

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (Вариант 5.1)  
МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»  
Приказ № 154-од, от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(1-4 класс ФГОС НОО)**

Екатеринбург, 2023

## **1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной

научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия при работе с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия при осуществлении совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **Предметные результаты изучения русского языка.**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:

согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с неизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); неизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
определять ключевые слова в тексте;  
определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные



предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Обучение грамоте.**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **Развитие речи.**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного

списывания текста.

### ***Орфография и пунктуация.***

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс.**

#### ***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### ***Фонетика.***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### ***Графика.***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее – учебник).

#### ***Лексика.***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### ***Синтаксис.***

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация.***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;  
сочетания «чк», «чн»;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи.***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### ***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика.***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

### **Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Сведения о русском языке.***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### ***Фонетика и графика.***

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### ***Орфоэпия.***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### ***Лексика.***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### ***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### ***Морфология.***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### ***Синтаксис.***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация.***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи.***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### ***Сведения о русском языке.***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### ***Фонетика и графика.***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### ***Орфоэпия.***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### ***Лексика.***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### ***Состав слова (морфемика).***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### ***Морфология.***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени



(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

### ***Синтаксис.***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### ***Орфография и пунктуация.***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи.***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**УМК «Школа России»  
1 класс**

| №                                 | Раздел/Тема                                                                                                                          | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период – 23 ч.</b> |                                                                                                                                      |              |                                                         |
| 1.                                | Первичный инструктаж по ТБ. «Прописи» - твоя первая учебная тетрадь                                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                | «Прописи» - твоя первая учебная тетрадь                                                                                              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.                                                                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.                                | Рисование полуовалов и кругов.                                                                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.                                                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                | Письмо элементов букв.                                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                               | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий, их чередование. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                               | Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу.                                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.                               | Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. Письмо коротких и длинных линий, их чередование.                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                               | Строчная письменная буква а.                                                                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                               | Строчная и заглавная буквы а, А.                                                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                               | Строчная и заглавная буквы о, О.                                                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.                               | Написание изученных букв.                                                                                                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.                               | Строчная буква и.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                               | Заглавная буква И.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                               | Строчная буква ы.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                               | Закрепление образов прописных изученных букв.                                                                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21.                               | Закрепление образов прописных изученных                                                                                              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22.                               | Строчная буква у.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                               | Заглавная буква. Закрепление написания изученных букв.                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Букварный период – 76 ч.</b>   |                                                                                                                                      |              |                                                         |
| 24.                               | Строчная буква н.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.                               | Заглавная буква Н.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                               | Строчная и заглавная буквы с, С.                                                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                               | Строчная и заглавная буквы с, С.                                                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                               | Строчная буква к.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                               | Заглавная буква К.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                               | Заглавная буква К.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                               | Строчная буква т.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                               | Заглавная буква Т. Закрепление написания изученных букв.                                                                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                               | Строчная буква л.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                               | Заглавная буква Л.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35.                               | Написание слов и предложений с изученными буквами.                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36.                               | Строчная буква р.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37.                               | Заглавная буква Р.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38.                               | Строчная буква в.                                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39.                               | Заглавная буква В.                                                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40.                               | Закрепление написания изученных букв.                                                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 41. | Строчная буква е.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Заглавная буква Е.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43. | Строчная буква п.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44. | Заглавная буква П.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Закрепление написания изученных букв.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Строчная буква м.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Заглавная буква М. Написание слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Строчная буква з.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Заглавная буква З. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Заглавная буква З. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Строчная буква б.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Заглавная буква Б.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Строчная и заглавная буквы б, Б.                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Строчная буква д.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Заглавная буква Д.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Строчная и заглавная буквы д, Д.                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Строчная буква я.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Заглавная буква Я.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Строчная и заглавная буквы я, Я.                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Строчная буква г.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | Заглавная буква Г. Строчная и заглавная буквы г, Г.                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77. | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи – ши. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Строчная буква ё. Строчная буква ё, после согласных.                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79. | Заглавная буква Ё.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Строчная буква й. Слова с буквой й.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Строчная буква й. Слова с буквой й.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | Строчная буква й. Слова с буквой й.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                          |                                                                                                                                                 |   |                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 83.                                      | Строчная буква х.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.                                      | Заглавная буква Х.                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85.                                      | Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.                                      | Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87.                                      | Строчная буква ю.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.                                      | Заглавная буква Ю. Строчная и заглавная буквы ю, Ю.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89.                                      | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                      | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.                                      | Строчная и заглавная буквы ц, Ц.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                      | Строчная буква э.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.                                      | Заглавная буква Э.                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94.                                      | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                                      | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                                      | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.                                      | Строчная буква ф.                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                                      | Заглавная буква Ф.                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                                      | Буквы ь, Ъ.                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Послебукварный период – 15ч.</b>      |                                                                                                                                                 |   |                                                         |
| 100.                                     | Алфавит. Звуки и буквы.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101.                                     | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102.                                     | Оформление предложений в тексте.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                                     | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104.                                     | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                                     | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                                     | Слуховой диктант «Парные согласные звуки».                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107.                                     | Работа над ошибками.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108.                                     | Правописание безударных гласных в корне слова.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                                     | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                                     | Правописа-ние жи – ши.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                                     | Правописание ча – ща, чу – шу. Слуховой диктант.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112.                                     | Правописание чк – чн, щн.                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113.                                     | Заглавная буква в именах собственных.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114.                                     | Заглавная буква в именах собственных.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Блок «Русский язык» – 48ч.</b>        |                                                                                                                                                 |   |                                                         |
| <b>Наша речь – 2ч.</b>                   |                                                                                                                                                 |   |                                                         |
| 115.                                     | Язык и речь, их значение в жизни людей.                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                                     | Русский язык — родной язык русского народа.                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Текст, предложение, диалог – 3 ч.</b> |                                                                                                                                                 |   |                                                         |
| 117.                                     | Текст (общее представление).                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                                     | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119.                                     | Диалог.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Слово, слово, слово – 4 ч.</b>        |                                                                                                                                                 |   |                                                         |
| 120.                                     | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                                     | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122.                                     | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                                     | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием:                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                      | ворона, воробей, пенал, карандаш.                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| <b>Слово и слог. Ударение – 6 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                         |
| 124.                                 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125.                                 | Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица.                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126.                                 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127.                                 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уроки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                                 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                                 | Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Звуки и буквы – 36 ч.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                         |
| 130.                                 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                                 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                                 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134.                                 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                                 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                                 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138.                                 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139.                                 | Комплексная контрольная                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                                 | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141.                                 | Ударные и безударные гласные звуки. Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142.                                 | Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».                                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 143. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145. | Согласные звуки. Буквы Й . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».<br>Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Слово с непроверяемым написанием: ребята                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.<br>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150. | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151. | Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152. | Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154. | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155. | Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).<br>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.<br>Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158. | Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Шипящие согласные звуки Развитие речи.                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161. | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162. | Предложение, слово, слог.                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163. | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164. | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Упражнение в письме на слух.                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165. | Закрепление написания слов с изученными орфограммами.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



