1	2	2	43
Информатика и ИКТ		5	3			2		3	13
Искусство (МХК)		2	1	1	1	1	1	2	9
Испанский язык					2				2
История		12	15	21	6	11	8	6	79

Китайский язык			1				1		2
Литература		17	8	9	4	9	7	4	58
Математика	51	53	40	55	22	18	6	11	256
Немецкий язык		1						2	3
Обществознание			3	26	12	27	21	20	109
ОБЖ		3	1	1	2	2	2	2	13
Право		1				3	3	8	15
Русский язык	65	57	39	53	36	30	26	26	332
Технология		7	3				2		12
Физика				7	7	7		7	28
Физическая культура			4	2	3	1	1	2	13
Французский язык		41	56	22	22	24	21	17	203
Химия					5	7	1	3	16
Экология		2	2	1		3	1	1	10
Экономика		1		8	4		5	2	20
ИТОГО	116	241	218	253	159	180	127	136	1430

Из таблицы видно, что наиболее массовыми являются предметы «Математика» (256), Русский язык (332), в том числе за счет участия обучающихся 4 классов, а также «Французский язык» (203) благодаря углубленному изучению французского языка в гимназии.

В 2021/2022 учебном году не проводились олимпиады по итальянскому языкам по причине того, что в гимназии указанные предметы не преподаются.

Количество призовых мест школьного этапа олимпиады по 21 общеобразовательному предмету в гимназии составило **410 места (248 физических лиц)**, что составляет 28,67% от общего количества участий соответственно. Лидирующим предметом по призовым местам являются, «французский язык» - 108 чел., «обществознание» 71 человек «математика» - 48 чел., «литература» - 43 чел., «английский язык» - 38 чел.

Количество призовых мест в 2021/2022 учебном году увеличилось на **76** по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 4. Данные о кол-ве мест победителей и призеров

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	0	4	10	6	3	6	3	6	38
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Биология	0	7	8	4	2	6	3	3	33
География	0	9	1	5	1	1	0	1	18
Информатика и ИКТ	0	1	1	0	0	0	0	1	3
Искусство (МХК)	0	2	1	0	1	0	1	1	6
Испанский язык	0	0	0	0	2	0	0	0	2
История	0	7	12	4	2	8	0	4	37
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Литература	0	14	8	7	3	3	5	3	43
Математика	22	5	3	8	7	0	0	3	48
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	3	26	5	9	11	17	71

ОБЖ	0	3	0	0	1	0	0	0	4
Право	0	0	0	0	0	1	0	4	5
Русский язык	8	34	16	0	3	0	0	0	61
Технология	0	5	1	0	0	0	1	0	7
Физика	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Физическая культура	0	0	0	1	2	1	1	1	6
Французский язык	0	18	21	12	12	15	16	14	108
Химия	0	0	0	0	3	0	0	1	4
Экология	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Экономика	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Общий итог	30	111	64	75	47	50	42	60	500

На школьном этапе не было подано ни одного заявления на апелляцию, соответственно процедуры апелляций также не проводились.

Организационные проблемы и предложения по их решению

В 2021/2022 учебном году произведен переход на новую базу РБДО. Происходила отработка инструкций и доработка интерфейса, определения статуса участников производилось в ручном режиме ИМЦ.

С целью **повышения эффективности участия учащихся в олимпиаде учителям гимназии рекомендуется:**

- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;
- проводить диагностику и педагогическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- учитывать интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;
- учитывать уровень сложности и содержание олимпиадных заданий 2021/2022 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- учителям-предметникам взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Муниципальный этап

Организация и проведение муниципального этапа

В условиях действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) местами проведения муниципального этапа являлись общеобразовательные организации по месту обучения участников олимпиады. В исключительных случаях, связанных с карантинными мероприятиями в отдельных общеобразовательных организациях, муниципальный этап проводился в онлайн-аудитории в соответствии с утвержденной инструкцией.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в гимназии проводился с 9 ноября по 11 декабря 2021 года. В муниципальном этапе приняли участие **186** учащихся гимназии (**353 участия**) по 21 общеобразовательному предмету. Неявка приглашенных участников на муниципальный этап олимпиады в 2021/2022 учебном году составила 3%.

Таблица 1. Данные об участии обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»

№	Предмет	Количество участия по статусам						Динамика участия(+/-) к предыдущему году.			Динамика участия в % (+/-)		
		2020/ 2021			2021/ 2022								
		участник	призер	побед.	участник	призер	побед.	участник	призер	побед.	участник	призер	побед.
1	Английский язык	18	3	1	30	3	1	12	0	0	67%	0%	0%
2	Астрономия	4	-	-	1			-3	0	0	-75%	0	0%
3	Биология	17	2		10	1		-7	-1	0	-41%	-50%	0%
4	География	11	3		9	2		-2	-1	0	-18%	-33%	0
5	Информатика и ИКТ	1	3		4		1	3	-3	1	300%	-100%	100%
6	Искусство (МХК)	3	3		5			2	-3	0	67%	-100%	0
7	Испанский язык	-	-		2			2	0	0	200%	0	0
8	История	12	5	1	15	3		3	-2	-1	25%	-40%	-100%
9	Китайский язык	1	-					-1	0	0	-100%	0%	0
10	Литература	13	2	7	8	9	4	-5	7	-3	-38%	350%	-43%
11	Математика	30	2		19	5		-11	3	0	-37%	150%	0%
12	Немецкий язык	-	-		2			2	0	0	200%	0%	0%
13	ОБЖ	2	-			1	1	-2	0	1	-100%	100%	100%
14	Обществознание	24	18	2	27	11	1	3	-7	-1	13%	-39%	-50%
15	Право	10	1		5	1		-5	0	0	-50%	0%	0%
16	Русский язык	34	10	2	29	14	4	-5	4	2	-15%	40%	100%
17	Технология	6	2		1			-5	-2	0	-83%	-100%	0%
18	Физика	11	1		10	2		-1	1	0	-9%	100%	0%

19	Физическая культура	1	6		3			2	-6	0	200%	-100%	0%
20	Французский язык	71	31	6	59	30	9	-12	-1	3	-17%	-3%	50%
21	Химия	9	1		3	2		-6	1	0	-67%	100%	0%
22	Экология	7	-					-7	0	0	-100%	0%	0%
23	Экономика	3	-		6			3	0	0	100%	0%	0%
	ИТОГО	288	93	19	248	84	21	-40	-9	2	-14%	-10%	11%

Наибольшее количество участников олимпиады, прошедших на муниципальный этап, наблюдается по французскому языку (98 человек), русскому языку (47 человек) и обществознанию (39 человека), английский язык (34 человека). Эти предметы уже несколько лет являются наиболее массовыми в гимназии по количеству участников.

По итогам муниципального этапа 105 человек стали победителями и призерами. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады незначительно уменьшилось (на 7 человека).

