

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №39
“Французская гимназия”
620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная 26, ул. Циолковского 70; т.(343) 300 61 29,
e-mail: ecole39@ecole39.ru

**Проект:
Гимназия - город возможностей
для развития личностного потенциала
всех и каждого**



Составители проекта:
Велижанина В.С., директор
Нигаматова Э.Т., заместитель
директора по УД
Краева Ю.В., педагог-психолог
Осипенко Н.А., руководитель ШПК

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Гимназия – город возможностей для развития личностного потенциала всех и каждого» 2021-2024
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Выявлена потребность в создании в гимназии открытой личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательного сообществ. Необходима трансформация пространства гимназии, расширение предметно-пространственной среды для развития личностного потенциала каждого ученика и каждого педагога. Создание комфортных условий для сотворчества, коллаборации, безопасного общения, активного взаимодействия, рефлексии, самовыражения, самоподготовки, для реализации способностей и возможностей всех участников образовательных отношений, что будет способствовать развитию личностного потенциала каждого.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Управленческая команда: Велижанина Виктория Станиславовна, директор; Нигаматова Эльмира Тимергазиевна, заместитель директора по УД; Осипенко Наталия Александровна, руководитель школьной проектной команды по реализации ПМО; Краева Юлия Владимировна, педагог-психолог.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Образовательная среда в гимназии имеет смешанный характер, преобладает «карьерная» среда (58%) с элементами «творческой» среды (28%), доля «догматической» среды составляет 13%, а «безмятежная» среда практически отсутствует (1%).
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Почти все количественные показатели находятся в диапазоне среднего и выше среднего значения, тогда как показатель «эмоциональность» ниже среднего (3,8). Также невысокие оценки наблюдаются по таким параметрам как «Когерентность» (4,4), «Широта» (4,5), «Интенсивность» (4,7).

<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Несформированность личностно-развивающей образовательной среды гимназии, в частности таких ее качеств, необходимых для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, как свобода, широта, эмоциональность.</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО Желаемые изменения характеристик среды ОО</p>	<p>Глобальная цель проекта: Обеспечить условия для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся через создание личностно-развивающей образовательной среды в гимназии.</p> <p>Главная цель: Создание в гимназии открытой личностно-развивающей образовательной среды творческо-карьерного типа способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.</p> <p>Промежуточные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей предметно-пространственной среды для РЛП всех участников образовательного сообщества. 2. Профессиональное развитие и рост педагогов через овладение технологиями РЛП. 3. Поддержка психологического здоровья детского и педагогического коллектива через повышение уровня эмоциональности и безмятежности среды.
<p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>В гимназии сформирована личностно-развивающая карьерно-творческая образовательная среда, учитывающая потребности обучающихся и педагогов, ориентированная на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, навыков 21 века, что позволяет развивать учебную, творческую, проектную самостоятельность обучающихся. Образовательный процесс становится эмоционально насыщенными, выходит за рамки учебного кабинета, адаптирован к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, в соответствии с выбранной учеником образовательной траекторией, ориентирован на актуальные события, происходящие в стране и мире</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для</p>	<p>Организационно-технологический компонент: Выход урока за рамки учебного кабинета, наличие образовательных микросред и их использование, активное использование интерактивных методов обучения для повышения эффективности</p>

<p>каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>Социальный компонент: Повышение эмоциональности образовательной среды. Партнерский характер взаимодействия всех участников образовательных отношений: создание ПОС, расширение социального партнерства, создание и работа детско-взрослых творческих групп по проектированию и оформлению среды, стимулирование горизонтального общения обучающихся.</p> <p>Пространственно-предметный компонент: Преобразование пространственной среды ОО (создание многофункциональных зон в рекреациях гимназии): для творческой активности, свободного общения, отдыха и релаксации, эмоциональной разрядки, обратной связи, коллаборативной работы, неформального общения в малых группах, стратегического планирования.</p> <p>Управленческое сопровождение: Нормативное обеспечение (внесение изменений в локальные акты, внесение изменений в Программу воспитания, Программу развития гимназии, соглашение (кодекс взаимодействия) об использовании созданных пространственных зон, расчет финансовой модели). Научно-методическое сопровождение (методические разработки по проведению уроков, мастер-классов, стратегических сессий и др. мероприятий с использованием многофункциональных зон, методическое сопровождение молодых педагогов, методические разработки по проведению классных собраний, классных часов, метапредметных мероприятий для РЛП, дорожная карта повышения квалификации педагогических работников). Консультирование (групповые/ индивидуальные консультации для педагогов, учащихся, родителей, педагогические мастерские, дни открытых дверей, фестиваль открытых уроков, мастер-классы, подкасты для родителей, педагогов, учеников, информирование через сайт, Телеграм канал, родительские и детские чаты).</p>
<p>Список значимых продуктов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник реализации проекта на сайте гимназии. - Программа внеурочной деятельности по развитию

<p>итогах реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>личностного потенциала “Город возможностей” (с использованием УМК «Школа возможностей»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа внутри гимназического обучения педагогов “Развитие личностного потенциала обучающихся”. - Подкаст для родителей “Как развить личностный потенциал ребенка”. - Программа выездного лагеря для обучающихся по развитию ЛП. - Методические разработки классных часов.
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>Посольство Франции в России, УрГПУ, РАНХиГС, УрГЭУ, билингвальные школы России, образовательные организации во Франции и франкоговорящих странах, школы Екатеринбурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конференции, дискуссии, круглые столы; - Сессии стратегического планирования; - Мастер-классы; - Профессиональные пробы; - Педагогические классы; - Предпринимательские классы.
<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>https://xn--39-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/</p> <p>https://vk.com/ecole_39</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс идей по трансформации пространства гимназии среди родителей. - Форсайт - сессия с обучающимися “Гимназия - город возможностей” по проектированию пространства ОО. - Стратегическая сессия по сопроектированию пространства гимназии (родители, дети, педагоги, администрация). - Реализация программы подкаста для родителей “Как развить личностный потенциал своего ребенка” через Телеграм канал гимназии. - Соглашение (кодекс взаимодействия) учеников, педагогов, родителей об использовании созданных пространственных зон.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	8
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ГИМНАЗИИ № 39 «ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ» И ЕЕ СРЕДЕ	8
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	16
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ГИМНАЗИИ № 39 С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ. ЦЕЛИ ПРОЕКТА.	16
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ГИМНАЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	20
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	22
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	23
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС В ГИМНАЗИИ (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	23
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	25
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ГИМНАЗИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	28
СОСТАВ ПРОДУКТОВ РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ГИМНАЗИИ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир полон неожиданностей, преград, возможностей и перспектив. Научиться пользоваться предлагаемыми условиями, выбирать, достигать, преодолевать трудности – насущный вопрос современного общества, а значит и сферы образования, как социального института.

Исходя из существующего социального запроса, сформулированного государственной властью в Национальном проекте “Образование” 2019-2024г. и федеральном проекте “Современная школа” и “Успех каждого ребенка” - успех каждого ребенка состоит в “выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов детей, и молодежи”. Данные особенности активно перекликаются с понятием личностного потенциала.

Личностный потенциал – это “интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий”.