## 2 класс

| №                                 | Раздел/Тема                                                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Наша речь – 4 ч.</b>           |                                                                        |              |                                                         |
| 1.                                | Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                | Что можно узнать о человеке по его речи?                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                | Как отличить диалог от монолога?                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                | Проверка знаний.                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Текст – 5 ч.</b>               |                                                                        |              |                                                         |
| 5.                                | Что такое текст?                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                | Что такое тема и главная мысль текста                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                | Части текста.                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                | Входной диктант.                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                | Работа над ошибками.                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Предложение – 12 ч.</b>        |                                                                        |              |                                                         |
| 10.                               | Что такое предложение?                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                               | Как из слов составить предложение?                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.                               | Контрольное списывание.                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                               | Что такое главные члены предложения?                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                               | Что такое второстепенные члены предложения?                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                               | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.                               | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.                               | Как установить связь слов в предложении?                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                               | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                               | Анализ сочинений.                                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                               | Контрольный диктант по теме «Предложение».                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21.                               | Работа над ошибками.                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Слова, слова, слова – 22ч.</b> |                                                                        |              |                                                         |
| 22.                               | Что такое лексическое значение слова?                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                               | Что такое однозначные и многозначные слова?                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                               | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.                               | Что такое синонимы?                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                               | Что такое антонимы?                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                               | Что такое антонимы?                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                               | Контрольный диктант по теме «Слово».                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                               | Работа над ошибками.                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                               | Что такое родственные слова?                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                               | Что такое родственные слова?                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                               | Упражнение в подборе родственных слов. Наблюдение за правописанием.    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                               | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                               | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35.                               | Какие бывают слоги?                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36.                               | Определение ударного и безударного слога в слове.                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37.                               | Как определить ударный слог?                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38.                               | Как определить ударный слог?                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39.                               | Как переносить слова с одной строки на другую?                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40.                               | Как переносить слова с одной строки на другую?                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41.                               | Обучающее сочинение по серии картинок.                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42.                               | Работа над ошибками.                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43.                               | Обобщение по разделу «Слова, слова, слова...»                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Звуки и буквы – 34 ч.</b>      |                                                                        |              |                                                         |
| 44.                               | Как различать звуки и буквы?                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45.                               | Алфавит. Как мы используем алфавит?                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46.                               | Как мы используем алфавит? Упражнение в записывании слов по            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|                                                               |                                                                                                              |   |                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                               | алфавиту.                                                                                                    |   |                                                         |
| 47.                                                           | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48.                                                           | Имена собственные. Правописание имен собственных.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49.                                                           | Имена собственные. Правописание имен собственных.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50.                                                           | Как определить гласные звуки?                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56.                                                           | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57.                                                           | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58.                                                           | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59.                                                           | Развитие речи. Обучающее сочинение.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60.                                                           | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61.                                                           | Работа над ошибками. Проверочная работа.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62.                                                           | Как определить согласные звуки?                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63.                                                           | Согласный звук [И] и буква И краткое.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64.                                                           | Согласный звук [И] и буква И краткое.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65.                                                           | Слова с удвоенными согласными.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66.                                                           | Развитие речи. Изложение.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67.                                                           | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз».                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68.                                                           | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70.                                                           | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71.                                                           | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72.                                                           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73.                                                           | Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74.                                                           | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75.                                                           | Работа над ошибками.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76.                                                           | Наши проекты. Пишем письмо                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77.                                                           | Обобщающий урок.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.</b> |                                                                                                              |   |                                                         |
| 78.                                                           | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79.                                                           | Развитие речи. Обучающее изложение.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80.                                                           | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81.                                                           | Диктант по теме «Правописание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82.                                                           | Закрепление знаний. Работа над ошибками.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83.                                                           | Наши проекты. Рифма.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.                                                           | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85.                                                           | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.                                                           | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87.                                                           | Как отличить звонкие согласные от глухих?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.                                                           | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89.                                                           | Проверка парных согласных в корне слова.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                                           | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.                                                           | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                                           | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.                                                           | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                           |                                                                                                                                      |   |                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                           | слова.                                                                                                                               |   |                                                         |
| 94.                       | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                       | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Изложение повествовательного текста по вопросам плана              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                       | Проверка знаний.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.                       | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                       | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                       | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100.                      | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101.                      | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102.                      | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                      | Контрольное списывание.                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104.                      | Обучающее сочинение «Зимние забавы».                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                      | Проверка знаний.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                      | Обобщение изученного материала.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Части речи – 47 ч.</b> |                                                                                                                                      |   |                                                         |
| 107.                      | Что такое части речи?                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108.                      | Что такое части речи?                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                      | Что такое имя существительное?                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                      | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                      | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Правописание собственных имён существительных.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112.                      | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113.                      | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114.                      | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115.                      | Заглавная буква в географических названиях.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                      | Развитие речи. Обучающее изложение.                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117.                      | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                      | Диктант по теме «Правописание имен собственных».                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119.                      | Работа над ошибками.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120.                      | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                      | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122.                      | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                      | Упражнение в определении числа имени существительного.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124.                      | Обучающее изложение.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125.                      | Проверка знаний.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126.                      | Работа над ошибками.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127.                      | Что такое глагол?                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                      | Что такое глагол?                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                      | Что такое глагол?                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130.                      | Единственное и множественное число глаголов.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                      | Единственное и множественное число глаголов.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                      | Правописание частицы НЕ с глаголами.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                      | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134.                      | Что такое текст-повествование?                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                      | Проверка знаний.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                      | Что такое имя прилагательное?                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                      | Связь имени прилагательного с именем существительным.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138.                      | Прилагательные близкие и противоположные по значению.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139.                      | Единственное и множественное число имён прилагательных.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                      | Что такое текст – описание?                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141.                      | Проверка знаний.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142.                      | Общее понятие о предлоге.                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143.                      | Раздельное написание предлогов со словами.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                          |                                                                  |   |                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 144.                     | Раздельное написание предлогов со словами.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145.                     | Раздельное написание предлогов со словами.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146.                     | Правописание предлогов со словами.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147.                     | Развитие речи. Восстановление предложений.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148.                     | Что такое местоимение?                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149.                     | Что такое местоимение?                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150.                     | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151.                     | Проверка знаний.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152.                     | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов со словами». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                     | Работа над ошибками.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Повторение – 17ч.</b> |                                                                  |   |                                                         |
| 154.                     | Повторение по теме «Текст».                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                     | Сочинение по картине.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156.                     | Повторение по теме «Предложение».                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                     | Повторение по теме «Предложение».                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                     | Повторение по теме «Слово и его значение».                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                     | Повторение по теме «Части речи».                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160.                     | Повторение по теме «Части речи».                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                     | Повторение по теме «Звуки и буквы».                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                     | Повторение по теме «Звуки и буквы».                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                     | Повторение по теме «Правила правописания».                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                     | Контрольное списывание.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                     | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166.                     | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167.                     | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168.                     | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169.                     | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170.                     | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