Высокий уровень подготовки учащиеся продемонстрировали по следующим предметам: французский язык (6 победителей и 31 призер), русский язык (2 победителя и 10 призеров), обществознание (2 победителя и 18 призеров), литература (2 победителя и 7 призеров). Нет ни одного призера по предметам технология, экология, экономика. Учителям данных дисциплин необходимо обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что, в целом, наблюдаются значительные успехи в олимпиадном движении. Всем учителям гимназии рекомендуется продолжать работу с одаренными детьми и использовать олимпиадные задания муниципального этапа в качестве дополнительного материала для обучающихся, имеющих признаки одаренности по тому или иному предмету

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2021 год

Таблица 2. Список победителей и призеров МЭ ВсОШ в 2021/2022 учебном году

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Догдаева Е.В.	8	Английский язык	победитель	Пруцкова Т.А.
2	Куценко Е.А.	7	Английский язык	призер	Иванова И.И.
3	Макарова Д.А.	7	Английский язык	призер	Малых И.В.
4	Наумова А.А.	7	Английский язык	призер	Иванова И.И.
5	Распутин М.А.	8	Биология	призер	Маркин Е.С.
6	Локтин А.А.	11	География	призер	Шорикова Л.Н.
7	Фьевэ А.	9	География	призер	Шорикова Л.Н.
8	Кривощекова Е.А.	8	Информатика и ИКТ	призер	Сафронова Л.Л.
9	Догдаева Е.В.	8	Испанский язык	призер	
10	Баннх К.В.	8	История	призер	Панов И.В.
11	Васильева Д.А.	11	История	призер	Панов И.В.
12	Кулаков А.В.	7	История	призер	Вышегородцев Н.А.
13	Бастракова Н.И.	11	Литература	победитель	Ендальцева Е.Г.
14	Гончарова О.К.	7	Литература	победитель	Ендальцева Е.Г.
15	Еремеева С.В.		Литература	призер	Ендальцева Е.Г.
16	Заславская П.Р.	10	Литература	призер	Стихина Н.Н.
17	Лебедева Т.Д.	7	Литература	призер	Ендальцева Е.Г.
18	Мартынова М.В.	10	Литература	призер	Стихина Н.Н.
19	Павлов Д.А.	10	Литература	победитель	Стихина Н.Н.
20	Расторгуев Е.А.	9	Литература	призер	Тинькова М.В.
21	Русанова А.С.	11	Литература	призер	Ендальцева Е.Г.
22	Фьевэ А.	9	Литература	победитель	Стихина Н.Н.
23	Халитулина Р.Р.	8	Литература	призер	Стихина Н.Н.
24	Хомутова П.Д.	10	Литература	призер	Стихина Н.Н.
25	Чурина Л.А.	11	Литература	призер	Ендальцева Е.Г.
26	Антипин Н.И.	11	Математика	призер	Болотова Ю.С.
27	Афанасьева С.Д.	7	Математика	призер	Ведерникова Н.В.
28	Бурлакова Д.И.	7	Математика	призер	Болотова Ю.С.
29	Кривощекова Е.А.	9	Математика	призер	Болотова Ю.С.
30	Курило М.Д.	7	Математика	призер	Болотова Ю.С.
31	Васильева Д.А.	11	МХК	призер	
32	Боярков И.С.	8	ОБЖ	победитель	Панов И.В.
33	Семериков М.С.	11	ОБЖ	призер	Панов И.В.
34	Баннх К.В.	8	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
35	Баранов А.А.	7	Обществознание	призер	Вышегородцев Н.А.
36	Бурлакова Д.И.	7	Обществознание	призер	Вышегородцев Н.А.
37	Зернин С.В.	9	Обществознание	победитель	Фисталь М.В.
38	Ивошук И.М.	11	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
39	Кривощекова Е.А.	8	Обществознание	призер	Фисталь М.В.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2021 год

40	Малекбаев С.В.	8	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
41	Маркова Д.Л.	9	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
42	Михайлов С.В.	8	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
43	Наумова А.А.	7	Обществознание	призер	Вышегородцев Н.А.
44	Новикова М.П.	10	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
45	Шалару Д.Г.	9	Обществознание	призер	Фисталь М.В.
46	Локтин А.А.	11	Право	призер	Фисталь М.В.
47	Антипин Н.И.	11	Русский язык	призер	Курганова Т.Н.
48	Баранов А.А.	7	Русский язык	победитель	Ендальцева Е.Г.
49	Догдаева Е.В.	8	Русский язык	победитель	Стихина Н.Н.
50	Дубровских В.В.	7	Русский язык	победитель	Ендальцева Е.Г.
51	Клейн Е.А.	8	Русский язык	призер	Жигарь А.А.
52	Короткова Е.А.	9	Русский язык	призер	Стихина Н.Н.
53	Кривошекова Е.А.	9	Русский язык	призер	Стихина Н.Н.
54	Лебедева Т.Д.	7	Русский язык	призер	Ендальцева Е.Г.
55	Лузин А.И.	8	Русский язык	призер	Жигарь А.А.
56	Макарова Д.А.	7	Русский язык	победитель	Ендальцева Е.Г.
57	Малкова Е.П.	8	Русский язык	призер	Стихина Н.Н.
58	Подлесских Е.Б.	9	Русский язык	призер	Стихина Н.Н.
59	Распутин М.А.	8	Русский язык	призер	Жигарь А.А.
60	Рыбалка Н.П.	11	Русский язык	победитель	Курганова Т.Н.
61	Уфимцева А.А.	9	Русский язык	призер	Стихина Н.Н.
62	Черных П.А.	7	Русский язык	призер	Ендальцева Е.Г.
63	Чурина Л.А.	11	Русский язык	призер	Курганова Т.Н.
64	Щекалева А.Д.	8	Русский язык	призер	Жигарь А.А.
65	Баранов А.А.	7	Физика	призер	Осинцева И.М.
66	Ворожцов К.А.	11	Физика	призер	Осинцева И.М.
67	Аниканова А.В.	9	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
68	Баранов А.А.	7	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
69	Бастракова Н.И.	11	Французский язык	победитель	Гавриловская Н.А.
70	Бобров А.А.	10	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
71	Ботулева Д.Д.	10	Французский язык	призер	Осипенко Н.А.
72	Бурлакова Д.И.	7	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
73	Васильева Д.А.	11	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
74	Дегтярева В.А.	9	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
75	Дудина Д.О.	9	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
76	Зайцева М.А.	11	Французский язык	призер	Мальцева Д.Д.
77	Зайцева Ю.С.	8	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
78	Заславская П.Р.	10	Французский язык	призер	Князева А.М.
79	Зернин С.В.	9	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
80	Калинина С.П.	10	Французский язык	победитель	Шубина З.Б.
81	Канева К.Ю.	9	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.

Отчет о результатах самообследования МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
2021 год

82	Квашнина Я.Д.	11	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
83	Коестер И.	7	Французский язык	призер	Гусарова Ю.В.
84	Лавринова М.А.	9	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
85	Лебедева Т.Д.	7	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
86	Леушина А.И.	10	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
87	Макарова Д.А.	7	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
88	Маркова Д.Л.	9	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
89	Мартынова М.В.	10	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
90	Махнева А.А.	10	Французский язык	призер	Осипенко Н.А.
91	Мирошникова А.В.	10	Французский язык	победитель	Осипенко Н.А.
92	Никитина Г.Д.	11	Французский язык	призер	Осипенко Н.А.
93	Новикова М.П.	10	Французский язык	призер	Осипенко Н.А.
94	Павлов Д.А.	10	Французский язык	победитель	Шубина З.Б.
95	Полухина В.М.	10	Французский язык	победитель	Шубина З.Б.
96	Пустильник М.А.	7	Французский язык	призер	Шакирова А.Г.
97	Распутин М.А.	8	Французский язык	призер	Куликова Г.Е.
98	Русанова А.С.	11	Французский язык	призер	Гавриловская Н.А.
99	Рыбалка Н.П.	11	Французский язык	победитель	Гавриловская Н.А.
100	Семериков М.С.	11	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
101	Стихин А.А.	11	Французский язык	Призер	Кубрина М.И.
102	Суставова С.Р.	10	Французский язык	призер	Шубина З.Б.
103	Уфимцева А.А.	9	Французский язык	победитель	Сальникова Н.С.
104	Фьевэ А.	9	Французский язык	победитель	Ковязина Н.С.
105	Хомутова П.Д.	10	Французский язык	победитель	Шубина З.Б.
106	Щанникова С.Д.	8	Французский язык	призер	Куликова Г.Е.
107	Щекалева А.Д.	9	Французский язык	призер	Куликова Г.Е.
108	Юзефович Е.В.	7	Французский язык	призер	Сальникова Н.С.
109	Баных К.В.	8	Химия	призер	Поединков И.Н.
110	Куцевалов И.М.	8	Химия	призер	Поединков И.Н.
№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель

27 учащихся стали победителями и призерами по 2 и более предметам.