Педагогам, психологам, родителям известно о том, что закладка и развитие личности происходит в детском возрасте. Проводя много времени вне стен дома, в детских садах, школах, кружках и секциях развивающаяся личность получает разнообразный опыт. На становление личности влияют педагоги, тренеры, родители, сверстники, стены, здание, оснащенность, требования, нормы, правила и т.д. Все это можно назвать - окружающая среда.

Окружающая среда в современных условиях гимназии, повышенным требованиям к освоению образовательной программы, высокими требованиями к воспитанности – влияет на развитие личностного потенциала. Формируя потенциал гимназиста в условиях образовательного процесса, обучающийся, выпускник будет обладать умением осознанно выбирать, с опорой на собственные ценности, проявлять усилия, совершать личный вклад в себя, свое будущее; научиться целеполаганию, развивать внутреннюю мотивацию, ощущать свою компетентность, возможность влиять на происходящее, развивать веру в свой потенциал, возможности, проявлять упорство и настойчивость; развивать свою жизнестойкость, преодолевать трудности на жизненном пути, знать свои сильные стороны, принимать риск, осознавать полученный опыт. Умея применять свои способности в полной мере, ученики демонстрируют поведенческую гибкость, адаптивно реагируют на различные ситуации, стремятся развиваться и использовать все предоставленные возможности гимназии, используя их на благо себя и своей личности, а по мере роста и развития на благо семьи, друзей, общества в целом.

Развитие личностного потенциала ребенка невозможно без развития личностного потенциала педагога, учителя, наставника. Развивая свой потенциал, педагог становится «саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим

устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации». Педагог с развитым личностным потенциалом улучшает качество своей жизни, качество преподавания, также является ресурсом для обучающихся и помощником в становлении потенциала ученика.

Для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов в гимназии разработан проект «Гимназия – город возможностей для развития личностного потенциала всех и каждого». Основной смысл проекта в создании условий в образовательной организации, которые работают на развитие личностного потенциала педагога и ребенка. Данный проект является подпроектом «Гимназия – город успеха».

Проект значим для гимназии, так как обладая большими возможностями существующие условия развивают личностный потенциал не в полной мере.

Разработчиком проекта является управленческая команда гимназии, состоящая из руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, руководителя команды персонализированной модели образования и педагога-психолога гимназии. Разработка данного проекта организована управленческой командой гимназии с дальнейшим привлечением педагогов к обсуждению конкретных мероприятий, предложений учителей для формирования совместного, общего видения проекта и дальнейших перспектив развития образовательной организации. Проект разрабатывался в рамках повышения квалификации по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», инициированным благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в декабре 2021 года.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ГИМНАЗИИ № 39 «ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ» И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия» расположена в городе Екатеринбурге в микрорайоне Юг-Центр. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: по адресу: ул. Союзная, д. 26 обучаются 2-11 классы; по адресу ул. Циолковского, д. 70 обучаются 1 классы.

Учредитель гимназии – Департамент образования города Екатеринбурга. Вид деятельности МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия» – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В соответствии с уставом учреждения реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия» основана в 1939 году. Основное

здание гимназии реконструировано и введено в эксплуатацию в 2017 году. В 2018 году открыто дополнительное здание для первоклассников по адресу ул. Циолковского, дом 70. На сегодняшний день в Гимназии обучаются 1413 человек, объединенных в 46 классов.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации.

В образовательном пространстве гимназии используются: стационарные интерактивные доски, мультимедийные и интерактивные проекторы, многофункциональные устройства, персональные компьютеры, ноутбуки и нетбуки, планшетные компьютеры. Все компьютеры подключены к локальной сети и сети интернет.

В рекреациях гимназии установлено цифровое информационное оборудование: напольные информационные сенсорные киоски для обучающихся (на каждом этаже), напольный информационный сенсорный киоск для родителей (законных представителей) на 1 этаже около входа начальных классов, настенные интерактивные панели для обучающихся на каждом этаже, широкоформатный телевизор в фойе первого этажа гимназии с возможностью прямой трансляции из актового зала. В гимназии оборудован мультимедийный класс с функцией конференц-зала, оснащенный широкоформатным экраном, интерактивной трибуной, микрофонами, управляемыми камерами, системой управления светом и звуком. Актальный зал гимназии рассчитан на 250 зрителей. Оборудование актового зала включает в себя сценический свет, акустическую систему, механику сцены, мультимедийное оборудование (интерактивная трибуна, проектор).

В образовательном пространстве гимназии имеется 44 оборудованных учебных кабинетов, в том числе, лингафонный кабинет, 12 кабинетов для иностранного языка, 3 кабинета информатики. Информационный центр Гимназии включает в себя библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов и читальную зону на 26 человек, оборудованную интерактивной доской, компьютерами с выходом в интернет и подключенным к ресурсу Национальная электронная библиотека (НЭБ).

В основном здании Гимназии имеется 2 спортивных зала: 1 для игровых видов спорта и 1 для гимнастики, в дополнительном здании помещение для занятий спортом, оснащенное спортивным и развивающим оборудованием. Территории оборудованы спортивными площадками, имеется мини-футбольное поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, игровые площадки.

Особенностью учебного плана является углубленное изучение французского языка со второго класса и изучение английского как второго иностранного, начиная с 5 класса. На уровне среднего общего образования ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

Сильными сторонами текущего состояния образовательной среды Гимназии являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- стабильный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- современный уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания;
- развитая инновационная деятельность Гимназии.

Гимназия является конкурентоспособным образовательным учреждением. Имеется тенденция роста рейтинга Гимназии, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение МАОУ гимназии № 39 при поступлении ребенка в первый класс.

МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»:

- участник проекта Посольства Франции в России «Билингвальное обучение в России», (договор с Посольством Франции) – в 2019 году Министерством иностранных дел Франции гимназии присужден Знак качества «Label FrancÉducation» за вклад в изучение французского языка и культуры Франции за ее пределами;

- площадка для проведения международного экзамена на уровень владения французским языком DELF-DALF;

- площадка для проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку;

- организатор ежегодных всероссийских телекоммуникационных проектов на иностранных языках для билингвальных школ России;

- организатор международного фестиваля-конкурса «ФестиАрт» для школьных театров на французском языке;

- партнер по реализации международного проекта с Лицеом «Вирложе» (г. Рийом, Франция), Лицеом «Блез Паскаль» (г. Клермон-Ферран, Франция), колледжем «Сент Жозеф» (г. Вуарон, Франция). В рамках договоров о сотрудничестве осуществляются школьные образовательно-познавательные обмены русских и французских школьников;

- с сентября 2020 года участник проекта СберКласса по реализации персонализированной модели образования при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее». В апреле 2021 г. гимназия вошла в ТОП-300 школ-лидеров СберКласса;

- активный пользователь электронной образовательной системы «ЯКласс». Педагоги гимназии являются разработчиками контента и организаторами вебинаров и обучающих семинаров. В 2020-2021 учебном году Гимназия заняла 1 место в ТОПе школ Свердловской области по количеству набранных баллов;

- участник проекта Российская сеть школ здоровья, в гимназии реализуется проект "Правильное питание - залог успешного образования!" – в 2019-2020 учебном году по итогам общегородского смотра-конкурса на лучшую организацию питания обучающихся Гимназия заняла 1 место;

- база для проведения конференций, семинаров различной направленности от районного до международного уровня.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии со следующими организациями:

- Посольство Франции в России, Французский институт (город Москва), СРКПОО «Альянс Франсез Екатеринбург» (реализация билингвального образования на уровне СОО);

- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (реализация проекта «Психолого-педагогические классы» на уровне СОО).

