

Приложение № 2
к «Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»
приказ № 123 от 10 августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному предмету:
РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Екатеринбург

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета « РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1. Планируемые личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;

- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложного предложения;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимическое значение разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках;
- составлять деловые бумаги (заявления, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые средства текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

В результате изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» по данной рабочей программе у выпускников основного общего образования будут сформированы и развиты

коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковая), культуроведческая компетенций.

- ✓ **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся
- ✓ **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- ✓ **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Новизна данной программы для ОУ с углубленным изучением русского языка заключается в том, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса;

обусловлена следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы:

- *принципом системности*, обуславливающим отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений, позволяющим не изолировать формирование и совершенствование коммуникативной компетенции от формирования языковой компетенции;
- *принципом изоморфизма*, позволяющим использовать одни и те же приемы при изучении разноуровневых языковых единиц;
- *принципом структурно-семантического единства*. Триада – форма, семантика и функции – определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структуру – семантические показатели;
- *принципом историзма*, позволяющим объяснять многие языковые явления с точки зрения языковых исторических законов;
- *принципом преемственности и перспективности*, позволяющим постепенно расширять и усложнять языковой материал;
- *принципом функционального подхода*, требующего учета функций единиц при обучении речи, обуславливающим внимание к тексту.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и

речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения русского языка.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности, технологии критического мышления.

3. Тематическое планирование

5 класс

	Тема урока	Количество уроков
Введение. Общие сведения о языке	Введение. Роль языка в жизни общества Русский язык как один из богатейших языков мира	1
	Понятие о стилистике и основных стилях русского языка	1
	Грамматика. Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные места»	1
Вводный курс. Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание гласных И, А, У после шипящих.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1	1
Вводный курс. Морфология и орфография	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	1
	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных	1

	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. Связь прилагательного с именем существительным.	1
	Р/р Что такое диалог и монолог	1
	Глагол. Неопределённая форма глагола.	1
	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени»	1
	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.	1
	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах	1
	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» №2	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1
	Правописание наиболее употребительных наречий	1
	Местоимение. Личные местоимения.	1
	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	1
	Контрольная тестовая работа по теме «Повторение»	1
	Обобщение по теме «Морфология и орфография».	1
	РР Обучающее изложение (подготовка)	1
	РР Обучающее изложение (написание)	1
Вводный курс. Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
	Р/р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?	1
	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения	1
	Р/р. Выборочное изложение (подготовка)	1
	Р/р. Выборочное изложение (написание)	1
	Главные члены предложения. Подлежащее	1
	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	Р/р. Сочинение по картине	1

	Второстепенные члены предложения.Определение. Дополнение. обстоятельство	1
	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Словосочетание	1
	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1
	Словосочетания в предложении.	1
	Предложения с однородными членами.	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	Обобщающие слова перед однородными членами	1
	Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.	1
	Р/р. Подробное изложение (подготовка)	1
	Р/р. Подробное изложение (написание)	1
	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.	1
	Р/р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1
	Предложения с вводными словами.	1
	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	1
	Сложносочиненные предложения.	1
	Сложноподчиненные предложения.	1
	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
	Р/р. Для чего нужен план	1
	Предложения с прямой речью.	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
	Оформление диалога на письме.	1
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Тест.	1
	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Анализ диктанта	1
	Р/р. Способы связи предложений в тексте.	1
Основной курс	Понятие о литературном языке	1

русского языка.		
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Звуки речи	1
	Р/р. Учитесь выразительно читать	1
	Звуки речи и буквы. Алфавит	1
	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	1
	Ударение, его особенности в русском языке	1
	Орфограмма. Типы орфограмм. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова	1
	Буквы Ё – О после шипящих в окончании и суффиксе слова.	1
	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова	1
	Гласные буквы И–Ы после Ц	1
	Гласные буквы И–Ы после Ц. Практикум.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Правописание парных звонких и глухих согласных	1
	Р/р. Текст и фрагменты текста.	1
	Непроизносимые согласные звуки.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
	Значения букв Я, Ю, Е, Ё	1
	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Трудные случаи.	1
	Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?	1
	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1
	Тестовая работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1
	Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Работа с текстом.	1
	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».	1
	Анализ диктанта	1
Морфемика. Словообразование.	Понятие о морфемике. Основа слова и окончание.	1