### 3 класс

| №                                                 | Раздел/Тема                                                                        | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Язык и речь – 2 ч.</b>                         |                                                                                    |              |                                                         |
| 1.                                                | Первичный инструктаж по ТБ. Наша речь. Виды речи.                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                                | Наш язык. Развитие речи.                                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание – 12 ч.</b> |                                                                                    |              |                                                         |
| <b>Текст – 1 ч.</b>                               |                                                                                    |              |                                                         |
| 3.                                                | Текст. Типы текстов.                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Предложение – 8 ч.</b>                         |                                                                                    |              |                                                         |
| 4.                                                | Предложение.                                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.                                                | Виды предложений по цели высказывания.                                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                                | Виды предложений по интонации. Развитие речи.                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                                | Предложения с обращениями.                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                                | Главные и второстепенные члены предложения.                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                                | Главные и второстепенные члены предложения.                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                                               | Простое и сложное предложение.                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                                               | Простое и сложное предложение.                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Словосочетание – 3 ч.</b>                      |                                                                                    |              |                                                         |
| 12.                                               | Словосочетание.                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                                               | Словосочетание. Развитие речи. Составление словосочетаний по картине.              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                                               | Входной контрольный диктант по теме «Предложение»                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Слово в языке и речи – 18 ч.</b>               |                                                                                    |              |                                                         |
| <b>Лексическое значение слова – 3 ч.</b>          |                                                                                    |              |                                                         |
| 15.                                               | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                     |   |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 16. | Синонимы и антонимы.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Омонимы.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Слово и словосочетание – 3 ч.</b>                                |   |                                                         |
| 18. | Слово и словосочетание.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Фразеологизмы.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Обучающее изложение «Ёлочка!                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Части речи – 5 ч.</b>                                            |   |                                                         |
| 21. | Части речи.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Имя существительное.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Имя прилагательное.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Глагол. Развитие речи.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Что такое имя числительное?                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Однокоренные слова – 1 ч.</b>                                    |   |                                                         |
| 26. | Однокоренные слова.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Слово и слог. Звуки и буквы – 6 ч.</b>                           |   |                                                         |
| 27. | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Обучающее изложение «Сыроежка»                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Состав слова – 17 ч.</b>                                         |   |                                                         |
|     | <b>Корень слова – 3 ч.</b>                                          |   |                                                         |
| 33. | Работа над ошибками. Что такое корень слова?                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | Как найти в слове корень?                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Сложные слова.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Формы слова. Окончание – 2 ч.</b>                                |   |                                                         |
| 36. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Приставка – 5 ч.</b>                                             |   |                                                         |
| 38. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Диктант за 1 четверть.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40. | Работа над ошибками. Значение приставок. Развитие речи              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Проект «Семья слов».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Проект «Семья слов».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Суффикс – 2 ч.</b>                                               |   |                                                         |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44. | Значение суффиксов.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Основа слова – 2 ч.</b>                                          |   |                                                         |
| 45. | Что такое основа слова?                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Обобщение знаний о составе слова – 3 ч.</b>                      |   |                                                         |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Обучающее изложение «Скворцы».                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Контрольный диктант по теме «Состав слова».                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Правописание частей слова – 29 ч.</b>                            |   |                                                         |
|     | <b>Правописание слов с безударными гласными в корне – 4 ч.</b>      |   |                                                         |
| 50. | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 5 ч.</b>     |   |                                                         |
| 54. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Составление рассказа по рисунку.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b>       |   |                                                         |