В рамках сетевого взаимодействия и проекта с Посольством Франции в России «Билингвальное русско-французское отделение» ежегодно не менее 40% выпускников получают дополнительный документ об образовании от Посольства Франции об окончании билингвального отделения.

100 % выпускников гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты об окончании основного общего и среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году 22% выпускников 11 класса награждены медалями «За особые успехи в обучении», 48% выпускников 11 класса - высокобалльники по результатам ЕГЭ 2021 года.

По результатам всероссийской олимпиады школьников 2020 и в 2021 годах гимназия входит в ТОП 5 школ по количеству призеров и победителей регионального этапа олимпиады.

Несмотря на высокие результаты педагогический коллектив видит ряд проблем:

1. Большая наполняемость классов, большое количество классов в параллели, наличие второй смены.

2. Загруженность расписания, нехватка свободных кабинетов для индивидуальной, проектной деятельности.

3. Недостаточная мотивация некоторых учителей к переменам, новшествам.

4. Низкая мотивация большей части педколлектива к профессиональному росту.

5. Непонимание образовательных и воспитательных процессов гимназии (и, как следствие, сопротивление) со стороны некоторых родителей.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Так как, именно, среда играет ключевую роль в формировании личности, создает условия для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, управленческая команда проанализировала текущее состояние образовательной среды гимназии с точки зрения возможностей, развивающих ЛП.

Экспертиза школьной среды была проведена по Методике векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин) посредством

закрытого анкетирования через Гугл форму в ноябре-декабре 2021 г. В анкетировании приняли участие 200 респондентов из числа администрации, учителей, учеников (6-11 класс), родителей.

По итогам исследования получены следующие результаты:

Образовательная среда в гимназии имеет смешанный характер, преобладает «карьерная» среда (58%) с элементами «творческой» среды (28%), доля «догматической» среды составляет 13%, а «безмятежная» среда практически отсутствует (1%).



Рис.1 Соотношение типов образовательной среды в гимназии (текущее состояние по среднему значению)

Необходимо отметить, что имеются значительные расхождения в оценке среды некоторых групп респондентов, в частности учителя считают, что преобладающим типом среды в гимназии является «творческая» (63%) с элементами «карьерной» (32%).

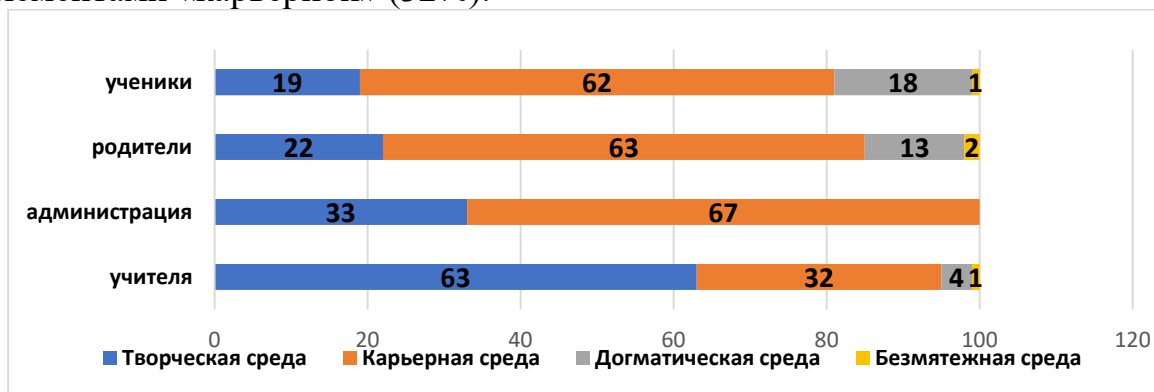
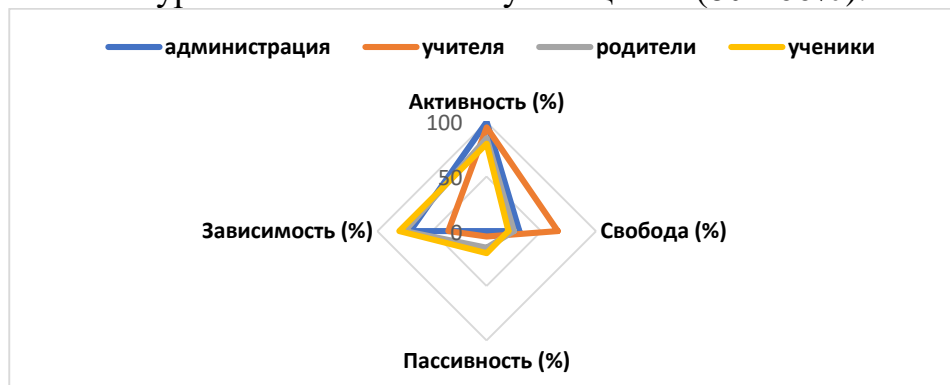


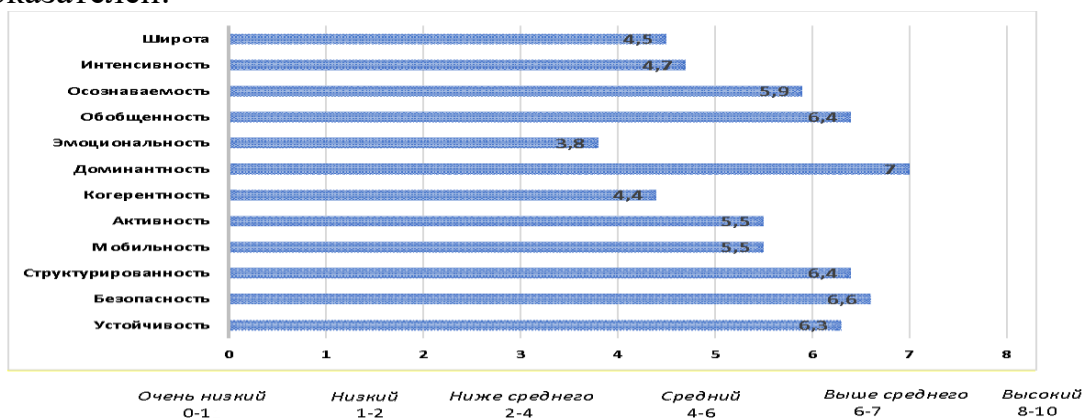
Рис.2 Соотношение типов образовательной среды в гимназии (текущее состояние по субъектам образовательных отношений)

Администрация, родители и ученики отмечают высокую зависимость обучающихся (70-80%), в то же время учителя имеют противоположное мнение и считают, что дети в большей степени свободны (65%), чем зависимы (35%). Но мнения всех группы респондентов совпадают при оценке высокого уровня активности обучающихся (80-100%).



