

Наставничество в школе: мода или необходимость?

«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться.»

— Константин Дмитриевич Ушинский

Современный мир становится более технологичным, нейросети способны писать за нас тексты и рисовать картины, но может ли нейросеть проявить эмпатию и подобрать подход к каждому? И может ли человек без учителя самостоятельно разобраться во всем многообразии информации, которая его окружает? Мне кажется, ответ на этот вопрос очевиден. Когда нам нужно решение – мы обращаемся к более опытному человеку, и он становится для нас наставником в этой теме. Школа – дом наставников в мире науки.

Но только ли в образовании кроется смысл современной школы? У взрослого человека школьные годы остаются только в воспоминаниях. Если мы спросим: «Что ты помнишь со времен школьной скамьи?», ответ, наверняка, будет «друзей, с кем обменивались записками на уроке», «классного руководителя», «концерт в актовом зале», но мало кто вспомнит, что основной миссией школы являлась передача знания и основ науки. Именно в школе мы проводим большую часть своего детства, именно там закладываются основные принципы и ценности.

Смысл современной школы в том, чтобы стать площадкой формирования личности. Да, наряду со школой, как с институтом, есть семья и социум, но именно в школе есть те, кто развивает детей и развивается вместе с ними. Конечно же, мы говорим о педагогах. Именно учитель ставит перед собой задачу не «дать верное решение», а «научить найти верный ответ», являясь призмой, влияющей на переход опыта в знание.

Наставничество в школе – это мода? Если рассматривать современное образование, в которое внедряется личностный потенциал и персонализация, то четко прослеживается тенденция индивидуального наставничества. В школах, реализующих проектную деятельность, с начальных классов приучают к индивидуальной работе и консультациям, что в последующем явно отражается на подрастающем поколении.

Наставничество в школе – это необходимость? Как бы мы не хотели изменить то, что все решения в нашей жизни приходится принимать нам самим, этого не исправить. Будучи молодым учителем, мы всегда обращаемся к более опытному педагогу, чтобы получить совет, но урок мы проводим самостоятельно. Начав свою работу в школе, рядом со мной всегда была моя коллега, мой наставник, которая погрузила меня в тонкости воспитательной работы в гимназии. Именно на ее опыте строится моя деятельность.

На мой взгляд, наставничество в школе – это аксиома. Процесс усвоения какого-то материала может растянуться на долгое время, если рядом с учеником не будет наставника, который сможет указать верное направление. Педагогическое дело будет доставлять большой дискомфорт во время поиска решения той или иной проблемы, если рядом не будет опытного учителя, поддерживающего и дающего советы молодому специалисту.

Всем из нас нужны руки, которые будут вести нас, пока мы учимся ходить.