|      |                                                                       |   |                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|      | <b>– 3 ч.</b>                                                         |   |                                                         |
| 59.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Правописание слов с удвоенными согласными – 4 ч.</b>               |   |                                                         |
| 62.  | Правописание слов с удвоенными согласными.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63.  | Правописание слов с удвоенными согласными.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64.  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65.  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Правописание суффиксов и приставок – 3 ч.</b>                      |   |                                                         |
| 66.  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67.  | Правописание суффиксов и приставок.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68.  | Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Правописание приставок и предлогов – 10 ч.</b>                     |   |                                                         |
| 69.  | Правописание приставок и предлогов.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70.  | Правописание приставок и предлогов.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71.  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72.  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73.  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74.  | Контрольный диктант за 1 полугодие                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75.  | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76.  | Обучающее изложение «Клесты»                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77.  | Проект «Составляем орфографический словарь».                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78.  | Правописание частей слова. Повторение по теме.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Части речи – 75 ч.</b>                                             |   |                                                         |
|      | <b>Что такое части речи – 1 ч.</b>                                    |   |                                                         |
| 79.  | Части речи.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Имя существительное – 31 ч.</b>                                    |   |                                                         |
| 80.  | Имя существительное и его роль в речи                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81.  | Имя существительное как самостоятельная часть речи.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.  | Обучающее изложение повествовательного текста.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85.  | Собственные и нарицательные имена существительные.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.  | Проект «Тайны имен».                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Число имён существительных – 2 ч.</b>                              |   |                                                         |
| 87.  | Число имён существительных.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.  | Число имён существительных.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Род имён существительных – 6 ч.</b>                                |   |                                                         |
| 89.  | Род имён существительных.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.  | Род имён существительных.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.  | Обучающее изложение «Мал да удал»                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94.  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Падеж имён существительных – 16 ч.</b>                             |   |                                                         |
| 95.  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.  | Падеж имён существительных.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.  | Падеж имён существительных.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.  | Именительный падеж.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100. | Родительный падеж.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101. | Дательный падеж.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102. | Винительный падеж.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103. | Творительный падеж.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104. | Предложный падеж.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105. | Обучающее изложение                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106. | Все падежи.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|      |                                                                |   |                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 108. | Проект «Зимняя страничка»                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Имя прилагательное – 16 ч.</b><br><b>Повторение – 5 ч.</b>  |   |                                                         |
| 111. | Значение и употребление имён прилагательных в речи.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112. | Значение и употребление имён прилагательных в речи.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113. | Роль прилагательных в тексте.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114. | Текст-описание.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115. | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Род имён прилагательных – 3 ч.</b>                          |   |                                                         |
| 116. | Род имён прилагательных.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117. | Изменение имён прилагательных по родам.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118. | Изменение имён прилагательных по родам.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Число имён прилагательных – 2 ч.</b>                        |   |                                                         |
| 119. | Число имён прилагательных. Развитие речи.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120. | Число имён прилагательных.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Падеж имён прилагательных (6 ч)</b>                         |   |                                                         |
| 121. | Изменение имён прилагательных по падежам.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122. | Изменение имён прилагательных по падежам.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123. | Обобщение знаний об имени прилагательном.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124. | Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125. | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126. | Контрольный диктант за 3 четверть                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Местоимение – 6 ч.</b><br><b>Личные местоимения – 6 ч.</b>  |   |                                                         |
| 127. | Работа над ошибками. Личные местоимения.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128. | Личные местоимения.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129. | Изменение личных местоимений по родам.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130. | Изменение личных местоимений по родам.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131. | Местоимение. Развитие речи.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132. | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Глагол – 22 ч.</b><br><b>Повторение – 3 ч.</b>              |   |                                                         |
| 133. | Значение и употребление глаголов в речи.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134. | Значение и употребление глаголов в речи.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135. | Значение и употребление глаголов в речи.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Неопределённая форма глагола – 2 ч.</b>                     |   |                                                         |
| 136. | Неопределённая форма глагола.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137. | Неопределённая форма глагола.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Число глаголов – 2 ч.</b>                                   |   |                                                         |
| 138. | Число глаголов.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139. | Число глаголов.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Времена глаголов – 5 ч.</b>                                 |   |                                                         |
| 140. | Времена глаголов.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142. | Изменение глаголов по временам.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143. | Изменение глаголов по временам.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144. | Обучающее изложение «Люсь»                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Род глаголов в прошедшем времени – 2 ч.</b>                 |   |                                                         |
| 145. | Род глаголов в прошедшем времени.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146. | Род глаголов в прошедшем времени.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Правописание частицы не с глаголами – 2 ч.</b>              |   |                                                         |
| 147. | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148. | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|      | <b>Обобщение знаний о глаголе – 6 ч.</b>                       |   |                                                         |
| 149. | Обобщение знаний о глаголе                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150. | Морфологический разбор глагола                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                           |                                                  |   |                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 151.                      | Роль глагола в тексте. Развитие речи.            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152.                      | Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                      | Контрольный диктант по теме «Глагол».            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                      | Работа над ошибками.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Повторение – 16 ч.</b> |                                                  |   |                                                         |
| 155.                      | Части речи.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156.                      | Части речи.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                      | Обучающее изложение.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                      | Обобщение изученного о слове, предложении.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                      | Правописание окончаний имён прилагательных.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160.                      | Правописание приставок и предлогов.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                      | Правописание безударных гласных.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                      | Правописание парных и непроносимых согласных.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                      | Правописание значимых частей слова.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                      | Итоговый контрольный диктант                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                      | Работа над ошибками. Однокоренные слова.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166.                      | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167.                      | Знатоки русского языка. Развитие речи.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168.                      | Разбор предложения по частям речи                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169.                      | Разбор предложения по частям речи                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170.                      | Обобщающий урок по разделу «Повторение».         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