Преобладание карьерного типа образовательной среды обуславливается нацеленностью администрации и педагогического коллектива на высокие результаты образования. В приоритете высокие баллы на ЕГЭ и ориентирование будущих выпускников на успешную карьеру. Педагоги требуют от детей высоких образовательных результатов по своим предметам, не учитывая возможности и потребности самого ребенка. Расхождение в оценке соотношения Свободы-Зависимости между учителями и остальными группами респондентов объясняется скорее всего подменой понятий “личные” на “общие” цели, интересы. Учителя считают, что их цель - высокие предметные результаты, единственно правильная и, по умолчанию, является приоритетной целью и для детей, и для родителей. По их мнению, высокие результаты по предмету - это то, чего хотят без исключения все, а значит это выбор и обучающихся, и родителей. Таким образом, педагоги отождествляют интересы общества с интересами личности и делают выбор за детей.

Безусловно, высокая активность обучающихся является сильной стороной, существующей в гимназии образовательной среды, в то же время приоритетным направлением развития является увеличение доли свободы обучающихся. Так же необходимо обратить внимание на почти полное отсутствие «безмятежной» среды (1%). Это тревожный сигнал того, что рациональный компонент доминирует над эмоциональным и существующая образовательная среда гимназии эмоционально бедная. Это подтверждает и оценка образовательной среды на основе комплекса количественных показателей:



Почти все показатели находятся в диапазоне среднего и выше среднего значения, тогда как показатель «эмоциональность» ниже среднего. Это означает, что в гимназии низкая эмоциональная наполняемость, как образовательного процесса, так и пространственной среды, отсутствие взаимопонимания и низкая удовлетворённость взаимоотношениями между всеми субъектами образовательных отношений.

Также невысокие оценки наблюдаются по таким параметрам как «Когерентность» (4,4), «Широта» (4,5), «Интенсивность» (4,7).

Низкая когерентность гимназии объясняется спецификой ОО (углубленное изучение французского языка) и локальным расположением

гимназии (промышленный регион), что несколько ограничивает возможность использования местного потенциала (прежде всего промышленного) для языкового (коммуникативного) развития детей. С другой стороны, повышение этого показателя необходимо для языковой гимназии, так как это свидетельствует об успешной социализации выпускников и получения достаточно высокого уровня образования и личностного развития, которое даст возможность учиться или работать за рубежом.

Недостаточная развитость структурно-содержательной характеристики среды гимназии («широта») объясняется ограничительными мерами, существующими в последнее время в связи с эпидемиологической обстановкой - запрет на проведение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, посещений учреждений культуры, школьные обмены. Необходимо насытить школьную жизнь образовательными событиями, которые возможно реализовать в рамках пост ковидных ограничений, используя ресурсы ОО (междисциплинарные уроки, посещение музеев и выставок в онлайн формате, встречи с интересными людьми в рамках одного класса, выбор образовательных микросред, телемосты с учащимися Франции).

Невысокая оценка такого параметра как «интенсивность» говорит о низкой степени насыщенности гимназической среды условиями, влияниями и возможностями. Не хватает методического разнообразия - учителя редко используют интерактивные формы и методы организации образовательного процесса, вследствие чего, учащиеся остаются недогруженными учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами. Также явной проблемой является организация активного отдыха в дни школьных каникул и выходные для детей средних и старших классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии сформирована типично карьерная образовательная среда, которая стимулирует как высокую активность, так и зависимость обучающихся. Сильной стороной является высокая активность обучающихся, с другой стороны образовательная среда гимназии ориентирована в большей степени на коллективное воспитание, а не индивидуальное, что не способствует развитию свободного ребёнка, а вынуждает его приспособляться к педагогам. Образовательная среда гимназии не предоставляет обучающимся свободу выбора, независимость суждений, не дает реализовать собственные желания и стремления и не развивает в эмоциональном плане.

На педагогическом совете, проведенном 28 декабря 2021 г. педагогическому коллективу были представлены результаты экспертизы школьной среды и выведена **ключевая проблема**: Несформированность личностно-развивающей образовательной среды гимназии, в частности таких ее качеств, необходимых для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, как свобода, широта, эмоциональность.

Проектируемое развитие школьной среды педагогический коллектив связывает прежде всего с сохранением «карьерной» и увеличением доли

«творческой» типов среды. Также планируется увеличить долю «безмятежной» среды, в которой ребенок может получать впечатления, мечтать, строить свой образ желаемого будущего, быть свободным в выборе, суждениях и поступках.

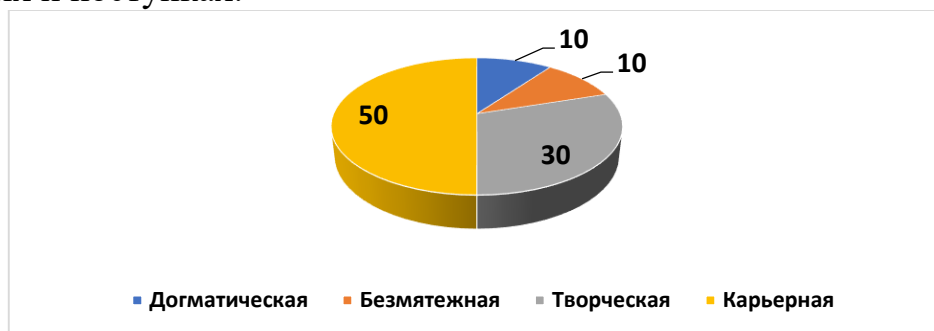
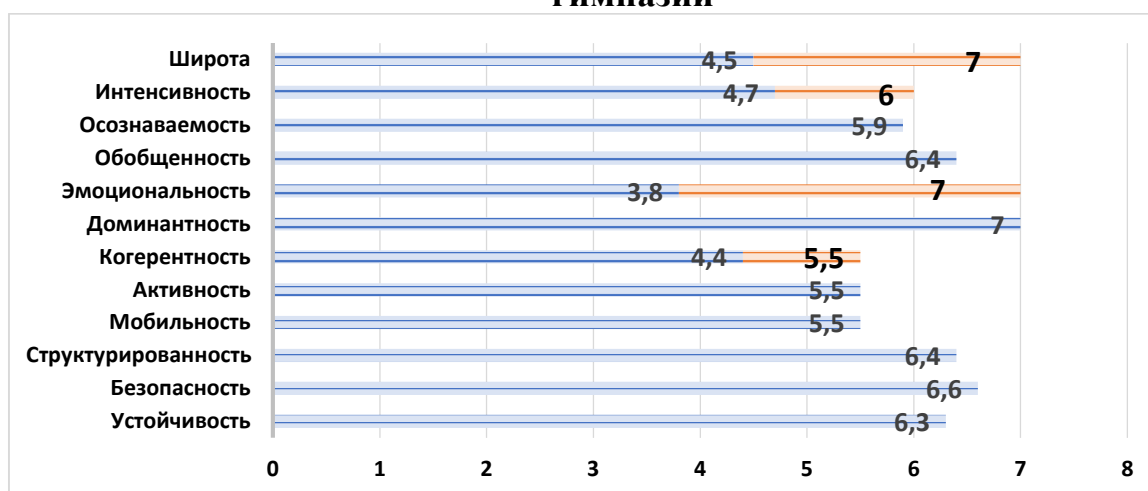


Рис.3 Соотношение типов образовательной среды в гимназии (проектируемое состояние)

Реальное и проектируемое состояние параметров образовательной среды гимназии



Очень низкий 0-1; Низкий 1-2; Ниже среднего 2-4; Средний 4-6; Выше среднего 6-7; Высокий 8-10

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о недостаточной сформированности в гимназии личностно-развивающей образовательной среды, в том числе таких ее количественных показателей как “Широта”, “Эмоциональность”, “Когерентность”, “Интенсивность”.