Таблица 3. Учащиеся, получившие статус победителя/призера в МЭ ВсОШ 2021/2022 по 2 и более предметам

Кол-во предметов	ФИО	Класс	Предметы
4	Баранов А.А.	7	Обществознание, русский язык, физика, французский язык
	Кривошекова Е.А.	8	Информатика и ИКТ, математика, обществознание, русский язык
3	Баннх К.В.	8	История, обществознание, химия
	Бурлакова Д.И.	7	Математика, обществознание, французский язык
	Лебедева Т.Д.	7	французский язык, литература, русский язык
	Макарова Д.А.	7	Английский язык, русский язык, французский язык
	Фьевэ А..	9	География, литература, французский язык
	Распутин М.А.	8	Биология, русский язык, французский язык
2	Антипин Н.И.	11	Математика, русский язык
	Бастракова Н.И.	11	Литература, французский язык
	Васильева Д.А.	11	Французский язык, история
	Догдаева Е.В.	8	Английский язык, русский язык
	Заславская П.Р.	10	Литература, французский язык
	Зернин С.В.	9	Французский язык, обществознание
	Локтин А.А.	11	География, право
	Маркова Д.Л.	9	Обществознание, французский язык
	Наумова А.А.	7	Английский язык, обществознание
	Павлов Д.А.	10	Литература, французский язык
	Русанова А.С.	11	Литература, французский язык
	Рыбалка Н.П.	11	Русский язык, французский язык
	Семериков М.С.	11	ОБЖ, французский язык
	Уфимцева А.А.	9	Русский язык, французский язык
	Хомутова П.Д.	10	Литература, французский язык
	Чурина Л.А.	11	Русский язык, французский язык
	Щекалева А.Д.	8	Русский язык, французский язык

Таблица 4. Учителя, подготовившие более 4 победителей и призеров МЭ ВсОШ в 2021/2022 учебном году

№	ФИО	Кол-во ПиП	Предмет (ы)
1	Стихина Н.Н.	13	Русский язык, литература
2	Ендальцева Е.Г.	11	Русский язык, литература
3	Фисталь М.В.	10	Обществознание, право, экономика
4	Гавриловская Н.А.	8	Французский язык
5	Шубина З.Б.	8	Французский язык
6	Сальникова Н.С.	7	Французский язык
7	Шакирова А.Г.	5	Французский язык
8	Осипенко Н.А.	5	Французский язык
9	Болотова Ю.С.	4	Математика
10	Вышегородцев Н.А.	4	История, обществознание
11	Жигарь А.А.	4	Русский язык, литература
12	Панов И.В.	4	ОБЖ, история

Рекомендации по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников

- вести систематическую подготовку к олимпиаде, разбирать олимпиадные задания с обучающимися в рамках учебных занятий;
- использовать при подготовке дополнительные материалы и сайты дистанционной подготовки, позволяющие изучать методы решения олимпиадных задач;
- обратить особое внимание на терминологическую базу, решение практико-ориентированных заданий;
- уделять внимание работе с заданиями, вызвавшими трудности;
- организовать регулярную внеклассную и кружковую работу, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что, в целом, в 2021 году наблюдаются значительные успехи в олимпиадном движении. Всем учителям гимназии рекомендуется продолжать работу с банком олимпиадных заданий и использовать их в качестве дополнительного материала для обучающихся, имеющих признаки одаренности по тому или иному предмету.

Результаты участия обучающихся Гимназии № 39 в региональном и заключительном этапах олимпиады 2021-2022 учебного года будут представлены в отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Научно-практическая конференция в 2021 году

Показатель	2020	2021
Кол-во участников	10	13
Кол-во ПиП РЭ	4	9
Кол-во ПиП МЭ	1	1

Победители и призёры районного этапа НПК

ФИО учащегося	место	ФИО руководителя
Догдаева Екатерина	1 место (секция: английский язык)	Пруцкова Т.А., Болотова Ю.С.
Корягин Егор	1 место (секция: социальное проектирование)	Болотова Ю.С.
Семериков Михаил, Сивицкая Дарья	1 место (секция: здоровьесбережение)	Маркин Е.С.
Власенко Надежда	2 место (секция: математика)	Болотова Ю.С.
Ворожцов Константин	3 место (секция: физика)	Шушарина З.Д.
Жевлакова Мария, Рязанов Семен	3 место (секция: экология)	Маркин Е.С.
Зайцев Трофим, Кудряшов Артемий	3 место (секция: ИКТ)	Сафронова Л.Л.

Победители и призёры муниципального этапа НПК (заочный)

ФИО учащегося	место	ФИО руководителя
Догдаева Екатерина	1 место (секция: английский язык)	Пруцкова Т.А., Болотова Ю.С.
Корягин Егор	1 место (секция: социальное проектирование)	Болотова Ю.С.

Семериков Михаил, Сивицкая Дарья	1 место (секция: здоровьесбережение)	Маркин Е.С.
Власенко Надежда	1 место (секция: математика)	Болотова Ю.С.
Жевлакова Мария, Рязанов Семен	2 место (секция: экология)	Маркин Е.С.

Победители муниципального этапа НПК (очный)

Семериков Михаил, Сивицкая Дарья	1 место (секция: здоровьесбережение)	Маркин Е.С.
-------------------------------------	---	-------------

Достижения обучающихся МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах в 2021 году

Районный уровень:

Конкурс чтецов "Без друга на сердце скука".

- 1 место Рябцев Владимир 3 класс (руководитель Новопашина А.В.);
2 место Пеункова Вероника 2 класс (руководитель Ваулина Н.А.).

Фестиваль проектов.

- 1 место Пинженина Вита 4 класс (руководитель Квашнина В.В.);
2 место Дегтярёв Максим 2 класс (руководитель Ваулина Н.А.).

Медиа-фестиваль "Наш район- наша гордость".

- Диплом 1 степени Котов Арсений, Михайлова Даша, 4 класс (руководитель Антропова К.Б.);
Диплом 3 степени Душенкова Мария 4 класс (руководитель Антропова К.Б.);
Сертификат участников - 7 человек 4 класс (руководитель Антропова К.Б.).

"Технический фристайл" в рамках городского фестиваля творчества "Город друзей".

- Сертификат участника Зобнин Ростислав 4 класс (руководитель Антропова К.Б.).

Фестиваль электронных газет посвященных к Дню защитника Отечества.

- Лауреаты 4А класс, 7А класс, 4В класс, 3А класс (руководители Куликова Г.Е., Смирнова С.Л., Бережная О.В., Антропова К.Б.).

"Лучшая школьная медиа-студия".

- 1 место команда участников 5-7 классы (руководитель Сумарокова Н.А.).

«Раздельный сбор твердых коммунальных отходов»

- 1 место Узянова Виктория Евгеньевна 1 класс (руководитель Антропова К.Б.);
2 место Долгова Виталина, 2 класс (руководитель Новопашина А.В.);
2 место Новикова Алиса 1 класс (руководитель Ваулина Н.А.);
3 место Логинов Иван, 2 класс (руководитель Полюдова О.О.);
3 место Сокольников Дарья, 2 класс (руководитель Полюдова О.О.);
3 место Замараева Анастасия 1 класс (руководитель Ваулина Н.А.);
Сертификат участника Климина Анна 2 класс (руководитель Полюдова О.О.).

Конкурс видеороликов «Новогодний дивертисмент».