#### 4 класс

| №                                                                            | Раздел/Тема                                                                                                                                               | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Наша речь и наш язык – 1 ч.</b>                                           |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 1.                                                                           | Первичный инструктаж по ТБ. Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Текст – 3 ч.</b>                                                          |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 2.                                                                           | Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста                                                                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                                                           | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                                                           | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Предложение – 3 ч.</b>                                                    |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 5.                                                                           | Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                                                           | Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                                                           | Знаки препинания в конце предложения                                                                                                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Обращение – 1 ч.</b>                                                      |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 8.                                                                           | Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.                                                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения – 2 ч.</b> |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 9.                                                                           | Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                                                                          | Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1                                                                                                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Словосочетание -1 ч.</b>                                                  |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 11.                                                                          | Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Предложение – 9 ч.</b>                                                    |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| <b>Однородные члены предложения – 5 ч.</b>                                   |                                                                                                                                                           |              |                                                         |
| 12.                                                                          | Представление о предложениях с однородными членам                                                                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                                                                          | Связь однородных членов в предложении: при помощи                                                                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                        |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                        | интонации перечисления, при помощи союзов                                                                                                             |   |                                                         |
| 14.                                                                    | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                                                                    | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.                                                                    | Развитие речи. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Простые и сложные предложения – 4 ч.</b>                            |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 17.                                                                    | Различение простых и сложных предложений                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                                                                    | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                                                                    | Союзы в сложном предложении. Проверочная работа                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                                                                    | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Слово в языке и речи – 21 ч.</b>                                    |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| <b>Лексическое значение слова – 4 ч.</b>                               |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 21.                                                                    | Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22.                                                                    | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                                                                    | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста № 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                                                                    | Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Состав слова – 10 ч.</b>                                            |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| <b>Значимые части слова – 4 ч.</b>                                     |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 25.                                                                    | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                                                                    | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                                                                    | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                                                                    | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова – 4 ч.</b> |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 29.                                                                    | Правописание слов с безударным гласным в слове                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                                                                    | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                                                                    | Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                                                                    | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков -2 ч.</b>                  |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 33.                                                                    | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                                                                    | Контрольный диктант за 1 четверть № 2                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Части речи – 7 ч.</b>                                               |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| <b>Повторение и углубление представлений о частях речи – 3 ч.</b>      |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 35.                                                                    | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36.                                                                    | Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37.                                                                    | Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Наречие – 4 ч.</b>                                                  |                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 38.                                                                    | Общее представление о наречии                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39.                                                                    | Значение наречий в речи                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|                                                                                            |                                                                                                               |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 40.                                                                                        | Значение и употребление наречий в речи.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41.                                                                                        | Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Имя существительное – 43 ч.</b>                                                         |                                                                                                               |   |                                                         |
| <b>Изменение по падежам – 5 ч.</b>                                                         |                                                                                                               |   |                                                         |
| 42.                                                                                        | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43.                                                                                        | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44.                                                                                        | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45.                                                                                        | Начальная форма имени существительного                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46.                                                                                        | Имена существительные, которые употребляются в одной форме.                                                   | 1 |                                                         |
| <b>Три склонения имени существительного – 8 ч.</b>                                         |                                                                                                               |   |                                                         |
| 47.                                                                                        | Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48.                                                                                        | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49.                                                                                        | Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50.                                                                                        | 2–е склонение имени существительного                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51.                                                                                        | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52.                                                                                        | 3–е склонение имени существительного.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53.                                                                                        | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54.                                                                                        | Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе – 20 ч.</b>  |                                                                                                               |   |                                                         |
| 55.                                                                                        | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56.                                                                                        | Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57.                                                                                        | Родительный падеж имён существительных                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58.                                                                                        | Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59.                                                                                        | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60.                                                                                        | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61.                                                                                        | Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62.                                                                                        | Дательный падеж имён существительных                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63.                                                                                        | Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64.                                                                                        | Творительный падеж имён существительных                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65.                                                                                        | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66.                                                                                        | Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67.                                                                                        | Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68.                                                                                        | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69.                                                                                        | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70.                                                                                        | Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71.                                                                                        | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72.                                                                                        | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73.                                                                                        | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74.                                                                                        | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе – 8 ч.</b> |                                                                                                               |   |                                                         |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 75.                                                                                        | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76.                                                                                        | Именительный падеж имён существительных во множественном числе                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77.                                                                                        | Родительный падеж имён существительных во множественном числе                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78.                                                                                        | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79.                                                                                        | Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80.                                                                                        | Винительный падеж одушевлённых имён существительных                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81.                                                                                        | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82.                                                                                        | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Обобщение знаний об имени существительном -2 ч.</b>                                     |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| 83.                                                                                        | Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.                                                                                        | Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говори правильно»                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Имя прилагательное – 30 ч.</b>                                                          |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| <b>Повторение и углубление представление об имени прилагательном – 4 ч.</b>                |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| 85.                                                                                        | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.                                                                                        | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87.                                                                                        | Развитие речи. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.                                                                                        | Начальная форма имён прилагательных                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Изменение по падежам имён прилагательных – 2 ч.</b>                                     |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| 89.                                                                                        | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                                                                        | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных – 24 ч.</b>                         |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| <b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 10 ч.</b> |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| 91.                                                                                        | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                                                                        | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.                                                                                        | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94.                                                                                        | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                                                                                        | Именительный, родительный, дательный падежи                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                                                                                        | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.                                                                                        | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                                                                                        | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                                                                                        | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100.                                                                                       | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе – 7 ч.</b>             |                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| 101.                                                                                       | Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 102.                                                                            | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                                                                            | Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104.                                                                            | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                                                                            | Развитие речи. Обучающее изложение сравнительного описательного текста                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                                                                            | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107.                                                                            | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Склонение имён прилагательных во множественном числе – 5 ч.</b>              |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 108.                                                                            | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                                                                            | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                                                                            | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                                                                            | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112.                                                                            | Согласование имён прилагательных и имён существительных                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Обобщение знаний об имени прилагательном – 2 ч.</b>                          |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 113.                                                                            | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114.                                                                            | Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Личные местоимения – 7 ч.</b>                                                |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| <b>Местоимение – 2 ч.</b>                                                       |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 115.                                                                            | Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                                                                            | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений – 5 ч.</b> |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 117.                                                                            | Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                                                                            | Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. Сл. д. № 6                                                                                          | 1 |                                                         |
| 119.                                                                            | Окончания личных местоимений в косвенных формах                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120.                                                                            | Контрольный диктант за 3 четверть № 7                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                                                                            | Морфологический разбор личных местоимений                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Глагол – 34 ч.</b>                                                           |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| <b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи – 3 ч.</b>    |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 122.                                                                            | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                                                                            | Значение глаголов в языке и речи                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124.                                                                            | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Неопределённая форма глагола – 5 ч.</b>                                      |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 125.                                                                            | Неопределённая форма глагола                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126.                                                                            | Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола                                                                                      | 1 |                                                         |
| 127.                                                                            | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                                                                            | Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                                                                            | Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Спряжение глагола. Изменение глаголов – 5 ч.</b>                             |                                                                                                                                                        |   |                                                         |
| 130.                                                                            | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                                                                            | Лицо и число глаголов                                                                                                                                  | 1 |                                                         |
| 132.                                                                            | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                                                            | 2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                              |                                                                                                                       |   |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                              | настоящего и будущего времени в единственном числе                                                                    |   |                                                         |
| 134.                                                                         | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>1 и 2 спряжение глаголов – 2 ч.</b>                                       |                                                                                                                       |   |                                                         |
| 135.                                                                         | Спряжение глаголов в настоящем времени                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                                                         | Спряжение глаголов в будущем времени                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                                                                         | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Правописание глаголов – 14 ч.</b>                                         |                                                                                                                       |   |                                                         |
| <i><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями – 8 ч.</b></i> |                                                                                                                       |   |                                                         |
| 138.                                                                         | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139.                                                                         | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                                                                         | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141.                                                                         | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.<br>Сл. д. № 7                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142.                                                                         | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143.                                                                         | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144.                                                                         | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.<br>Тест № 7                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145.                                                                         | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <i><b>Правописание возвратных глаголов – 3 ч.</b></i>                        |                                                                                                                       |   |                                                         |
| 146.                                                                         | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147.                                                                         | Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148.                                                                         | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <i><b>Правописание глаголов в прошедшем времени – 3 ч.</b></i>               |                                                                                                                       |   |                                                         |
| 149.                                                                         | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150.                                                                         | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.<br>Сл. д. № 5                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151.                                                                         | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Обобщение по теме: «Глагол» – 4 ч.</b>                                    |                                                                                                                       |   |                                                         |
| 152.                                                                         | Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                                                                         | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                                                                         | Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                                                                         | Морфологический разбор глагола                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Повторение – 15 ч.</b>                                                    |                                                                                                                       |   |                                                         |
| 156.                                                                         | Язык. Речь. Текст                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                                                                         | Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                                                                         | Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                                                                         | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160.                                                                         | Лексическое значение слова.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                                                                         | Состав слова. Распознавание значимых частей слова                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                                                                         | Состав слова. Распознавание значимых частей слова                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                                                                         | Контрольный диктант за год № 9                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                                                                         | Правописание гласных и согласных в корнях слов                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                                                                         | Правописание приставок и суффиксов                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166.                                                                         | Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                        |   |                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 167. | Изменение существительных по падежам.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168. | Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169. | Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170. | Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