В результате проекта планируется увеличение доли творческой и безмятежной типов среды. Педагогический коллектив гимназии считает, что при таком соотношении образовательная среда гимназии обеспечит возможность для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, что позволит повысить образовательные и личностные результаты педагогов и учеников.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ГИМНАЗИИ № 39 С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ. ЦЕЛИ ПРОЕКТА.

При реализации проекта ЛРОС педагогический коллектив гимназии ставит перед собой следующие цели:

Глобальная цель проекта: Обеспечить условия для развития личностного потенциала педагогов и обучающихся через создание личностно-развивающей образовательной среды в гимназии.

Главная цель: Создание в гимназии открытой личностно-развивающей образовательной среды творческо-карьерного типа способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.

Промежуточные цели:

4. Расширение возможностей предметно-пространственной среды для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.
5. Профессиональное развитие и рост педагогов через овладение технологиями развития личностного потенциала.
6. Поддержка психологического здоровья детского и педагогического коллектива через повышение уровня эмоциональности и безмятежности среды.

Для достижения поставленных целей были сформулированы следующие стратегические задачи:

1. Насытить образовательную среду гимназии социально-эмоциональными событиями, способствующими развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также развитию благоприятных межличностных отношений между учениками, педагогами и родителями.

2. Организовать зоны, удовлетворяющие потребности обучающихся и педагогов в комфортном общении, учебном сотрудничестве, самовыражении, самоподготовке, двигательной активности.

3. Повысить включенность родителей и учащихся в соуправление школой.

4. Использовать ресурсы гимназии для улучшения таких характеристик среды как “Широта” и “Эмоциональность”.

5. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области личностно развивающих технологий.

На педагогическом совете предметным кафедрам было предложено принять участие в проектировании личностно-развивающей образовательной среды гимназии, выявить точки роста и предложить возможные решения. Педагогами были предложены следующие события:

1. Использовать конференц-зал для проведения телемостов с образовательными учреждениями Франции (общение, дебаты, обмен опытом).
2. Создать в рекреации на 3 этаже зоны для проведения совместных учебных (в том числе и межпредметных) занятий (с учениками разных групп, классов, параллелей), проведения внеурочной деятельности.
3. Создать в рекреации на 2 этаже зону для самовыражения и творчества “Открытый микрофон”, оснащенную небольшой сценой, микрофоном, колонками для музыкального сопровождения.
4. Создать в рекреации начальной школы multifunctionalную трансформируемую зону для игры и проведения занятий (Кубрик), сделать ее своими силами на уроках технологии с привлечением родителей.
5. Создать в рекреации 2 этажа коллаборативную зону “Круглый стол” для продуктивного общения, групповой работы.
6. Создать в рекреациях предметных кафедр открытые доски для визуализации достижений учащихся и учителей, обмена опытом, конструктивной обратной связи.
7. Создать в рекреации 2 этажа зоны для уединения и релаксации.
8. Создать (по возможности) доступную зону двигательной активности для учащихся начальной школы.
9. Системно проводить мероприятия, повышающие социализацию обучающихся используя ресурсы гимназии “Встреча с интересными людьми”, “Открытая литературная гостиная”, “Марафон профессий” с привлечением родителей.
10. Ввести “музейные дни”, в которые вход в музей гимназии будет свободным.
11. Провести совместную стратегическую сессию с учениками, родителями, педагогами и администрацией для сопроектирования пространства гимназии.
12. Провести обучение педагогического коллектива личностно-развивающим технологиям.
13. Создать ПОС педагогов для реализации проекта.
14. Организовать в каникулы тематические лагеря (желательно выездные) для учащихся средней и старшей школы по развитию ЛП (например, “Эмоциональный интеллект”, “Выбор и ответственность”).

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ГИМНАЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Проект “Гимназия - город возможностей для развития личностного потенциала всех и каждого” предполагает создание образовательной среды, в которой условия переходят в возможности для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений (потребность в общении, в познании, в двигательной активности, в самореализации и самовыражении).

Образ желаемого будущего состояния гимназии через 3 года:

В гимназии сформирована личностно-развивающая карьерно-творческая образовательная среда, учитывающая потребности обучающихся и педагогов, ориентированная на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, что позволяет развивать учебную, творческую, проектную самостоятельность обучающихся.

В гимназии учебный процесс адаптирован к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, в соответствии с выбранной учеником образовательной траекторией, ориентирован на актуальные события, происходящие в стране и мире.

Образовательный процесс выходит за рамки учебного кабинета:

- регулярно организуется общение с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дебатов;

- образовательные экскурсии, поездки являются неотъемлемой частью образовательного процесса;

- у учащихся и педагогов есть возможность выбора образовательной микросреды для учебной и внеурочной деятельности.

Уроки становятся эмоционально насыщенными за счет использования психолого-педагогических и интерактивных методов обучения, возможности выбора образовательных микрогрупп и проектных команд.

В гимназии сформирована эмоционально яркая среда, в которой и учащиеся и педагоги имеют возможность для самовыражения и самореализации, самостоятельной творческой и практической деятельности используя имеющиеся ресурсы.

Меняется характер взаимоотношений между всеми членами образовательного сообщества:

- учащиеся, педагоги, родители и администрация общаются на равных, являются единомышленниками, ощущая сопереживание и поддержку всех членов образовательного сообщества.

- учащиеся и педагоги, родители чувствуют себя комфортно и безопасно, не боятся высказывать свои мысли и отстаивать свое мнение.

Гимназия является для обучающихся и педагогов центром социальной реализации.

Удовлетворены потребности благополучателей:

Благополучатели	Потребности благополучателей
Администрация гимназии	улучшение качества педагогической деятельности; улучшение качества административной, управленческой деятельности; повышение качества образования, предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся; развитие безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса; развитие пространства гимназии, формирующее личностный потенциал; снижение уровня конфликтных ситуаций в образовательной

	<p>среде за счет повышения удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами субъектов образования.</p>
Педагоги	<p>выход образовательного процесса за рамки учебного кабинета, возможность зонирования учебного пространства, организация внеурочной деятельности, коллаборативной и воспитательной работы;</p> <p>педагогическая самореализация;</p> <p>повышение уровня теоретических знаний, практических умений, которые будут применены в процессе обучения и воспитания детей;</p> <p>повышение качества образования, предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;</p> <p>увеличение числа обучающихся, способных к самоорганизации, самовоспитанию, собственной реализации в учебной и внеучебной деятельности;</p>
Обучающиеся	<p>комфортные зоны для общения и отдыха, для развития и самовыражения, для игры и самообразования;</p> <p>реализуется потребность в безопасном образовательном пространстве (снижение уровня конфликтов в детском коллективе, улучшение качества дружеских взаимоотношений);</p> <p>формирование и развитие осознания себя и рефлексии, понимания своих сильных сторон личности;</p> <p>реализация своих сильных сторон личности в учебной и внеучебной деятельности (конкурсы, олимпиады, спорт и др.);</p> <p>повышение качества взаимоотношений с педагогами;</p> <p>общение с единомышленниками;</p> <p>улучшение качества взаимоотношений с родителями.</p>
Родители	<p>удовлетворение от собственной активности ребенка (в учебе, в спорте, в дополнительном образовании);</p> <p>воспитательный успех родителя;</p> <p>удовлетворение качеством образования и воспитания детей в образовательной организации;</p> <p>снижение уровня конфликтности между родителями, педагогами, обучающимися</p>
Социум	<p>член общества, обладающий развитым личностным потенциалом: осуществляет осознанный выбор в собственной жизни, жизни общества; обладает целеустремленностью, умеет ставить цели и достигать их; преодолевает трудные жизненные ситуации, обладает внутренней “опорой”;</p> <p>применяют полученные знания, умения на практике;</p> <p>общество становится высокоразвитым, обладает высоким человеческим ресурсом, что в свою очередь влияет на глобальные процессы внутри города, региона, страны;</p> <p>прогресс общества, повышение качества жизни социума и каждого члена общества в частности</p>