Орфография		
	Корень слова.	1
	Этимологический анализ слова	1
	Приставки.	1
	Суффиксы	1
	Морфемный разбор слова	1
	Р/р. Стили речи. Разговорный стиль.	1
	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.	1
	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.	1
	Р/р. Книжные стили. Научный стиль	1
	Правописание корней с чередование гласных А-О.	1
	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях -ЛАГ- / -ЛОЖ-	1
	Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС- .	1
	Правописание гласных А - О в корнях -РАСТ-/-РАЩ- / -РОС.	1
	Чередование гласных А - О в корнях	1
	Правописание гласных А - О в корнях- ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-.	1
	Чередование гласных А - О в корнях- ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-.	1
	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- .	1
	Корни с чередование гласных Е-И	1
	Корни с чередование гласных Е-И. Тест	1
	Корни с чередованием- равн-ровн-, -мак-мок-	1
	Корни с чередованием--клан-клон-	1
	Обобщение по теме « Чередование гласных в корне»	1
	Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
	Анализ контрольного тестирования	1
	Р/р. Художественный стиль. Метафора. Олицетворение.	1
	Правописание согласных и гласных в приставках	1
	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).	1
	Практикум по теме "Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)"	1

	Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ-(РАС-)	1
	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	1
	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1
	Р/р. Изложение, близкое к тексту(подготовка)	1
	Р/р. Изложение, близкое к тексту(написание)	1
	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
	Буква И в приставке ПРИ-	1
	Буква Е в приставке ПРЕ	1
	Р/р. Типы речи.	1
	Обобщение по теме « Правописание приставок»	1
	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
	Анализ диктанта.	1
	Словообразование.	1
	Основные способы образования слов	1
	Сложные и сложносокращенные слова	1
	Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор.	1
	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
	Р/р. Повествование.	1
	Р/р. Сочинение-рассказ (подготовка)	1
	Р/р. Сочинение-рассказ (написание)	1
Лексика. Фразеология.	Понятие о слове. Словарное богатство русского языка	1
	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значение слова.	1
	Р/р. Выборочное изложение	1
	Омонимы.	1
	Синонимы.	1
	Антонимы	1

	Текстообразующая роль синонимов и антонимов	1
	Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
	Омоформы. Омографы. Омофоны.	1
	Паронимы	1
	Понятие об этимологии. Народная этимология	1
	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
	Диалектизмы. Профессионализмы	1
	Неологизмы	1
	Исконно русские и заимствованные слова. Историзмы и архаизмы	1
	Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке.	1
	Старославянизмы . Их стилистическая функция	1
	Старославянизмы и русизмы	1
	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления	1
	Р/р. Как описать животное? (подготовка)	1
	Р/р. Как описать животное?(написание)	1
	Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы-синонимы и антонимы	1
	Пословицы и поговорки. Народный характер пословиц. Крылатые слова и выражения	1
	Р/р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1
	Р/р Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	1
	Тест по теме « Лексика. Фразеология»	1
Повторение	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1
	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
	Резерв.	1
	Всероссийская проверочная работа по русскому языку*	1
		170

Всероссийская проверочная работа по русскому языку* проводится в соответствии с установленным расписанием Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, поэтому порядок тем изменится в соответствии с календарной датой проведения