## УМК «Гармония»

### 1 класс

| №                                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Добуквенный период – 21 ч.</b> |                                                                                                                                                                        |              |                                                         |
| 1.                                | Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи.                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                | Знакомство со штриховкой и разными её видами.                                                                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                | Продолжение знакомства со штриховкой.                                                                                                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                | Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки.                                                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.                                | Знакомство с секретом наклонного письма.                                                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                | Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии. Квази-письмо предложений с делением на слова.                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                | Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии с закруглением внизу влево и вправо. Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                | Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии с закруглением внизу и вверх.                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                | Знакомство с элементами букв: верхняя и нижняя петля.                                                                                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                               | Тренировка в написании изученных элементов букв.                                                                                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                               | Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (влево).                                                                                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.                               | Знакомство с элементами букв: малый и большой, левый и правый полуovalы.                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                               | Знакомство с элементами букв: наклонная линия с закруглением внизу.                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                               | Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (вправо).                                                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                               | Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (влево).                                                                                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.                               | Знакомство с элементами букв: малый и большой, левый и правый полуovalы.                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.                               | Знакомство с элементами букв: наклонная линия с закруглением внизу.                                                                                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                               | Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (вправо).                                                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                               | Знакомство с нижним соединением элементов букв.                                                                                                                        | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                               | Тренировка в написании элементов букв и их соединении.                                                                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21.                               | Знакомство со средним соединением элементов букв.                                                                                                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22.                               | Знакомство с верхним соединением элементов букв.                                                                                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                               | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.                                                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                               | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.                                                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.                               | Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее.                                                                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Основной период – 85 ч.</b>    |                                                                                                                                                                        |              |                                                         |
| 26.                               | Письмо букв <i>Оо</i> .                                                                                                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                               | Письмо букв <i>Ии</i> – <i>ы</i> .                                                                                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                               | Письмо букв <i>Ээ</i> .                                                                                                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                               | Письмо букв <i>Уу</i> .                                                                                                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                               | Письмо букв <i>А а</i> .                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                               | Письмо букв <i>Л л</i> .                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                               | Письмо букв <i>М м</i> .                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                               | Письмо букв <i>Н н</i> .                                                                                                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |                                                                                        |   |                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 34. | Письмо букв <i>Р р</i> . Знакомство с алгоритмом списывания.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36. | Письмо букв <i>С с</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Письмо букв <i>К к</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Письмо букв <i>Т т</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40. | Письмо букв <i>В в</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Письмо букв <i>П п</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43. | Письмо букв <i>Ш ш</i> . Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Упражнение в чтении и письме.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Упражнение в чтении и письме.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Упражнение в чтении и письме.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Повторение.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Письмо буквы <i>я</i> .                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Письмо буквы <i>е</i> .                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Письмо буквы <i>ё</i> .                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Письмо буквы <i>ю</i> .                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Письмо буквы <i>ь</i> .                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | «Опасности письма» на месте безударных гласных.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Письмо букв <i>Й й</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Закрепление и обобщение.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Письмо букв <i>З з</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Письмо букв <i>Б б</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Письмо букв <i>Г г</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65. | Письмо букв <i>Д д</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Письмо букв <i>Ф ф</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Письмо букв <i>Ж ж</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Правописание ударных сочетаний «жи–ши».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Закрепление сведений об «опасностях письма».                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Повторение изученного.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Рассуждаем и пишем.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75. | Рассуждаем и пишем.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Рассуждаем и пишем.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77. | Рассуждаем и пишем.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Упражнение в чтении и письме.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79. | Упражнение в чтении и письме.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Упражнение в чтении и письме.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Повторени изученного.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83. | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84. | Письмо букв <i>Х х</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85. | Закрепление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86. | Письмо букв <i>Ц ц</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87. | Письмо букв <i>Ч ч</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                              |                                                                                       |   |                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 88.                                          | Письмо букв <i>Щ щ</i> .                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89.                                          | Закрепление.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                          | Закрепление.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.                                          | «Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу».                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                          | Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу».                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.                                          | Повторение изученного.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94.                                          | Письмо букв <i>Е, Ё</i> .                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                                          | Письмо буквы <i>Ю</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                                          | Письмо буквы <i>Я</i> .                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.                                          | Закрепление написания букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                                          | Закрепление использования букв <i>Е е, Ё ё, Ю ю, Я я</i> для обозначения двух звуков. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                                          | Закрепление правильного использования букв <i>й, е, ё, ю, я</i> .                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100.                                         | Письмо <i>ь</i> как разделительного.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101.                                         | Письмо разделительного <i>ь</i> .                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102.                                         | Закрепление написания букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                                         | Обобщение: «Опасные при письме места».                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104.                                         | Закрепление: «Опасные при письме места».                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                                         | Упражнение в чтении и письме.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                                         | Упражнение в чтении и письме.                                                         | 1 |                                                         |
| <b>Завершающий период – 5 ч.</b>             |                                                                                       |   |                                                         |
| 107.                                         | Алфавит.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108.                                         | Закрепление умения писать.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                                         | Упражнение в чтении и письме.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                                         | Упражнение в чтении и письме.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                                         | Упражнение в чтении и письме.                                                         | 1 |                                                         |
| <b>Блок «Русский язык» – 50 ч.</b>           |                                                                                       |   |                                                         |
| <b>Язык и речь – 15 ч.</b>                   |                                                                                       |   |                                                         |
| 112.                                         | Знакомство с учебником.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113.                                         | Повторение изученного о речи.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114.                                         | Роль слов в речи.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115.                                         | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                                         | Слова-названия, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117.                                         | Знакомство с собственными именами.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                                         | Расширение сведений о собственных именах.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119.                                         | Упражнение в выявлении и написании собственных имён.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120.                                         | Обобщение по теме.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                                         | Какие бывают языки?                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122.                                         | Кто такие переводчики?                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                                         | Устная и письменная речь, оформление границ предложения.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124.                                         | Выразительность устной и письменной речи.                                             | 1 |                                                         |
| 125.                                         | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126.                                         | Разграничение приставок и предлогов (без терминов).                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Фонетика. Графика. Орфография – 25 ч.</b> |                                                                                       |   |                                                         |
| 127.                                         | Звуки речи. Новый способ их обозначения.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                                         | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                                         | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130.                                         | Звуковой анализ слов.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                                         | Знакомство с алфавитом.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                                         | Освоение алфавита.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                         | Продолжение освоения алфавита.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134.                                         | Тренировка в расположении слов по алфавиту.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                                         | Тренировка в расположении слов по алфавиту.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                         | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                                         | Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> .                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138.                                         | Обозначение мягкости согласных разными способами.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                         |                                                                                  |   |                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 139.                                                    | Применение изученных правил письма.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                                                    | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й'].                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141.                                                    | Два способа обозначения звука [й'] (закрепление).                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142.                                                    | Обозначение звука [й'] буквами.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143.                                                    | Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение).                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144.                                                    | Правильное письмо – письмо без описок.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145.                                                    | Правильное письмо – письмо без ошибок.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146.                                                    | Обучение проверке написанного.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147.                                                    | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148.                                                    | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149.                                                    | Фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150.                                                    | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151.                                                    | Тренировочный диктант с дополнительными заданиями.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности – 8 ч.</b> |                                                                                  |   |                                                         |
| 152.                                                    | Записка: её назначение и строение.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                                                    | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                                                    | Письмо, его содержание, построение и оформление.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                                                    | Написание письма учителю.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156.                                                    | Телеграмма и её особенности.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                                                    | Как пишут поздравления.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                                                    | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                                                    | Обобщение по разделу «Язык. Речь. Практика речевой деятельности».                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160.                                                    | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                                                    | Предложение, слово, слог.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                                                    | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                                                    | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Упражнение в письме на слух. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                                                    | Перелистываем учебник.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                                                    | Закрепление написания слов с изученными орфограммами.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