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Цель: Обеспечить условия для развития личностного потенциала педагога и ребенка через создание личностно-развивающей образовательной среды гимназии

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ
<p>Выход урока за рамки учебного кабинета, наличие образовательных микросред и их использование, активное использование интерактивных методов обучения для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Партнерский характер взаимодействия всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание ПОС ✓ расширение социального партнерства ✓ создание и работа детско-взрослых творческих групп по проектированию и оформлению среды ✓ стимулирование горизонтального общения обучающихся. <p>Повышение эмоциональности образовательной среды</p>	<p>Преобразование пространственной среды ОО (создание многофункциональных зон в рекреациях гимназии):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческой активности ✓ свободного общения ✓ отдыха и релаксации ✓ эмоциональной разрядки ✓ обратной связи ✓ коллаборативной работы ✓ неформального общения в малых группах) ✓ стратегического планирования
<p>1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей» (УМК «Развитие ЛП подростков» - выделенный курс) 2. Технология разработки, организации и проведения уроков 4К (методические рекомендации для администрации и педагогов общеобразовательных организаций; сборник уроков-образцов интеграция в предметное преподавание) и мониторинг 4К 3. Технология создания профессиональных обучающихся сообществ. 4. Методические рекомендации по внесению</p>	<p>1. Руководство по созданию и использованию соглашения в ОО 2. Технология «Открытая стена» (вариативный инструмент из УМК «Развитие ЛП подростков») 3. «Квадрат настроения» 4. 4 шага ненасильственного общения Психологическое сопровождение</p>	<p>Пространственное решение для ОО «КУБРИК» с комплектом учебно-методических материалов по организации работы в пространстве</p>

<p>изменений в Программу воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников. 5.Методические материалы по созданию ЛРОС в ОО</p>		
<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p> <p>Нормативное обеспечение (внесение изменений в локальные акты, внесение изменений в Программу воспитательной деятельности, внесение дополнений в Программу развития гимназии, соглашение (кодекс взаимодействия) об использовании созданных пространственных зон, расчет финансовой модели)</p> <p>Научно-методическое сопровождение (методические разработки по проведению уроков, мастер-классов, стратегических сессий и др. мероприятий с использованием многофункциональных зон, методическое сопровождение молодых педагогов, методические разработки по проведению классных собраний, классных часов, метапредметных мероприятий для развития личностного потенциала, дорожная карта повышения квалификации педагогических работников)</p> <p>Консультирование (групповые/ индивидуальные консультации для педагогов, учащихся, родителей, педагогические мастерские, дни открытых дверей, фестиваль открытых уроков, мастер-классы, подкасты для родителей, педагогов, учеников, информирование через сайт, Телеграм канал, родительские и детские чаты)</p>		
<p style="text-align: center;">РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование имеющихся ресурсов, их оптимизация; ✓ Сетевое взаимодействие; ✓ Доходы от внебюджетной деятельности гимназии; ✓ Организация акций, ярмарок и т.п. ✓ Выполнение части проекта детьми на уроках технологии; ✓ Привлечение спонсоров; ✓ Родительская помощь. 		

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Реализация проекта по созданию личностно-образовательной среды в гимназии позволит достичь следующих результатов:

1. Повышение качества образования и воспитания через раскрытие личностного потенциала ребенка и педагога.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в области личностно-развивающих технологий.
3. Повышение уровня социализации гимназии через расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия.

В качестве долгосрочных эффектов проекта мы ожидаем

1. Снижение уровня агрессивности и неудовлетворенности всех участников образовательного сообщества.
2. Укрепление привлекательного имиджа гимназии как инновационного образовательного учреждения.

Необходимо также спрогнозировать риски, препятствующие успешной реализации проекта:

Риски	Способы минимизации
Недостаточность финансовой составляющей для полной реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение спонсоров; ✓ Внебюджетная деятельность; ✓ Организация акций, ярмарок и т.п. ✓ Выполнение части проекта детьми на уроках технологии; ✓ Родительская помощь.
Сопrotивление педагогического сообщества	Повышение уровня мотивации педагогов через обучение личностно-развивающим технологиям
Сложность сохранения эстетического состояния созданных пространств/зон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструмент “Соглашение” ✓ Вовлечение учащихся (Совета старшеклассников) в разъяснительную работу

Оценка результатов проекта будет проводиться как внутренняя (мониторинговые исследования), так и внешняя (опрос, отзыв, рекомендации, предложения, анкетирование) через обратную связь от благополучателей проекта.

О ходе реализации проекта сообщество узнает из:

- ✓ новостного Телеграм-канала гимназии,
- ✓ официального сайта гимназии,
- ✓ социальных сетей гимназии,
- ✓ публикаций в интернет изданиях,

- ✓ родительских и детских чатов,
- ✓ конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

Таким образом, в результате реализации проекта мы ожидаем:

Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива.

- ✓ Рост числа педагогов и обучающихся, реализующих проектную деятельность.
- ✓ Увеличение числа совместных образовательных событий (ученики-учителя-родители).
- ✓ Повышение эмоциональности образовательной среды.
- ✓ Улучшение социально-психологического климата в гимназии.
- ✓ Увеличение возможностей использования пространства гимназии для учебной, воспитательной, творческой, проектной деятельности.
- ✓ Востребованность многофункционального пространства гимназии всеми участниками образовательных отношений.
- ✓ Внесены изменения в Программу воспитания с учетом проекта по развитию ЛРОС.
- ✓ Программа по развитию ЛРОС включена в Программу развития гимназии.
- ✓ Разработано соглашение (кодекс взаимодействия) учеников, педагогов, родителей об использовании созданных пространственных зон.
- ✓ Разработана финансовая модель по изменению пространства гимназии.
- ✓ Имеется команда единомышленников (педагоги - дети - родители - социальные партнеры)
- ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, ВУЗами.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС В ГИМНАЗИИ (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

	Важнейшие стратегические изменения	Ожидаемый результат	Основные мероприятия / события
Организационно-технологический компонент	Увеличение доли учебной самостоятельности, проектной деятельности в образовательном процессе. Расширение образовательной среды.	Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива. Рост числа педагогов и обучающихся, реализующих проектную деятельность. Положительная динамика в оценке структурно-содержательной характеристики среды гимназии.	Организация семинаров по проектной деятельности. Курсы ПК по развитию ЛП для педагогов. Телемосты, онлайн экскурсии, выездные культурные и образовательные мероприятия на базе гимназии.