6 класс

	Тема урока	Количество уроков
Введение	Русский язык – один из богатейших языков мира	1
Повторение изученного в 5 классе	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация	1
	Повторение. Фонетика и орфоэпия	1
	Повторение. Орфоэпия.	1
	Повторение. Орфография	1
	Повторение. Орфография. Морфемика.	1
	Повторение. Орфография. Исключения.	1
	Повторение. Лексика	1
	Повторение. Лексика. Фразеология	1
	Контрольная работа (тест)	1
	Анализ теста	1
	Р/Р Признаки текста	1
	Р/Р Темы широкие и узкие	1
	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием (подготовка)	1
Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием (написание)	1	
	РР Анализ ошибок	1
Морфология. Имя существительное	Разделы грамматики. Морфология. Понятия о частях речи.	1
	Слово и его формы	1
	Понятие о существительном. Роль существительных в речи	1
	Р/Р Творительный сравнения	1
	Род, число, падеж существительных	1
	Падеж имен существительных	1
	Склонение существительных	1
	Склонение имени существительного. Орфограмма «Ь знак после шипящих»	1
	Р/Р Простой и сложный план	1
	Разносклоняемые существительные	1
	Разносклоняемые имена существительные. Грамматические ошибки.	1

	Неизменяемые существительные	1
	Неизменяемые существительные. Грамматические ошибки.	1
	Неизменяемые существительные.Тест	1
	Словообразование существительных	1
	Словообразование существительных с помощью суффикса	1
	Р/Р Простой и сложный план.Подготовка к написанию сочинения-описания	1
	Словообразование существительных с помощью приставок	1
	Словообразование существительных с помощью приставок. Словообразовательный разбор.	1
	Словообразование существительных. Переход прилагательных в существительные. Функциональные омонимы	1
	Образование сложных существительных	1
	Образование сложных существительных.Словообразовательный разбор.	1
	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1
	Разряды существительных по значению	1
	Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные собирательные)	1
	Повторим изученное по теме «Имя существительное»	1
	Повторим изученное по теме «Имя существительное». Морфологические нормы	1
	Контрольная работа (тест) №1	1
	Анализ контрольной работы	1
Глагол	Понятие о глаголе.	1
	Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи	1
	Р/Р Что такое эпитафия	1
	Неопределенная форма глагола.	1
	Инфинитив	1
	Возвратные глаголы	1
	Р/Р Выборочное изложение (подготовка)	1
	Р/Р Выборочное изложение (написание)	1
	Виды глагола	1
	Переходные и непереходные глаголы	1
	Переходность глаголов	1
	Контрольный диктант №1	1
	Анализ и разбор контрольного диктанта.	1
	Наклонения глагола	1
	Р/Р Описательный оборот	1

	Времена глаголов	1
	Прошедшее время глагола	1
	Настоящее и будущее время глагола	1
	Настоящее и будущее время глагола. Изменение глагола.	1
	Р/Р Официально- деловой стиль речи	1
	Р/Р Официально- деловой стиль речи. Работа с текстом.	1
	Лицо и число глагола	1
	Спряжение глаголов	1
	Спряжение глаголов. Личные окончания глагола.	1
	Спряжение глаголов. Морфологические нормы.	1
	Контрольный диктант №2	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	Р/Р Рассказ. Подробное изложение (подготовка)	1
	Р/Р Рассказ. Подробное изложение (написание)	1
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Разноспрягаемые глаголы. Морфологические нормы.	1
	Наклонение глагола. Условное наклонение	1
	Условное наклонение	1
	Повелительное наклонение	1
	Повелительное наклонение. Трудные случаи правописания.	1
	Безличные глаголы	1
	Безличные глаголы в близких предложениях.	1
	Р/Р Рассказ. Сочинение-повествование (подготовка)	1
	Р/Р Рассказ. Сочинение-повествование(написание)	1
	Словообразование глаголов	1
	Правописание суффиксов	1
	Правописание суффиксов. Трудные случаи.	1
	Повторение изученное по теме «Глагол»	1
	Повторение и ситематизация изученного по теме «Глагол»	1
	Контрольная работа №2(тест) по теме «Глагол»	1
	Анализ контрольной работы	1
	Р/Р Метафора. Анализ ошибок	1
Имя прилагательное	Понятие о прилагательном	1