- 1 место группа учащихся 4А класса (руководитель Мальцева Д.Д.);
1 место группа учащихся 2Г класса (руководитель Ширинкина В.Р.);

1 место группа учащихся 10 класса (руководитель Шубина З.Б.);
2 место группа учащихся 3Б класса (руководитель Шубина З.Б.);
2 место группа учащихся 3Г класса (руководитель Ковязина Л.Е.);
2 место группа учащихся 4Б класса (руководитель Гавриловская Н.А.);
2 место Соломеени София 5 класс (руководитель Шубина З.Б.);
3 место Храмова Валерия 5 класс (руководитель Шубина З.Б.);
3 место Будник Михаил, Пеункова Вероника 3 класс (руководитель Шубина З.Б.);
3 место группа учащихся 4Б класса (руководитель Зелинская А.Э.);
Дипломы за участие 8 команд учащихся 2-11 классы (руководители учителя французского языка).

Городской уровень:

Первенство Чкаловского района по шахматам

2 место Саттаров М, Стихин К, 6 класс (руководитель Зверева Т.В.).

Фестиваль «День ГТО»

участие обучающихся 1-6 класс (руководитель Немов С.И.).

Конкурс рисунков "Моя мама"

3 место Кузнецова Влада, 5 класс (руководитель Новикова Н.В.).

Конкурс ораторского мастерства "Дар речи".

Победитель Заславская Полина, 9 класс (руководитель Тинькова М.В.);

Призер Павлов Денис, 9 класс (руководитель Тинькова М.В.);

Открытый АРТ-ПРОЕКТ посвященный 76летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. у

Диплом Лауреат 1 степени в номинации "Изобразительное искусство" Пастухова Даша, Донченко Николай (руководитель Новикова Н.В.);

Лауреат 2 степени Пермякова Полина, Титов Максим (руководитель Новикова Н.В.);

Диплом участника Бевз Елизаветы (руководитель Новикова Н.В.).

Мастер классе "Старт-ур".

Сертификат участника Рыбалка Наталья 10 класс (руководитель Пруцкова Т.А.);

Сертификат на получение приемыи главы Екатеринбурга в номинации "Лидер успеха" Рыбалка Наталья 10 класс (руководитель Пруцкова Т.А.).

Конкурс "Мой здоровый день" Российская сеть школ здоровья.

Сертификат участника Полудов Егор, 2класс (руководитель Карелина Н.С.).

Конкурс патриотических песен "Звездочка"

Сертификат участников 2 Г класса (руководитель Новопашина А.В.).

Городская битва истцов и ответчиков Институт предпринимательства при УрГЮУ.

Кубок победителя Бакунина Злата 11 класс, Петрякова Вика, Локтина Алексей, Валерия Пупкова, 10 класс (руководитель Фисталь М.В.).

Конкурс «Ural School Court».

Диплом победителей команды учеников 7 класса (руководитель Сумарокова Н.А).

Конкурс «МедиаБум».

Диплом 3 место в 1 туре Mediamaket» Штинова Катя «руководитель Сумарокова Н.А.);
Сертификаты в 1 туре участников Mediamaket» 17 человек учащиеся 2-8 класса (руководитель Сумарокова Н.А.);
Сертификаты участников во 2 туре Mediamaket» 22 человека учащиеся 2-8 класса (руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 2 место в 3 туре Mediamaket» Фьевэ Аделин «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 2 место в 3 туре Mediamaket» Дыдыкина Таисья «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 2 место в 3 туре Mediamaket» Зарицкая Анна «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 2 место в 3 туре Mediamaket» Ким Максим «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 2 место в 3 туре Mediamaket» Лавринова Мария «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 3 место в 3 туре Mediamaket» Панова Полина «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 3 место в 3 туре Mediamaket» Кузнецова Влада «руководитель Сумарокова Н.А.);
Диплом 3 место в 3 туре Mediamaket» Кузнецова Злата «руководитель Сумарокова Н.А.);
Сертификаты участников в 3 туре Mediamaket» 3 человека учащиеся 2-8 класса (руководитель Сумарокова Н.А.)

Конкурс новогодней елочной игрушки "Новогодняя сказка".

Победитель Молчанов Игорь 1 класс (руководитель Жиделева Е.И.);
Сертификат участника Баранов Федор 2класс (руководитель Карелина Н.С).

Конкурс рисунков "Екатеринбург-3 столетия».

Диплом участника Киселёва Влада 2 класс (руководитель Ваулина Н.А.);
Диплом участника Плеханов Александр 4 класс (руководитель Антропова К.Б).

Конкурс видео и слайд фильмов "Моя семья".

2 место Андреев Федор 2 класс (руководитель Ваулина Н.А.).

Фестиваль арт-объектов "Фантазия".

Сертификат участников 4В класса (руководитель Антропова К.Б).

«Фестиваль поэзии».

Диплом победителя среди 5 классов, команда 5В класса (руководитель Курганова Т.А.);
Призер Ивошук Иван 10 класс (руководитель Курганова Т.А.);
Призер Баранов Артем 6 класс (руководитель Ендальцева Е.Г.);
Диплом победителя Павлов Денис, Заславская Полина, 9-11 класс (руководитель Тинькова М.В.);

Городской фестиваль "Фант".

1 место Франкофорный театр "Дебют" (руководитель Шубина З.Б.).

Квиз-турнир "Время умных".

1 место Команда 9-10 классов (руководитель Курганова Т.Н.).

Конкурс "Живое слово".

1 место: Заславская Полина 10 класс (руководитель Тинькова М.В.);
2 место Павлов Денис, 10 класс (руководитель Тинькова М.В.);
2 место Пеункова Вероника 3 класс (руководитель Куликова Г.Е.);
3 место Венокурова Вероника, Резина Мирослава предеина Мария, Гибадуллина Лейсан 1 класс (руководитель Антропова К.Б.)
Сертификат участника Пеунков Георгий 4 класс (руководитель Куликова Г.Е.).

Олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем».

Сертификат участника Пупкова Валерия 11 класс (руководитель Фисталь М.В.);
Сертификат участника Локтин Алексей 11 класс (руководитель Фисталь М.В.).

Городской образовательный проект «Медиашкола».

Сертификаты участников 5 человек 8 класс (руководитель Сумарова Н.А.).

Творческий конкурс «Золотая кисть».

1 место Пермякова Полина 6 класс (руководитель Новикова Н.В.);
1 место Штинова Екатерина 6 класс (руководитель Новикова Н.В.);
1 место Пастухова Дарье 5 класс (руководитель Новикова Н.В.);
2 место Наумовой Алёне 4 класс (руководитель Новикова Н.В.);
2 место Кравченко Милане 4 класс (руководитель Новикова Н.В.);
2 место Шиловой Марии 6 класс (руководитель Новикова Н.В.).

Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка».

Диплом победителя 8 человек 1-4 классы (классные руководители);
Диплом участника 18 человек 1-4 классы (классные руководители).

Областной уровень:

Конкурс "Живика в деле".

Диплом за 2 место Абакумова А., Кандыба С., Зоткина К. Мухортова А. 7 класс (руководитель Зверева Т.В.).

Конкурс чтецов "Бренд автор шоу».

Победитель в номинации "За проникновенность исполнения" Полюдов Егор 2 класс (руководитель Карелина Н.С.);
Гран при III – Леонов Иван, 2 класс (руководитель Карелина Н.С.);
Победитель в номинации «За расширение читательских горизонтов» – Степанов Кирилл, 2 класс (руководитель Карелина Н.С.);
Сертификаты участников Воденников Евгений, Дианов Михаил, Малышкина Анастасия 2 класс (руководитель Карелина Н.С.).

«Добровольческая акция "10000 добрых дел в один день".

Сертификат участников 2 Г класса (руководитель Новопашина А.В.).

Творческий конкурс «Взгляд в будущее».

Диплом победителя Чубаров Кирилл (руководитель Зверева Т.В.)

Онлайн-конкурс песни на иностранных языках «Sky&Fly».

Лауреат 3 степени Солдаткина Настя 6 класс (руководитель Куликова Г.Е.);
Диплом участника Уфимцева Анна 9 класс (руководитель Сальникова Н.С.);
Диплом участника Неупокоева Лиза 6 класс (руководитель Куликова Г.Е.);
Диплом участника Храмова Валерия 5 класс (руководитель Шубина З.Б.).