Социальный компонент	Изменение характера взаимоотношений между всеми членами образовательного сообщества (от догматического к межличностному) Увеличение количества сообществ (детских, взрослых, детско-взрослых)	Увеличение числа совместных образовательных событий (ученики-учителя-родители). Повышение эмоциональности образовательной среды. Положительная динамика развития личностных результатов. Улучшение социально-психологического климата в гимназии. Повышение уровня удовлетворенности благополучателей.	Выездной лагерь для детей по развитию ЛП. Психологическое сопровождение личностных изменений, обучающихся (мониторинг динамики развития ЛП) Родительский всеобуч по развитию ЛП детей. Классные часы по развитию 4-К компетенциям. Совместные мероприятия по проектированию пространства гимназии и его реализация (учителя-ученики-родители-администрация)
Предметно-пространственный компонент	Создание многофункциональной трансформируемой предметно-пространственной среды, учитывающей потребности всех участников образовательных отношений.	Увеличение возможностей использования пространства гимназии для учебной, воспитательной, творческой, проектной деятельности. Востребованность многофункционального пространства гимназии всеми участниками образовательных отношений.	Создание в рекреациях гимназии зон <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободного общения ✓ совместной учебной деятельности ✓ творчества и самовыражения ✓ двигательной активности ✓ визуализации достижений обучающихся и педагогов и обратной связи Оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием для проектной деятельности, фасилитации, эмоциональной разрядки.
Управленческое сопровождение	Внесение изменений в нормативные документы, разработка дополнительных локальных актов, разработка финансовой модели обеспечения изменений.	Внесены изменения в Программу воспитательной работы с учетом проекта по развитию ЛРОС. Программа по развитию ЛРОС добавлена в Программу развития гимназии. Разработано соглашение (кодекс взаимодействия) учеников, педагогов,	Педагогический совет по внесению изменений в Программу воспитательной работы. Внесение изменений в Программу развития гимназии. Собрание Совета Родителей, Совета старшеклассников для разработки проекта соглашения об использовании созданных пространственных зон.

		<p>родителей об использовании созданных пространственных зон.</p> <p>Разработана финансовая модель по изменению пространства гимназии.</p>	<p>Проведение онлайн обсуждения и согласования кодекса взаимодействия (соглашения) об использовании созданных пространственных зон.</p> <p>Утверждена финансовая модель по изменению пространства гимназии, определены доступные ресурсы, финансовое обеспечение.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Оптимизация имеющихся ресурсов.</p> <p>Обновление и увеличение материально-технической базы.</p> <p>Создание новых пространственных зон в гимназии.</p> <p>Кадровые обеспечение проекта.</p> <p>Поиск ресурсов для реализации цели проекта.</p>	<p>Созданы новые пространственные зоны.</p> <p>Все педагоги обучены по программе и владеют технологиями по РЛП.</p> <p>Имеется команда единомышленников (педагоги - дети - родители - социальные партнеры)</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, ВУЗами.</p> <p>Проведение мероприятий для создания пространственных зон</p>	<p>Поиск партнеров для сетевого взаимодействия.</p> <p>Использование доходов от внебюджетной деятельности гимназии.</p> <p>Организация акций, ярмарок и т.п.</p> <p>Выполнение части проекта по оформлению пространственных зон детьми на уроках технологии</p> <p>Поиск и привлечение спонсоров</p> <p>Помощь со стороны родительской общественности (идеи, проекты, исполнение)</p>

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Учебный год	Этап	Цель	Задачи
ноябрь - декабрь 2021	Подготовительный	Разработать управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды в гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать и обучить управленческую команду 2. Провести экспертизу школьной среды и представить результаты педагогическому коллективу 3. Разработать управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды гимназии

2022-2023	Зарождение (инициация)	Обеспечить ознакомление всех участников образовательной деятельности с главными идеями проекта для вовлечения их непосредственно в реализацию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм эффективного информирования всех участников образовательной деятельности с концепцией проекта. 2. Провести мероприятия по популяризации идеи РЛП. 3. Сформировать проектную группу (педагоги - дети - родители - администрация) 4. Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта. 5. Организовать обучение педагогов. 6. Разработать дизайн проекты функциональных зон. 7. Составить финансовую модель реализации проекта. 8. Найти ресурсы для реализации (спонсоры, родители, учащиеся и педагоги). 9. Запустить дневник проекта на сайте, в Телеграм канале, в социальных сетях.
2023-2024	Освоение (реализация)	Создать личностно-развивающую образовательную среду, отвечающую глобальной цели проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать утвержденные дизайн-проекты 2. Насытить образовательный процесс событиями, направленными на расширение образовательной среды, командообразование, самореализацию всех членов образовательного сообщества используя пространство и ресурсы гимназии. 3. Представить ход реализации проекта общественности. 4. Провести

			промежуточный мониторинг образовательной среды 5. Внести корректировки
2024-2025	Рутинизация (подведение итогов)	Обеспечить активное функционирование и использование образовательной среды для выявления эффективности сделанных изменений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить активное использование созданных пространственных зон в урочное и внеурочное время. 2. Провести экспертизу образовательной среды. 3. Сделать выводы об успешности проекта. 4. Провести SWOT-анализ школьной среды 5. Представить результаты проекта общественности.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ГИМНАЗИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Мероприятие / событие	Сроки / Ответственные	Мероприятие / событие	Сроки / Ответственные	Мероприятие / событие	Сроки / Ответственные
Организационно - технологический компонент	Представление проекта образовательному сообществу	январь-май 2022г./ Управленческая команда	Организация семинаров по проектной деятельности.	сентябрь 2023г./ заместитель директора по УД	Экспертиза образовательной среды	октябрь 2024 г./ Управленческая команда
	Разработка программы внеурочной деятельности на основе УМК “Школа возможностей”	май-август 2022г./ Педагогические работники	Реализация программы внеурочной деятельности на основе УМК “Школа возможностей”	сентябрь-май 2023-2024г./ Заместитель директора по ВР	SWOT-анализ школьной среды	ноябрь 2024 г./ Управленческая команда
	Разработка программы обучения педагогов “Развитие личностного потенциала обучающихся”	март - декабрь 2022г./ Управленческая команда	Реализация программы обучения педагогов “Развитие личностного потенциала обучающихся”	январь - август 2023г./ Заместитель директора по ВР	Курсы ПК по развитию ЛП для педагогов.	январь - август 2024г./ Заместитель директора по ВР
	Разработка программы тематического выездного лагеря по развитию личностного	февраль - май 2023г./ Управленческая команда	Организация тематического выездного лагеря по развитию	июнь 2023 г./ Управленческая команда	Телемосты, онлайн экскурсии, выездные культурные и	в течение учебного года/ Управленческая команда

	потенциала		личностного потенциала		образовательные мероприятия на базе гимназии.	
	Внесение изменений в Программу воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников.	июнь 2022г./ Заместитель директора по ВР	Корректировка планов и образовательных программ	июнь 2023г./ Заместитель директора по УД	Анализ и внесение корректировок в Программу воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников.	июнь 2024г./ Заместитель директора по УД и ВР
Социальный компонент	Формирование проектной команды (учителя-родители-ученики) (опрос через Гугл Форму)	август 2022 г./ Управленческая команда				
	Запуск дневника реализации проекта; ведение дневника проекта	сентябрь 2022 г. сентябрь 2022г. - июнь 2023г./ Проектная команда	Ведение дневника проекта	сентябрь 2022г. - июнь 2023г./ Проектная команда	Ведение дневника проекта; завершение и подведение итогов	сентябрь 2023г. - май 2024г. Проектная команда
	Календарно-тематическое планирование подкаста для родителей "Как развить личностный	февраль 2023 г. - май 2023 г./ педагог психолог	Запуск программы подкаста для родителей "Как развить личностный потенциал своего	сентябрь 2023 г. - май 2024 г./ педагог психолог	Мониторинг результативности программы подкаста для родителей "Как	сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г./ педагог психолог