## 2 класс

| №                                                  | Раздел/Тема                                                           | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Знаем — повторим, не знаем — узнаем – 21 ч.</b> |                                                                       |              |                                                         |
| 1.                                                 | Первичный инструктаж по ТБ. Поговорим об ушедшем лете...              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                                 | О нашей речи.                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                                 | Что ты знаешь о словах?                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                                 | Что ты знаешь о словах?                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.                                                 | Будем говорить понятно!                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                                 | Будем говорить понятно!                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                                 | Может ли быть непонятной письменная речь?                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                                 | Стартовая диагностика (диктант).                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                                 | Работа над ошибками.                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                                                | Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                                                | Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.                                                | Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                                                | Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                                                | За какими буквами прячется звук [й']?                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                                                | За какими буквами прячется звук [й']?                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|                                                                 |                                                                        |   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 16.                                                             | За какими буквами прячется звук [й']?                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.                                                             | За какими буквами прячется звук [й']?                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                                                             | Обобщение.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                                                             | Обобщение.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                                                             | Обобщение.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21.                                                             | Проверочная работа. Подведём первые итоги.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Главные опасности письма. Как писать без ошибок? – 24 ч.</b> |                                                                        |   |                                                         |
| 22.                                                             | Новое научное слово – орфограмма.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                                                             | Орфограммы безударных и ударных гласных.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                                                             | Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.                                                             | Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                                                             | Когда согласным можно доверять?                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                                                             | Когда согласным можно доверять?                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                                                             | Когда согласным можно доверять?                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                                                             | Учимся записывать орфографические задачи.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                                                             | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                                                             | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                                                             | Учимся писать без ошибок.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                                                             | Учимся писать без ошибок.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                                                             | Орфографические задачи, которые легко решать.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35.                                                             | Орфографические задачи, которые легко решать.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36.                                                             | Знаю или не знаю? Пишу или...?                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37.                                                             | Знаю или не знаю? Пишу или...                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38.                                                             | Знаю или не знаю? Пишу или...?                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39.                                                             | Бывает ли буква одна, а орфограммы две?                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40.                                                             | Проверяем себя.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41.                                                             | Диктант по теме «Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42.                                                             | Работа над ошибками.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43.                                                             | Научим друг друга.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44.                                                             | Научим друг друга.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45.                                                             | Попробуем сочинять загадки.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Выражаем мысли и чувства. Понятие о предложении – 13 ч.</b>  |                                                                        |   |                                                         |
| 46.                                                             | Как мы строим предложения?                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47.                                                             | Как мы строим предложения?                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48.                                                             | Как мы строим предложения?                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49.                                                             | Какие бывают предложения?                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50.                                                             | Какие бывают предложения?                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51.                                                             | Какие бывают предложения?                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52.                                                             | Как спросишь – так и отвечу.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53.                                                             | Отвечаем на вопрос «Почему?»                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54.                                                             | Предлагаем, просим, желаем.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55.                                                             | Предлагаем, просим, желаем.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56.                                                             | Предлагаем, просим, желаем.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57.                                                             | Контрольное списывание.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58.                                                             | Работа над ошибками. Закрепление.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Хочу сказать больше. Понятие о тексте – 12 ч.</b>            |                                                                        |   |                                                         |
| 59.                                                             | А если одного предложения мало?                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60.                                                             | Как в детской пирамидке.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61.                                                             | Как сделать текст хорошим?                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62.                                                             | От слов к тексту.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63.                                                             | От слов к тексту.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64.                                                             | Составляем и пишем диктанты.                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                                            |                                                            |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 65.                                                                                        | Составляем и пишем диктанты.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66.                                                                                        | Составляем и пишем диктанты.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67.                                                                                        | Учимся письменному пересказу.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68.                                                                                        | Учимся письменному пересказу.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69.                                                                                        | Рассказываем сами и обобщаем.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70.                                                                                        | Рассказываем сами и обобщаем.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Размышляем о словах. Знакомство с родственными словами и корнем – 11 ч.</b>             |                                                            |   |                                                         |
| 71.                                                                                        | Что в слове главное?                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72.                                                                                        | Что в слове главное?                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73.                                                                                        | Родственные слова. Однокоренные слова.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74.                                                                                        | Собираем родственников.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75.                                                                                        | Собираем родственников.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76.                                                                                        | Собираем родственников.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77.                                                                                        | Диктант по теме «Родственные слова».                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78.                                                                                        | Работа над ошибками.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79.                                                                                        | Скоро Новый год!                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80.                                                                                        | Скоро Новый год!                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81.                                                                                        | Скоро Новый год!                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Продолжаем размышлять о словах. Знакомство с изменениями слов, с окончанием – 11 ч.</b> |                                                            |   |                                                         |
| 82.                                                                                        | Вспомним и узнаем новое.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83.                                                                                        | Вспомним и узнаем новое.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.                                                                                        | Вспомним и узнаем новое.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85.                                                                                        | Наблюдаем за изменениями слов.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.                                                                                        | Наблюдаем за изменениями слов.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87.                                                                                        | Наблюдаем за изменениями слов.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.                                                                                        | Изменяем окончания слов.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89.                                                                                        | Учимся изменять окончания слов.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                                                                        | Чему учиться дальше?                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.                                                                                        | Контрольное списывание.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                                                                        | Работа над ошибками. Закрепление по разделу.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова – 48 ч.</b>                  |                                                            |   |                                                         |
| 93.                                                                                        | Слова-подсказки – какие они?                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94.                                                                                        | Подбираем проверочные слова для названий предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                                                                                        | Подбираем проверочные слова для названий предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                                                                                        | Подбираем проверочные слова для названий предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.                                                                                        | Подбираем проверочные слова для названий предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                                                                                        | Подбираем проверочные слова для названий предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                                                                                        | От значения слова к правильной букве.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100.                                                                                       | От значения слова к правильной букве.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101.                                                                                       | Как узнать буквы корня в названиях действий?               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102.                                                                                       | Как узнать буквы корня в названиях действий?               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                                                                                       | Как узнать буквы корня в названиях действий?               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104.                                                                                       | Диктант на изученные орфограммы.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                                                                                       | Работа над ошибками.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                                                                                       | Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107.                                                                                       | Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108.                                                                                       | Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                                                                                       | Снова о значении слова.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                                                                                       | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                                                                                       | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112.                                                                                       | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113.                                                                                       | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114.                                                                                       | Обобщаем и стараемся писать без ошибок.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115.                                                                                       | Обобщаем и стараемся писать без ошибок.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                                                                                       | Обобщаем и стараемся писать без ошибок.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117.                                                                                       | Обобщаем и стараемся писать без ошибок.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                                                                                       | Обобщаем и стараемся писать без ошибок.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                            |                                                                             |   |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 119.                                                                       | Буква на месте звука, которого нет.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120.                                                                       | Буква на месте звука, которого нет.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                                                                       | Буква на месте звука, которого нет.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122.                                                                       | Буква на месте звука, которого нет.                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                                                                       | Когда командует словарь.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124.                                                                       | Когда командует словарь.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125.                                                                       | Словарные слова.                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126.                                                                       | Звук один, а буквы две.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127.                                                                       | Звук один, а буквы две.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                                                                       | Звук один, а буквы две.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                                                                       | Подведём итоги.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130.                                                                       | Подведём итоги.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                                                                       | Диктант на тему «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                                                                       | Работа над ошибками.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                                                                       | Сочиняем, пересказываем, рассказываем.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Как устроены слова? Продолжение знакомства с составом слова – 29 ч.</b> |                                                                             |   |                                                         |
| 141.                                                                       | Что я знаю о словах?                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142.                                                                       | Что я знаю о словах                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143.                                                                       | Знакомься: другие части слов!                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144.                                                                       | Словесный конструктор.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145.                                                                       | Словесный конструктор.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146.                                                                       | Словесный конструктор.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147.                                                                       | Словесный конструктор.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148.                                                                       | Контрольное списывание.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149.                                                                       | Как узнать строение слова?                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150.                                                                       | Как узнать строение слова?                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151.                                                                       | Как узнать строение слова?                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152.                                                                       | Новое об известных опасностях письма.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                                                                       | Новое об известных опасностях письма.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                                                                       | Ь или Ъ?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                                                                       | Ь или Ъ?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156.                                                                       | Ь или Ъ?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                                                                       | Повторяем, готовимся к диктанту.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                                                                       | Повторяем, готовимся к диктанту.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                                                                       | Повторяем, готовимся к диктанту.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160.                                                                       | Повторяем, готовимся к диктанту.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                                                                       | Диктант на изученные орфограммы.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                                                                       | Работа над ошибками.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                                                                       | Теперь я знаю и умею...                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                                                                       | Теперь я знаю и умею...                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                                                                       | Как сказать лучше?                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166.                                                                       | Как сказать лучше?                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167.                                                                       | Проверочная работа.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168.                                                                       | Я размышляю о словах своего языка.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169.                                                                       | Я размышляю о словах своего языка.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170.                                                                       | Обобщение по разделу «Как устроены слова?»                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