Конкурс проектов «Мы выбираем будущее».

Диплом участника Гараева Яна 4 класс (руководитель Фисталь М.В.).

Региональные уровень:

Всероссийский конкурс "Без срока давности".

Призер Горбунов Иван 11 класс (руководитель Тинькова М.В.);

Призеры Фьевэ Аделин 8 класс, Головатина Аглая 5 класс (руководитель Стихина Н.Н.);

Всероссийский конкурс сочинений.

Призеры Павлов Денис 9 класс, Горбунов Иван 11 класс (руководитель Пруцкова Т.А.).

Всероссийский чемпионат сочинений "Своими руками" ВШЭ.

Сертификат участника Дицкая София, 11 класс (руководитель Тинькова М.В.).

Региональный конкурс "Лучшая презентация".

Призеры Любезный Владислав, Кирюхина Катя 2 класс (руководитель Бережная О.В.);

участник Балановский Саша (руководитель Бережная О.В.).

Всероссийский фестиваль науки. МГУ им.Ломоносова.Тик-ток Загадка физических явлений.

Сертификат участника Телегина Женя, Маковийчук Мария 4 класс (руководитель Дрягилева Е.С.).

Всероссийский конкурс рисунков "Моя Россия".

1 место по теме "Сказки России" (графика) Потоптаева Дарья 11 класс (руководитель Новикова Н.В.).

Всероссийский форум "МедиаЛидер".

1 место Лаврионова Мария в конкурсе проектов по направлению. "Тележурналистка" (руководитель Сумарокова Н.А.).

X Открытый областной конкурс проектов для обучающихся организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего образования «Живинка в деле».

2-е место Проект "Особым детям - особые книги" (руководитель Зверева Т.В.).

Региональный конкурс "Лучшая команда "РДШ96"

Сертификат участника команда 5-8 классы (руководитель Зверева Т.В.).

"Победим Ковид вместе", (организатор: СРОО "Друзья Франции"):

- 1 место Зайцева Мария, 10 класс (руководитель Шубина З.Б).

Региональный конкурс сочинений Альянс францев "Remerciement au regiment Normandie-Niemen/ Благодарим дивизию "Нормандия-Неман".

Баранов Артем, 6 В класс - 1 место (руководитель Гавриловская Н.А.).

Региональный конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников "Здравствуй, детский театр!".

группа учащихся 4А и 6А классов - лауреат 1 степени (руководитель Куликова Г.Е.)

Всероссийский конкурс на иностранных языках "Бетховен. Композитор. Человек"

Зайцева Мария, 10 класс - 2 место. (руководитель Пруцкова Т.А.)

Конкурс английской драмы "Smiles-2021"

лауреат 2 степени группа учащихся 4А и 6А классов (руководитель Иванова И.И., Малых И.В.)

Фестиваль английской драмы "Golden branch"

лауреат 1 степени группа учащихся 4А и 6А классов (руководитель Иванова И.И., Малых И.В.)

IV телекоммуникационный проект для билингвальных школ России и их французских партнеров 2021 «La vieille amitié qui ne rouille pas».

2 место группа учащихся 9Б класса (учителя французского языка)

3 место группа учащихся 8А класса (учителя французского языка)

Второй межрегиональный фестиваль франкофонных театров FestiArt 2021.

1 место группа учащихся 2 - 4 классов спектакль "Золушка" (руководитель Гавриловская Н.А.)

2 место группа учащихся 5В класса спектакль на французском языке "Повелительное наклонение, любовь и пистолет" (руководитель Куликова Г.Е.)

2 место группа учащихся 9 классов спектакль на французском языке "Проделки молодых" (руководитель Шубина З.Б.)

Федеральный и международный уровень:

«Медиа Бум».

Диплом 3 степени Комракова У., Клейн Л. (руководитель Сумарокова Н.А.)

Международный фестиваль конкурс «DANCE ENERGY».

Лауреат 2 степени Студия танца "Status" за номер "В поисках..." команда 3-9 лет (руководитель Достовалова С.В.);

Лауреат 2 степени Студия танца "Status" за номер "Сверхновые" команда 10-11 лет в номинации "Хореография" "Эстрадный танец" (руководитель Достовалова С.В.).

Международной олимпиада "Инфоурок" (русский язык)

Подлесских Екатерина, 8 класс, диплом 3 степени (руководитель Стихина Н.Н.).

Межрайонная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права.

Пупкова Валерия, 10 класс, сертификат участника (руководитель Фисталь М.В.).

Международная олимпиады Учи.ру

Зимняя Олимпиада "Безопасные дороги" 2-4 классы (руководители Бережная О.В., Антропова К.Б., Карелина Н.С., Шумилова А.А.):

Диплом победителей 30 человек,

Похвальные грамоты 17 человек,

Сертификаты участников 45 человек.

Зимняя Олимпиада по программированию (руководители Бережная О.В., Антропова К.Б.):

Диплом победителей 15 человек.

Грамота за сплоченную работу в марафоне «Космическое приключение» команда 2 класса (руководитель Полюдова О.О.)

Грамота за онлайн-олимпиаду по экологии 256 человек (классные руководители 1-11 класс)

Международный дистанционный конкурс "Старт".

2-4 классы (руководители Бережная О.В., Антропова К.Б., Карелина Н.С., Торопова Н.В.):

1 место-35 человек,

2 место 17 человек,

3 место 9 человек.

Всероссийский конкурс Детского рисунка "Моя Россия".

Сертификат участника 5 человек 5-9 класс (руководитель Новикова Н.В.)

Международная олимпиада "Олимпис2021-Весенняя сессия".

Диплом победителя 6 человек 5-9 класс (руководитель Ведерникова Н.В.).

Мероприятия, проводимые на базе гимназии:

январь 2021г

Базовая площадка для проведения муниципального этапа ВСОШ по предметам французский и английский языки, регионального этапа ВСОШ по предмету французский язык.

март-май

1 место в районном конкурсе МОО Чкаловского района на лучшую организацию работы по созданию условий для реализации ФГОС СОО в номинации «Лучшая школьная медиа-студия»;

- 1 место в ТОП школ Свердловской области по количеству набранных баллов в системе ЯКласс в 2020-2021 учебном году;

Площадка для проведения международного экзамена по французскому языку DELF;

Пункт 8729 для проведения ЕГЭ для пяти ОО Чкаловского района в 2021 году.

ноябрь 2021г

Площадка ежегодной международной просветительной акции "Географический диктант»;

декабрь 2021г

1 место в Чкаловском районе среди образовательных учреждений за участие в конкурсе "Новогодний Екатеринбург - 2022"

Благодарственное письмо от Департамента архитектуры, градостроительства и регулирования земельных отношений администрации города Екатеринбурга за участие в конкурсе "Новогодний Екатеринбург - 2022", а также была вручена наклейка, которая

обозначает, что наша гимназия попала в ТОП-100 премии "Еловая ветвь" за новогоднее оформление Екатеринбурга.

День открытых дверей для региональных представителей по теме «Персонализированное образование»

1.4. Организация учебного процесса

Режим работы МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»

В МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» учебный год начинается с 1 сентября.

Гимназия работает в две смены: 46 классов (на конец декабря 2021).

Учебный план МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, в соответствии с уставом Гимназии предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Максимальная недельная нагрузка учащихся выдержана полностью. Обучение организовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Перегрузка не допускается;

- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов. Обучение организовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных недель в 9 классах;

- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Обучение организовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Продолжительность учебного года - 34 учебных недель в 10 классах; 34 учебных недель в 11 классах.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации проводятся учебные сборы с обучающимися 10 классов в конце учебного года (май или июнь). Продолжительность учебных сборов составляет 5 дней (40 учебных часов). Конкретные сроки проведения сборов устанавливаются Учредителем по согласованию с военным комиссариатом.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-10-х классах и по 6-дневной учебной неделе в 11 классах.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11-х классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

1.5. Востребованность выпускников

В 2021 году из МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» окончили уровень основного общего образования (9 класс) 62 человека.