	потенциал своего ребенка” на основе УМК “Школа возможностей”		ребенка” через Телеграм канал гимназии		развить личностный потенциал своего ребенка”	
Пространственно - предметный компонент	Разработка дизайн - проектов многофункциональных зон	март- май 2022/ Проектная команда	Реализация дизайн - проектов многофункциональных зон	сентябрь-декабрь 2024/ Проектная команда	Мониторинг востребованности созданных многофункциональных зон	сентябрь-декабрь 2024/ Управленческая команда
	Конкурс по преобразованию предметно пространственной среды	март- май 2022/ Творческая инициативная группа	Реализация проектов по результатам конкурса по преобразованию предметно пространственной среды	сентябрь-декабрь 2024/ Творческая инициативная группа	Оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием для проектной деятельности, фасилитации, эмоциональной разрядки.	сентябрь-декабрь 2024 / Педагогические работники
	Форсайт - сессия с обучающимися “Гимназия - город возможностей” по проектированию пространства ОО	октябрь - ноябрь 2022 г./ Творческая инициативная группа	Привлечение всех участников образовательных отношений к проектированию в рекреациях гимназии зон ✓ свободного общения ✓ совместной учебной деятельности ✓ творчества и	сентябрь-декабрь 2024 / Творческая инициативная группа	Создание в рекреациях гимназии зон ✓ свободного общения ✓ совместной учебной деятельности ✓ творчества и самовыражения ✓ двигательной активности	январь 2024-декабрь 2024/ Управленческая команда

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ самовыражения ✓ двигательной активности ✓ визуализации достижений обучающихся и педагогов и обратной связи 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ визуализации достижений обучающихся и педагогов и обратной связи 	
	Реализация элементов пространственных решений на уроках технологии (подушки, столешницы и пр.)	В течение года / учителя технологии	Реализация пространственного решения «КУБРИК» на уроках технологии	В течение года / учителя технологии	Реализация элементов пространственных решений на уроках технологии (подушки, столешницы и пр.)	В течение года / учителя технологии
Управленческое сопровождение	Педагогический совет по внесению изменений в Программу воспитательной работы	август 2022 г. Управленческая команда	Собрание Совета Родителей, Совета старшеклассников для разработки проекта соглашения об использовании созданных пространственных зон.	август 2023 г./ Управленческая команда	Проведение онлайн обсуждения и согласования кодекса взаимодействия (соглашения) об использовании созданных пространственных зон.	август 2024 г./ Управленческая команда
	Внесение изменений в Программу развития гимназии.	декабрь 2022 г./ Директор	Утверждена финансовая модель по изменению пространства	По мере финансирования / Директор	Формирование творческих групп педагогов по актуальным	январь 2024/ Управленческая команда

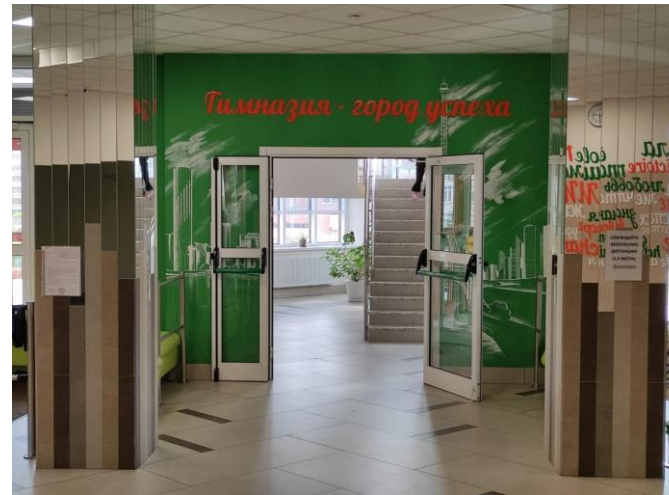
			гимназии, определены доступные ресурсы, финансовое обеспечение.		проблемам	
Ресурсное обеспечение	Поиск партнеров для сетевого взаимодействия	сентябрь 2022 - декабрь 2022/ Управленческая команда	Выполнение части проекта по оформлению пространственных зон детьми на уроках технологии	сентябрь 2023г. -май 2024г./ Управленческа я команда		
	Организация акций, ярмарок и т.п.	в течение учебного года / Творческая инициативная группа	Использование доходов от внебюджетной деятельность гимназии.	в течение учебного года / Директор		
	Помощь со стороны родительской общественности (идеи, проекты); поиск и привлечение спонсоров	октябрь - ноябрь 2022г./ Творческая инициативная группа	Поиск и привлечение спонсоров	в течение учебного года / Творческая инициативная группа	Помощь со стороны родительской общественности (помощь; исполнение)	сентябрь 2024 - декабрь 2024/ Творческая инициативная группа

СОСТАВ ПРОДУКТОВ РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ГИМНАЗИИ

1. Дневник реализации проекта на сайте гимназии.
2. Программа внеурочной деятельности по РЛП “Город возможностей” (с использованием УМК «Школа возможностей»).
3. Программа внутри гимназического обучения педагогов “Развитие личностного потенциала обучающихся”.
4. Подкаст для родителей “Как развить личностный потенциал ребенка”.
5. Программа выездного лагеря для обучающихся по развитию ЛП.
6. Методические разработки классных часов.
7. Методические разработки внеурочных мероприятий, мастер-классов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОСТРАНСТВО ГИМНАЗИИ



ПРОСТРАНСТВО ГИМНАЗИИ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



“УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА”

**ФРАНЦУЗСКАЯ
ГИМНАЗИЯ № 39**

**БИЛИНГВАЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ**

**СОТРУДНИЧЕСТВО С
УЧЕБНЫМИ
ЗАВЕДЕНИЯМИ
ФРАНЦИИ**

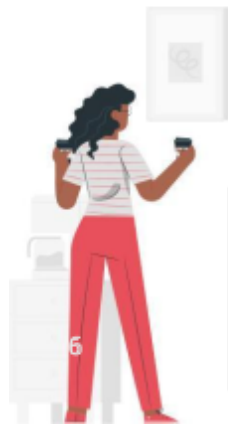
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ**

**ОБМЕНЫ СЕМЬЯ-
СЕМЬЯ, ПРИЕМ
ФРАНЦУЗСКИХ
ДЕЛЕГАЦИЙ**

**ФРАНКОФОННЫЙ
ТЕАТР**

**УРОКИ, СЕМИНАРЫ С
НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА**

**ФЕСТИВАЛИ И
КОНКУРСЫ НА
ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**



ФРАНКОФОННЫЙ ТЕАТР

ФРАНКОФОННЫЙ ТЕАТР
«ДЕБЮТ» 1962 – 2022гг.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ



**16 приемов
французских
делегаций**



НАШИ НАГРАДЫ