	Р/Р Описание природы. Зима. Сочинение-описание (подготовка)	1
	Р/Р Описание природы. Зима. Сочинение-описание (написание)	1
	Разряды прилагательных по значению (качественные)	1
	Полные и краткие прилагательные	1
	Склонение полных прилагательных	1
	Суффиксы притяжательные прилагательные	1
	Р/Р Описание природы. Подробное изложение (подготовка)	1
	Степени сравнения прилагательных	1
	Контрольная работа №3(тест) по теме «Имя прилагательное»	1
	Анализ контрольной работы	1
	Словообразование прилагательных	1
	Словообразованный разбор прилагательных	1
	Буквы Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных	1
	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	1
	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-	1
	Правописание суффиксов -ск-, -к-	1
	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
	Р/р Сочинение - описание помещения (подготовка)	1
	Р/р Сочинение - описание помещения(написание)	1
	Повторим изученное по теме «Имя прилагательное»	1
	Контрольный диктант №3	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	Р/Р Описание костюма. Сочинение-описание костюма (подготовка)	1
	Р/Р Описание костюма. Сочинение-описание костюма (написание)	1
Имя числительное	Понятие о числительном как о части речи	1
	Разряды числительных по значению	1
	Склонение количественных числительных	1
	Склонение количественных числительных. Грамматические нормы.	1
	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Сочинение (подготовка)	1
	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Сочинение (написание)	1
	Собирательные числительные	1
	Собирательные числительные. Грамматические нормы.	1
	Порядковые числительные	1

	Порядковые числительные. Грамматические нормы.	1
	Дробные числительные	1
	Дробные числительные. Грамматические нормы.	1
	Повторим изученное по теме «Имя числительное»	1
	Тест по теме «Имя числительное»	1
	Склонение числительных. Нормы.	1
	Повторение по теме "Имя числительное"	1
	Тестовая работа по теме "Имя числительное"	1
	Р/Р Сочинение-описание книги(подготовка)	1
	Р/Р Сочинение-описание книги(написание)	1
Наречие	Понятие о наречии. Роль наречий в речи	1
	Степени сравнения наречий	1
	Степени сравнения наречий. Грамматические нормы	1
	Словообразование наречий	1
	Орфография наречий. Правописание гласных после шипящих на конце наречий.	1
	Орфография наречий. Правописание Н и НН в наречиях на О(Е)	1
	Орфография наречий и прилагательных.	1
	Р/Р Рассуждение. Подготовка к сочинению- рассуждению на грамматическую тему	1
	Орфография наречий. Дефис между частями слова в наречиях	1
	Повторение по теме «Наречие»	1
	Тест по теме «Наречие»	1
	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. Подробное изложение (подготовка)	1
Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. Подробное изложение (написание)	1	
Имя состояния	Имя состояния	1
	Разряды имен состояния по значению	1
	Роль имен состояния в речи. Работа с текстом.	1
	Правописание НЕ с именами состояния	1
	Функциональные омонимы: краткие прилагательные, наречия, имена состояния	1
	РР Составление текстов с именами состояния (подготовка)	1
	Повторим изученное по теме «Имя состояния»	1
	Тестовая работа по теме «Имя состояния»	1

	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения (подготовка)	1
	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения (написание)	1
Повторение	Повторим орфографию, пунктуацию, синтаксис	1
	Повторим морфемику, словообразование	1
	Р/р Сочинение-рассуждение(подготовка)	1
	Р/р Сочинение-рассуждение(написание)	1
	Повторим морфологию и орфографию	1
	Итоговый контрольный диктант.	1
	Всероссийская проверочная работа по русскому языку*	1
	Резерв	1
		170