Из них продолжают образование:

- в МАОУ гимназии № 39 – 53 человек (85,4%);
- в УСПО (НПО) - 2 человека (3,2%);
- в других образовательных учреждениях – 7 человек (11,4%);
- трудоустроились и не продолжают образование – 0 человек.

Окончили уровень среднего общего образования (11 класс) 69 человек.

36 (52,17%) выпускников поступили на бюджет в ВУЗ

27 (39,13%) выпускников поступили платно в ВУЗ

3 (4,35%) выпускников поступили платно в СПО

3 (4,35%) не обучаются

Из них будут обучаться:

55 выпускников в Екатеринбурге, в Москве 4, в Санкт-Петербурге 4, в Оломоуц (Чехия) 1, в Париже (Франция) 1, в Ярославле 1

1.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав

Кадровый состав МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» отличается стабильностью, вакансий нет, средний возраст педагогов составляет 43 года, общее количество учителей в 2021 году – 64 человека, доля учителей мужчин – 9,7%, учителей со стажем работы до 5-ти лет – 16,1%.

Показатели уровня квалификации педагогического коллектива на конец 2021 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень квалификации педагогического состава

Квалификационная категория	Количество педагогов, чел.
Высшая категория	24
Первая категория	26
Не аттестованы	12

На конец 2021 года 38 % учителей Гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 41% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 21 % не имеют категории.

В настоящее время в Гимназии работает 9 молодых специалистов со стажем работы до 5-ти лет. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, который руководит его направлением работы. Кроме этого создан комплекс условий, направленных на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: обучение на курсах повышения квалификации, магистратуре, аспирантуре, обучающие школьные занятия, участие и посещение семинаров, конференций, круглых столов и т.д. Для молодых учителей созданы необходимые условия (информирование, коррекция расписания, решение организационных вопросов и т.д.), позволяющие им посещать районные и городские мероприятия для молодых специалистов

в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами как предметного, так и надпредметного характера.

Таким образом, ежегодное поступление молодых специалистов, позитивная динамика уровня повышения педагогической квалификации через обучение, достижения в конкурсах, в ходе которых педагоги показывают результаты не только на школьном, но и на районном, городском уровнях, а также результаты обучающихся молодых специалистов позволяют сделать вывод о том, что работа по совершенствованию деятельности с молодыми специалистами реализуется успешно.

Повышение квалификации педагогических кадров

УЧИТЕЛЯ:

ФИО	Должность (предметы)	Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки
Гончарова Оксана Игоревна	педагог дополнительного образования	2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»;
Жиделева Екатерина Ивановна	(русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир	2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Князева Анжелика Михайловна	учитель (французский язык)	2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2021 г., «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; 2021 г., «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Федорова Анастасия Анатольевна	учитель (французский язык)	2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно -образовательный центр»; 2021 г., «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

Кручинина Наталья Валерьевна	учитель (физическая культура)	2021 г. «Организация приёма нормативов ВФСК «ГТО» в образовательных учреждениях», 72 ч., ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина»
Куликова Галина Евгеньевна	учитель (французский язык)	2021 г., профессиональная переподготовка, «Педагог дополнительного образования. Преподаватель театральных дисциплин», ФГБОУ ВО «Екатеринбургский государственный театральный институт»; 2021 г., "Методика преподавания французского языка", 18 ч., «Французский Институт и Альянс Франсез» г. Иркутска
Горбунова Анна Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2021 г., «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования», 36 ч., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; 2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; 2021 г., «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Вышегородцев Никита Андреевич	учитель (история России, всеобщая история, обществознание)	2021 г., «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Панов Илья Николаевич	учитель (история, история России, всеобщая история)	2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Бушкова Елена Викторовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий	2021 г., «Особенности обучения лиц с нарушением ОДА», 16 ч., АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

	мир, технология)	
Осинцева Ирина Михайловна	Учитель (физика, астрономия)	2021 г., "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания"; 2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Сайфуллина Даяна Робертовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; 2021 г., «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Антропова Ксения Борисовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, информатика и ИКТ)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Бережная Оксана Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Болотова Юлия	учитель (математика,	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию

Сергеевна	алгебра, геометрия)	функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Булатова Полина Сергеевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, информатика и ИКТ)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Ваулина Нина Александровна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Горина Нина Владимировна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Ендальцева Елизавета Григорьевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

Жигарь Алевтина Анатольевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Иванова Анастасия Валерьевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Карелина Наталья Сергеевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; 2021 г., «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Курганова Татьяна Николаевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; 2021 г., «Школа современного учителя литературы», 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Маркин Евгений Сергеевич	учитель (биология)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Сафронова Лариса Леонидовна	учитель (математика, информатика)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

Стихина Наталья Николаевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Тикшайкина Ирина Григорьевна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, ОРКиСЭ)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Тинькова Марина Витальевна	учитель (русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская))	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Торопова Наталья Викторовна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Фисталь Михаил Владимирович	Учитель (история, история России, всеобщая история, обществознание)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Черкина Анастасия Михайловна	учитель (русский язык, литературное	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч.,

	чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология)	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Шорикова Людмила Николаевна	учитель (география)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Шумилова Анна Александровна	учитель (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык), литературное чтение на родном языке (на русском), математика, окружающий мир, технология, развитие речи)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Зелинская Анжелика Эдуардовна	Учитель (французский и английский языки)	2021 г., «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Кубрина Маргарита Ивановна	учитель (французский язык)	2021 г., «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Мальцева Диана Денисовна	Учитель (французский язык)	2021 г., «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Ширинкина Виктория Романовна	Учитель (французский и английский языки)	2021 г., «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Краева Юлия Владимировна	Педагог-психолог	2021г., «Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения в образовании», 72ч., Федеральное государственное автономное общеобразовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Полпирогова Лариса Ивановна	Педагог доп. образования	2021 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021

		года», 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
Осипенко Наталия Александровна	учитель (французский язык)	2021 г., «Лингвометодическая панорама 2021» в рамках Уральской школы учителей иностранных языков», 36 ч., УрГПУ; 2021 г., "Персонализированное образование: теория и практика", 36 ч., АНО ЦРРО; 2021 г., "Тьюторские компетенции классного руководителя", 4 ч., УРГПУ; 2021 г., «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», 8 ч., МГПУ;
Зверева Татьяна Вячеславовна	педагог - организатор	2021 г., "Личный бренд учителя", 16 ч, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"; 2021 г., "Педагогические классы: от теории к практике", 16 ч, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"; 2021 г., "Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности", 24 ч, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"
Гавриловская Нина Александровна	учитель (французский язык)	2021 г., «Основы здорового питания для школьников», 15 ч., ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»; 2021 г., «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развёрнутых предметов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования», 24 ч., ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»; 2021 г., «Технологии подготовки одарённых детей к интеллектуальным состязаниям», 32 ч., ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»; 2021 г., "Персонализированное образование: теория и практика", 36 ч., АНО ЦРРО
Рублёва Екатерина Олеговна	Учитель (музыка)	2021 г., «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания»
Рябченкова Юлия Владимировна	Учитель (французский язык)	2021 г., "Персонализированное образование: теория и практика", 36 ч., АНО ЦРРО
Ведерникова Наталья Владимировна	учитель (математика, алгебра, геометрия)	2021 г., «Права учителя», 16 ч, АНО ДПО «Школа анализа данных»

Сальникова Нелли Сергеевна	учитель (французский язык)	2021 г., «Методические вопросы обучения французскому языку в контексте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», 32 ч., ИРО
----------------------------------	----------------------------------	--