Всероссийская проверочная работа по русскому языку* проводится в соответствии с установленным расписанием Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, поэтому порядок тем изменится в соответствии с календарной датой проведения

7 класс

	Тема урока	Количество часов
Введение	Русский язык как явление развивающееся	1
Повторение изученного в 5-6 классах	Повторение. Синтаксис . Пунктуация. Синтаксический разбор.	1
	Повторение. Лесика. Фразеология. Лексические нормы.	1
	Повторение.Морфология. Морфемика.	1
	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1
	Морфология и орфография. Причастие.	Понятие о причастии.Роль причастий в речи.Признаки прилагательного и глагола у причастия
	Склонение причастий	1
	Причастный оборот	1
	Знаки препинания при причастном обороте	1
	Синонимика причастного оборота и придаточного	1
	РР Подготовка к сочинению «Люби и охраняй природу»	1
	РР Написание сочинения «Люби и охраняй природу»	1
	Действительные и страдательные причастия	1
	Образование действительных причастий	1

	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
	Действительные причастия прошедшего времени	1
	РР Описание внешности человека (сравнительная характеристика)	1
	Образование страдательных причастий	1
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
	Страдательные причастия прошедшего времени	1
	Краткие страдательные причастия	1
	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	Изобретение, расположение, оформление и исполнение	1
	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных (сложные случаи)	1
	РР Выборочное изложение. Описание внешности литературного героя	1
	РР Обучающее сжатое изложение.	1
	Переход причастий в другие части речи	1
	Морфологический разбор причастий	1
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (сложные случаи)	1
	РР Сжатое изложение.	1
	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных	1
	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	1
	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
Деепричастие	Понятие о деепричастии. Роль деепричастий в речи	1
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1

	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1
	Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений	1
	Словообразование деепричастий	1
	НЕ с деепричастиями	1
	Правописание деепричастий несовершенного вида	1
	Правописание деепричастий совершенного вида	1
	Морфологический разбор деепричастий	1
	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	1
	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	РР Подготовка к сочинению по картине	1
	РР Написание сочинения по картине	1
Местоимение	Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи	1
	РР Местоимение как одно из средств связи частей текста	1
	Местоимения-существительные	1
	Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия	1
	Разряды местоимений	1
	Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ	1
	Притяжательные местоимения	1
	Вопросительные и относительные местоимения	1
	Отрицательные местоимения	1
	Неопределённые местоимения	1
	Определительные местоимения	1
	Указательные местоимения	1
	Правописание местоимений	1
	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
Служебные части речи. Предлог	Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте	1
	Понятие о предлоге	1
	Предлоги-антонимы	1

	Употребление предлогов с падежами.Разряды предлогов по значению	1
	Разряды предлогов по происхождению	1
	Производные и непроизводные предлоги	1
	Простые и составные предлоги	1
	Морфологический разбор предлога	1
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
	Повторение и обобщение по теме «Предлог»	1
	Контрольный тест по теме «Предлог»	1
	Анализ теста	1
Союз	Понятие о союзе.Союзы простые и составные	1
	Сочинительные и подчинительные союзы	1
	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	1
	РР Написание сочинения - рассуждения	1
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
	Функциональные омонимы: ТОЖЕ – ТО ЖЕ, ЧТОБЫ – ЧТО БЫ,	1
	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, притом-при том, причем-при чем	1
	Отличие союзов от омонимичных частей речи	1
	Повторение и обобщение по теме «Союз»	1
	Правописание служебных частей речи (тестовая работ)	1
	Систематизация материала по теме "Союз"	1
	Контрольный диктант №6 по теме «Предлог. Союз»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
Частица	Понятие о частице	1
	Формообразовательные частицы	1
	Словообразовательные частицы	1
	Разряды частиц по значению	1
	Раздельное и дефисное написание частиц	1