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ФИО	Должность (предметы)	Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки
Велижанина Виктория Станиславовна	Директор	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Нигаматова Эльмира Тимергазиевна	заместитель директора по УД, учитель (математика)	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Полюдова Ольга Олеговна	учитель (информатика и ИКТ), заместитель директора	2021 г., «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Стихин Александр Анатолевич	заместитель директора	2021 г., «Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО», 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Поединков Илья Николаевич	учитель (химия), заместитель директора	2021 г., «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; 2021 г., «Обучение работников организации навыкам первой доврачебной помощи», 16 ч, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Псковский учебно-образовательный центр»; 2021 г., «Школа современного учителя химии», 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Адушкина Анна Александровна	учитель (французский язык), заместитель директора	2021 г., «Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС», 72 ч., ООО «ЦДПО Универсум»;
Орлова Анна Николаевна	заместитель директора по ВР, учитель (информатика)	2021 г., «Информатика: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц», 18 ч., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
Усанина Екатерина Александровна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	2021 г., Профессиональная переподготовка: "Административно-хозяйственная деятельность в образовании", 600 ч. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр "Мой университет"; 2021 г., Курс повышения квалификации "Менеджмент в образовании" в рамках

		дополнительной профессиональной образовательной программы "Работа образовательного учреждения в условиях новых ФГОС. Актуальные вопросы управления, экономики и права"
--	--	--

В 2021 учебном году прошли повышение квалификации 46 педагогических работников, 1 руководитель и 7 заместителей директора.

С целью реализации Программы развития МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» на период 2020-2022 годы всем педагогическим работникам рекомендовано ежегодно повышать свою квалификацию в рамках посещения семинаров различного уровня (не менее 2-х семинаров в год), обучения на курсах повышения квалификации не менее 24 часов (по собственному выбору), через участие в вебинарах и т.п. (не менее 2-х раз в учебный год).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Диплом победителя 1 тура Международного конкурса "Медиабум" в номинации «Mediamaket» педагог Сумарокова Н.А.;

Диплом участника 2 тура Международного конкурса "Медиабум" педагог Сумарокова Н.А.;

Диплом победителя за 1 место в 3 туре Международного конкурса "Медиабум" педагог Сумарокова Н.А..

1 место Сертификат "Активный учитель" на образовательной платформе Учи. ру педагог Бережная О.В.;

1 место Сертификат "Активный учитель" на образовательной платформе Учи. ру педагог Новопашина А.В..

2 место Всероссийском конкурсе коротких историй "Школьный дневник "Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга, педагог Жигарь А.А.

Победитель конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», 2 методические разработки педагог Тинькова М.В.;

Победитель конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», педагог Шорикова Л.Н.

2 место во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Вожатые России», педагоги Осипенко Н.А., Полюдова О.О., Иванова И.И., Зверева Т.В.

Обобщение, представление и распространение педагогического опыта в 2021г.

Сертификат за участие в качестве эксперта в конкурсе «О науке просто вручается» педагог Сумарокова Н.А.;

Сертификат участника в Методическом калейдоскопе городской предметно-творческой лаборатории педагогов иностранных языков педагог Пруцкова Т.А.;

Сертификат за выступление в рамках образовательного события «Методический калейдоскоп предметно-творческой лаборатории учителей математики: по теме «Повышение мотивации детей к обучению математики» Ведерникова Н.В.;

Благодарность за популяризацию и продвижение идей олимпиадного движения по финансовой грамотности среди обучающихся Свердловской обл. Велижанина В.С.;

Благодарность за популяризацию и продвижение идей олимпиадного движения по финансовой грамотности среди обучающихся Свердловской обл. Фисталь М.В.;

Благодарственное письмо за активное участие в в 1 областном конкурсе видеороликов «Безопасность глазами детей» педагог Новопашина А.В.;

Благодарственное письмо за активное участие в в 1 областном конкурсе видеороликов «Безопасность глазами детей» педагог Куликова Г.Е.;

Благодарственное письмо за активное участие в 1 областном конкурсе видеороликов «Безопасность глазами детей» педагог Прожерина К.М.;

Публикации статей на сайтах Международного фестиваля "Маски" о Фестивале франкофонных театров Festiart-2021 педагог Шубина З.Б.;

Международной Ассоциации ArtDraLa Французского института (Москва) "Фестиваль франкофонных театров Festiart-2021" педагог Шубина З.Б.;

Публикация статьи на сайтах Французского института (Москва) "Телекоммуникационный проект для билингвальных школ России" педагог Шубина З.Б.;

Публикация урока. Тема: «Длина ломаной». <https://infourok.ru> педагог Полюдова О.О.;

Публикация урока. Тема: «Периметр многоугольников». <https://infourok.ru> педагог Полюдова О.О.;

Публикация урока. Тема «Слог, ударение» <https://infourok.ru> педагог Полюдова О.О.;

Публикация урока. Тема «Многоугольники» <https://infourok.ru> педагог Полюдова О.О.;

Публикация в газете "Регион94" педагог Антропова К.Б.;

Региональная конференция "Персонализированное образование: теория и практика", апрель 2021 – тема выступления: «Формирование единой персонализированной среды в ОО» (руководитель Осипенко Н.А.);

Стратегическая сессия по итогам 2020-2021 года по внедрению ПМО в уральском регионе, 26.06.2021 – Мастер-класс: «Лэпбук и ментальная карта как средство развития самостоятельной активности обучающихся на уроках ПМО» (руководитель Дрягилева Е.С.);

Региональная конференция "Персонализированное образование: теория и практика", апрель 2021 – Мастер-класс "Развитие мягких навыков на уроках в персонализированной модели образования"(руководитель Дрягилева Е.С.);

Статья «Развитие мягких навыков на уроках в персонализированной модели образования" в сборнике по итогам конференции (руководитель Дрягилева Е.С.);

Семинар билингвальных школ России,– презентация «ИУП для реализации билингвального образования» директор Велижанина В.С.;

Семинар для образовательных организаций Чкаловского района «Реализация сетевого взаимодействия в рамках национального проекта «Образование»,– Секция «Сетевое взаимодействие школа-школа (вариативность дополнительного образования) директор Велижанина В.С.;

Сессия стратегия планирования для управленческих команд ТОП-300 школ СберКласса,– выступление «Формирование единой среды персонализированного образования»; директор Велижанина В.С.;

Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области «Качество образования и воспитания в Свердловской области:

вызовы времени и векторы развития» секция «Внедрение инновации в образовательный процесс на примере персонализированной модели образования» – тема выступления: «Как преодолеть сопротивление педагогического коллектива внедрению инноваций?»; директор Велижанина В.С.;

Всероссийская конференция «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы», – тема выступления: «Комфортная образовательная среда школы: идеи, создание, использование» директор Велижанина В.С.

Экспертная деятельность:

Велижанина В.С., директор – член комиссии ГИА-2021 по защите выпускных квалификационных работ Института иностранных языков УрГПУ;

Шубина З.Б., Гавриловская Н.А., учителя французского языка – члены экспертной комиссии по проверке развернутой части ответа по французскому языку на ЕГЭ-2021;

Адушкина А.А., Гавриловская Н.А., Ковязина Л.Е., Князева А.М., Федорова А.А., Кубрина М.И., Гусарова Ю.В., Шубина З.Б., Шакирова А.Г., Сальникова Н.С., Осипенко Н.А., Куликова Г.Е. – учителя французского языка – эксперты по проверке итоговых проектов выпускников билингвальных школ России;

Бережная О.В., учитель начальных классов – эксперт городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»; XI городская олимпиада МДО, Дрин-Тим областной конкурс;

Квашнина В.В., учитель начальных классов – эксперт городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»;

Горина Н.В., учитель начальных классов – эксперт районных мероприятий;

Ведерникова Н.В., учитель математики – эксперт комиссии по проверке работ в ГИА;

Шубина З.Б., Адушкина А.А., учителя французского языка – составители олимпиадных заданий по французскому языку для школьного уровня всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году для школ МО «Город Екатеринбург».

1.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационный центр МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» включает в себя:

- библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов;
- читальную зону на 26 человек;
- информационно-образовательный центр с выходом в интернет (8 компьютеров).

Фонд библиотеки насчитывает:

- 26785 экземпляров учебников;
- 6676 экземпляров основного фонда;
- 3938 экземпляров литературы на иностранном языке;
- 407 экземпляров медиатеки;
- 7 наименований периодических изданий;
- электронные образовательные ресурсы.

Школьная библиотека имеет современное оборудование, соответствует новым требованиям, имеется выход в Интернет. В библиотеке оборудована читальная зона на 26 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Обеспеченность Гимназии

учебниками, методической, учебной и художественной литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Библиотечный фонд регулярно обновляется.

Информационно-образовательный центр, расположенный рядом с библиотекой, имеет компьютерную зону для учащихся, рассчитанную на 8 человек с выходом в интернет, и зону для самоподготовки и самообразования на 16 человек. В информационно-образовательном центре оборудованы стеллажи с тематическими выставками литературных новинок на русском, английском и французском языках, а также изданий периодической печати, учебных пособий. Обучающиеся имеют возможность пользоваться данным центром во внеучебное время для подготовки презентаций, сообщений, докладов и т.п., для выполнения домашнего задания.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что Гимназия располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

1.8. Материально-техническая база

Здание имеет современное оснащение. В нем установлена система контроля доступа во всех помещениях, автоматическая регулировка температуры в учебных кабинетах, диспетчеризация и автоматизация вентиляционной системы.

Внутреннее пространство разделено на 2 учебные зоны: блок начальных классов и блок старших классов.

Для сохранения здоровья школьников в Гимназии имеется медицинский блок, а также 2 спортивных зала, две площадки для подвижных игр, полоса препятствий, спортивные площадки с малыми формами для скалолазания, мини футбольное поле, совмещенное с баскетбольной площадкой.

На территории гимназии высажено более 1000 зеленых насаждений.

Учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям.

Количество оборудованных учебных кабинетов - 44:

- кабинет технологии "Слесарная мастерская"
- кабинет технологии "Столярная мастерская"
- кабинет технологии "Швейное дело"
- кабинет технологии "Кулинария"
- 2 кабинета информатики для обучающихся 5-11 классов (один кабинет с лаборантской)
- кабинет информатики для начальной школы
- кабинет физики (с лаборантской)
- кабинет химии (с лаборантской)

- кабинет биологии (с лаборантской)
- кабинет географии
- кабинет изобразительного искусства
- кабинет музыки и пения
- учебные кабинеты (русский язык и литература, математика, обществознание и история, ОБЖ, МХК)
- лингафонный кабинет
- 12 кабинетов иностранного языка
- 11 кабинетов начальных классов

В образовательном пространстве гимназии используется следующее оборудование:

- стационарные интерактивные доски - 19 штук;
- мультимедийные проекторы - 39 штук;
- многофункциональные устройства - 51 штука;
- персональные компьютеры - 124 штуки;
- ноутбуки и нетбуки - 74 штуки;
- моноблок – 1 штука;
- планшетные компьютеры - 50 штук;

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, объединенными в локальную сеть, с выходом в интернет, подключенным к школьному электронному журналу, к системе АИС «Питание».

Также в учебных кабинетах имеется оборудование для осуществления образовательного процесса: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, документ-камеры, многофункциональные устройства, цифровые лаборатории, модульные системы экспериментов, система контроля и мониторинга качества знаний PROclass, цифровая таблица Менделеева, интерактивный манекен для уроков ОБЖ, Лего-конструкторы.

В гимназии также имеются специализированные компьютерные классы: два стационарных кабинета для обучающихся 5-11 классов, один стационарный кабинет и один мобильный компьютерный класс для обучающихся начальной школы, один мобильный компьютерный класс в кабинете физики и один мобильный класс в кабинете химии. Имеется один стационарный лингафонный кабинет и одна мобильная цифровая лингафонная лаборатория для изучения иностранных языков.

Актальный зал гимназии рассчитан на 250 зрителей. Оборудование актового зала включает в себя сценический свет, акустическую систему, механику сцены, мультимедийное оборудование (интерактивная трибуна, проектор). Благодаря управляемой видеокамере, установленной в актовом зале, имеется возможность транслировать происходящее в зале прямо на экран зала, либо на любое другое устройство через канал потового видео. Эта возможность позволят родителям и детям посмотреть в режиме реального времени или в записи, проходящие в актовом зале мероприятия.

В гимназии оборудован мультимедийный класс с функцией конференц-зала, оснащенный широкоформатным экраном, интерактивной трибуной, микрофонами, управляемыми камерами, системой управления светом и звуком.

В рекреациях гимназии установлено цифровое информационное оборудование: напольные информационные сенсорные киоски для обучающихся (на каждом этаже), напольный информационный сенсорный киоск для родителей (законных представителей) на 1 этаже около входа, настенные интерактивные панели для обучающихся на каждом этаже, широкоформатный телевизор в фойе первого этажа гимназии с возможностью прямой трансляции из актового зала.

В Гимназии также оборудована теле- фотостудия, где обучающиеся имеют возможность создавать фото и видеопроекты с дальнейшей демонстрацией на интерактивных панелях, установленных в здании Гимназии, или через сеть Интернет.

Кроме теле- и фотостудии, в гимназии создана мини типография и студия дизайна. Здесь обучающиеся могут создавать мультфильмы, комиксы, журналы, газеты, разрабатывать и выпускать небольшими тиражами публицистические проекты. Данные творческие студии и лаборатории Гимназии позволяют реализовать проектную деятельность, и как неотъемлемую часть образовательного процесса, и как самостоятельные образовательные проекты любого направления и вида.

В Гимназии в штатном режиме работает электронный классный журнал, являющийся лучшим способом решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом и взаимодействия друг с другом всех членов педагогического сообщества.

Сайт гимназии активно используется в образовательном процессе гимназии, он является не просто информационным порталом о деятельности гимназии, но и платформой для реализации технологий дистанционного обучения, а также для проведения телекоммуникационных проектов для ОУ г. Екатеринбурга и России.

Компетентность педагогического коллектива гимназии позволяет использовать для эффективной образовательной деятельности различные интернет платформы, предназначенные для осуществления дистанционного обучения, аккумулируя свой опыт и приучая обучающихся к данным технологиям.

В гимназии постоянно ведется работа над улучшением условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что система работы гимназии благодаря проектно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в гимназии как средство управления повышением качества образования.

Задачи ВСОКО:

1. Развитие новых подходов к обучению и оценке качества образования.
2. Знакомство с исследованиями и инструментами, отражающими новые подходы к оценке качества образования:
 - международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS и др.;
 - национальные исследования и инструменты оценки качества образования (НИКО по математике, SAM, Дельта, инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования и др.);
 - внутриклассное оценивание.
3. Согласование подходов к интерпретации результатов.
4. Формирование фонда оценочных средств.
5. Включение педагогов в новые формы профессионального сотрудничества (сетевое взаимодействие, работа в группе заинтересованных педагогов над выделенной проблемой и др.).
6. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов в ОО:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса в ОО:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в гимназии.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов гимназии);
- общественно-государственное управление;
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

В течение учебного года внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации
(Карта самообследования)**

Таблица 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 2021 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1410
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	786
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	795 человек / 66,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	6 человека/9,7%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 21,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1019/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	902 человек/ 70%
1.19.1	Регионального уровня	95 человек/ 7,3%
1.19.2	Федерального уровня	63 человек/ 4,9%
1.19.3	Международного уровня	65 человек/ 5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1192 человек/ 85 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человека/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 78 %
1.29.1	Высшая	24 человека/ 38%
1.29.2	Первая	26 человек/ 41%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1410 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,28 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022