	Морфологический разбор частицы	1
	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1
	РР Написание рассказа по данному началу (подготовка)	1
	РР Написание рассказа по данному началу (написание)	1
	Различение частицы и приставки НЕ	1
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
	Контрольный диктант №7 по теме «Частица»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	Понятие о частице	1
	Раздельное и дефисное написание частиц	1
	Морфологический разбор частицы	1
	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1
	РР Написание рассказа по данному началу (подготовка)	1
	РР Написание рассказа по данному началу (написание)	1
	Различение частицы и приставки НЕ	1
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1
	Контрольный диктант №7 по теме «Частица»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
Междометие	Понятие о междометии.	1
	Роль междометий в речи	1
	Морфологический разбор междометия	1
	Правописание междометий. Дефис в междометиях	1
	Обобщение по теме «Междометие»	1
	РР "Откуда пошло междометие"	1
	РР Интервью	1
Повторение изученного	Повторение.Переход из одной части речи в другую	1
	Повторение.Взаимодействие знаменательных частей речи	1
	Повторение.Синтаксис простого и сложного предложения	1
	Повторение.Синтаксис сложного предложения	1
	Повторение. Контрольный диктант (итоговый) №8	1
	Повторение.Анализ контрольного диктанта	1

	Повторение.РР Аннотация на прочитанную книгу	1
	РР Рецензия на прочитанную книгу	1
	Резерв	1
	Резерв	1
	Резерв	1
	Всероссийская проверочная работа по русскому языку*	1
		136

Всероссийская проверочная работа по русскому языку* проводится в соответствии с установленным расписанием Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, поэтому порядок тем изменится в соответствии с календарной датой проведения

8 класс

	Тема урока	Количество часов
Введение	Введение.Основные разделы науки о языке	1
Повторение изученного	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности.	1
	Повторение. Орфография. Правописание корней.	1
	Повторение. Морфология. Орфография.Правописание приставок	1
	Повторение. Морфология.Морфемика. Правописание суффиксов.	1
	Повторение. Нормы русского языка.	1
	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1
	РР. Тезисный план. Обучающее сжатое изложение	1
	Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение".	1
	РР Дневниковые записи	1
	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
Синтаксис и	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1
	Способы подчинительной связи.Согласование. Управление. Примыкание.	1
	Способы подчинительной связи. Синонимическая замена.	1
	Основные виды словосочетаний	1
	Основные виды словосочетаний	1
	Цельные словосочетания	1
	РР Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетаниях»	1
	Понятие о предложении. Строение предложений. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Риторические вопросы	1

	Строение предложений.	1
Простое предложение	Основные виды простого предложения	1
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
	Повторим орфоэпию, лексику (словники паронимические и орфоэпические)	1
	РР Что значит талантливый читатель? Сочинение-рассуждение.	1
	Подлежащее и способы его выражения	1
	Подлежащее и способы его выражения	1
	Способы выражения подлежащего.	1
	Способы выражения сказуемого	1
	Сказуемое и его основные типы	1
	Типы сказуемых.	1
	Типы сказуемых	1
	Составное именное сказуемое	1
	Составное глагольное сказуемое	1
	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение изученного в 5 классе.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	РР Словесное рисование. Тезисный план	1
	Контрольный диктант №2 по теме " Тире в простом предложении".	1
	Грамматическое значение второстепенных членов предложения, их роль в предложении	1
	Определение	1
	Приложение	1
	Дополнение	1
	Основные виды обстоятельств	1
	РР Объяснительная записка	1
	Повторим грамматику. Грамматические и речевые ошибки в сочинениях.	1
	Понятие об односоставных предложениях	1
	РР Портретный очерк	1
	РР Репортаж	1
	Определенно-личные предложения	1
	Неопределенно-личные предложения	1
	Безличные предложения	1
	Безличные предложения. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.	1
	Назывные предложения	1

	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
	Тестовая работа по теме «Односоставные предложения»	1
	Особенности строения полных и неполных предложений	1
	Полные и неполные предложения	1
	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	РР Микротема. Микротекст. Контрольное сжатое изложение	1
Осложненное	Углубление понятия об однородных членах предложения. Рол однородных членов в речи	1
	Союзы при однородных членах	1
	Союзы при однородных членах. Тестовая работа.	1
	Сочинительные союзы при однородных членах	1
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.	1
	Обобщающие слова	1
	Однородные и неоднородные определения	1
	Однородные и неоднородные определения	1
	Неоднородные определения	1
	Неоднородные определения	1
	РР Бессоюбие и многосоюбие. Сочинение на лингвистическую тему.	1
	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1
	Повторим орфографию	1
	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами».	1
	Анализ контрольного диктанта	1
	РР Сравнительная характеристика	1
	Сравнительный оборот	1
	Понятие об обособлении	1
	Согласованные и несогласованные определения	1
	Обособление согласованных и несогласованных определений	1
	Обособление согласованных и несогласованных определений. Контрольный тест.	1
	Обособление согласованных и несогласованных определений. Анализ теста.	1
	Приложение	1
	Обособление приложений	1
	РР Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Контрольное сжатое изложение.	1

Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1
Диктант с грамматическим заданием.	1
РР Разновидность рассуждения – сравнение	1
РР Сочинение-рассуждение по тексту.	1
Обособление дополнений	1
Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1
Обособление обстоятельств	1
Обособление обстоятельств. Сложные случаи.	1
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
РР Рецензия.	1
Уточняющие члены предложения	1
Обособление уточняющих членов предложения	1
Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами предложениями». Контрольная тестовая	1
Повторим орфографию. Слитные, отдельные написания	1
Повторение орфографии	1
Повторение пунктуации	1
Повторим орфографию. Слитные, отдельные, дефисные написания	1
Контрольный диктант №5 по теме «Предложения с обособленными членами»	1
Анализ контрольного диктанта	1
РР Рассуждение на литературную тему. Сравнительная характеристика. Контрольное сочинение	1
Предложения с вводными словами и словосочетаниями.	1
Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1
Предложения с вводными предложениями.	1
Вводные компоненты	1
Вводные компоненты	1
Вводные компоненты	1
Предложения с обращениями	1
Понятие об обращении	1
Предложения с обращениями. Контрольный тест.	1
Обобщение по теме «Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями, обращениями»	1
Анализ контрольного теста и диктанта	1
Сочинительные союзы при однородных членах предложения	1

Слова-предложения.	Особенности слов-предложений. Знаки препинания.	1
	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	1
	Принципы пунктуации. Авторские знаки	1
	Принципы русской пунктуации	1
	Слова-предложения	1
	Принципы русской орфографии	1
	Обобщение темы: Слова-предложения	1
Повторение.	Итоговый контрольный диктант №6.	1
	Повторение раздела: "Синтаксис и пунктуация простого предложения"	1
	Повторение раздела: "Синтаксис и пунктуация простого предложения"	1
	Анализ диктанта.	1
	Повторение раздела: "Синтаксис и пунктуация простого предложения"	1
	Обобщение изученного	1
	Обобщение изученного	1
	Обобщение изученного	1
	Резерв	1
	Резерв	1
Всероссийская проверочная работа по русскому языку*		1
		136

Всероссийская проверочная работа по русскому языку* проводится в соответствии с установленным расписанием Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, поэтому порядок тем изменится в соответствии с календарной датой проведения

9 класс

	Тема урока	Количество часов
Повторение изученного в 5-8 классах	Введение. Богатство, образность, точность русского языка	1
	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1
	Синтаксис простого предложения	1
	Типы односоставных предложений	1
	Пунктуация в простом предложении. Обособленные члены предложения	1
	Обособленные члены предложения.	1

	Однородные члены предложения	1
	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
	Анализ диктанта.	1
	Тестовая работа по теме «Повторение»	1
	Стили речи. Деловое письмо	1
	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1
	Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1
	Написание сжатого изложения	1
	Сочинение на лингвистическую тему(обучающее) подготовка	1
	Сочинение на лингвистическую тему(обучающее) написание	1
Сложное предложение	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Их синонимика.Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
	Строение сложносочиненных предложений	1
	Союзы и их значения ССП	1
	Знаки препинания в ССП	1
	ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.	1
	Знаки препинания в ССП	1
	Повторим орфографию.Орфографический анализ слова анализ предложения.Соблюдение основных орфографических норм	1
	Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1
	Контрольное сжатое изложение (написание)	1
	Тестовая работа по теме «ССП»	1
	Строение сложноподчиненного предложения.	1
	Подчинительные союзы и союзные слова	1
	Роль указательных слов в СПП	1
	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
	Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1
	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему(написание)	1
	СПП с несколькими придаточными	1
	СПП с несколькими придаточными. Графический диктант	1

Виды придаточных предложений. Подлежащие и сказуемые	1
Виды придаточных предложений Придаточные определительные.	1
Виды придаточных предложений Придаточные определительные	1
Виды придаточных предложений. Придаточные дополнительные	1
Придаточные обстоятельственные	1
Придаточные обстоятельственные. Виды придаточных предложений.	1
Синонимика простых предложений и СПП.	1
Многочленные придаточные	1
Обобщение по теме «СПП». Тестовая работа.	1
Повторим орфографию. Орфографический анализ слова анализ предложения.	1
Нормы русского языка. Грамматические и речевые ошибки.	1
Контрольный диктант по теме « ССП и СПП»	1
Анализ диктанта.	1
Контрольное сочинение-рассуждение по тексту (подготовка)	1
Сочинение – рассуждение по тексту (написание)	1
Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
Значения БСП	1
Запятая и точка с запятой в БСП	1
Точка с запятой в БСП	1
Тире в БСП	1
Тире в БСП. Другие случаи постановки тире.	1
Двоеточие в БСП	1
Двоеточие в БСП. Сложные случаи.	1
Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1
Сжатое изложение (написание)	1
Анализ речевых и грамматических ошибок	1
Тестовая работа. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
Путевой очерк	1
Знаки препинания в БСП	1

	Повторим орфограммы в корне. Орфографический анализ слова анализ предложения.	1
	Повторим орфограммы в суффиксах и приставках. Орфографический анализ слова анализ предложения.	1
	Обобщение по теме «БСП»	1
	Контрольный диктант №3 по теме «БСП»	1
	Анализ диктанта	1
	Контрольное сочинение - рассуждение по тексту (подготовка)	1
	Сочинение - рассуждение по тексту (написание)	1
	Сложные многокомпонентные предложения. Предложения с разными видами связи	1
	Период.	1
	Контрольное сочинение – рассуждение подготовка	1
	Сочинение – рассуждение написание	1
	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1
	Тестовая работа. Одиночные и парные знаки препинания.	1
	Синонимика союзных и бессоюзных предложений	1
	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
	Научное сообщение	1
	Текст. Средства связи в тексте.	1
	Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1
	Сжатое изложение (написание)	1
	Обобщение по теме « СП ». Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи	1
	Знаки препинания при прямой речи	1
	Знаки препинания при прямой речи. Авторский знак.	1
	Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь	1
	Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1
	Сжатое изложение (написание)	1
	Цитаты и способы цитирования	1
	Способы цитирования в сочинении. Практикум. Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	1

	Тестовая работа. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах	1
	Итоговый контрольный диктант №4	1
Повторение	Повторение. Анализ диктанта Нормы современного русского языка	1
	Повторение. Морфемика. Морфология. Орфография.	1
	Повторение. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка Синтаксис и пунктуация.	1
	Повторение. Контрольное сжатое изложение (подготовка)	1
	Повторение. Контрольное сжатое изложение (написание)	1
	резерв	4
		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341469

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 05.09.2022 по 05.09.2023