### 3 класс

| №                                                    | Раздел/Тема                                                                                                       | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Знаем - повторим, не знаем - узнаем. ( 20 ч.)</b> |                                                                                                                   |              |                                                         |
| 1.                                                   | Первичный инструктаж по ТБ. Повторение изученного. Воспоминания о лете. Обучение написанию текста -повествования. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                                   | Обучение написанию текста -повествования.                                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                                   | Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи.                                             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                                   | Знакомство с понятием «основа слова». Основа и окончание. Какие значения есть у слова?                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.                                                   | Как узнать строение слова? Разбор слова по составу.                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                                   | Повторение изученных орфограмм. Сначала повторяем.                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                                   | Повторение изученных орфограмм. Сначала повторяем.                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                                   | Решаем орфографические задачи – известные и новые.                                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                                   | Знакомство с сочетанием –оро-, -ра--оло-, -ла-, -ере- -ре-.Как быть, если в корне не одна орфограмма?             | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                                                  | Правописание суффиксов –ек, -ик (общее знакомство). Открываем ещё два «секрета» письма.                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                                                  | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы, -ци (общее знакомство).                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.                                                  | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы, -ци (общее знакомство).                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                                                  | Общее знакомство со сложными словами. Бывает ли в слове два корня?                                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                                                  | Обобщение и систематизация известных правил письма.                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                                                  | Обобщение и систематизация известных правил письма.                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.                                                  | Упражнения в применении известных правил письма. Подводим первый итог.                                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.                                                  | Контрольный диктант (входная к/р)                                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                                                  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                                                  | Изложение. Учимся рассказывать о словах.                                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                                                  | Совершенствование различных умений. Работа над ошибками.                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Морфология. Каждое слово – часть речи – 28 ч.</b> |                                                                                                                   |              |                                                         |
| 21.                                                  | Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «Части речи».                                              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22.                                                  | Знакомство с названиями частей речи. Всему название дано!                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                                                  | Знакомство с понятием «местоимение» (слова – указатели).                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                                                  | Освоение личных местоимений.                                                                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.                                                  | Знакомство с названиями слов – помощников. И у слов-помощников есть названия.                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                                                  | Деление частей речи на самостоятельные и служебные.                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                                                  | Деление частей речи на самостоятельные и служебные.                                                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                                                  | Использование слов разных групп в речи. Части речи все нужны! Части речи все важны!                               | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                                                  | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения.                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                                                  | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии.                                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                                                  | Повторение различных вопросов орфографии.                                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                                                  | Знакомство с понятием «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                                                  | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                                                  | Знакомство с начальной формой имени прилагательного.                                                              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35.                                                  | Закрепление изученного.                                                                                           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36.                                                  | Контрольная работа. Списывание.                                                                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                              |                                                                                                                                               |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 37.                                                          | Работа над ошибками. Род имён существительных. Сравниваем существительное и имя прилагательное.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38.                                                          | Способы определения родовых окончания имен прилагательных.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39.                                                          | Контрольный диктант по теме "Части речи".                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40.                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41.                                                          | Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам. Выбор окончания в имени прилагательном.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42.                                                          | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания по времени).                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43.                                                          | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имени существительного и местоимения. Как ещё могут изменяться слова? | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44.                                                          | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45.                                                          | Способ определения падежа.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46.                                                          | Освоение способа действия для определения падежа. Закрепление изученного.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47.                                                          | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48.                                                          | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол – 32 ч.</b> |                                                                                                                                               |   |                                                         |
| 49.                                                          | Повторение изученного о частях речи.                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50.                                                          | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображенных действий. Когда глаголы особенно важны?                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51.                                                          | Наблюдение за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам. Как изменяются глаголы?                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52.                                                          | Знакомство с системой времён глагола.                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53.                                                          | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54.                                                          | Учимся рассказывать о действиях с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. Изложение.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55.                                                          | Контрольная работа. Диктант, грамматическое задание.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56.                                                          | Анализ к/работы. Работа над ошибками. Как отличить глагол от других частей речи?                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57.                                                          | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Поговорим о начальной форме глагола.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58.                                                          | Закрепление изученного.                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59.                                                          | Строение и написание глаголов в неопределенной форме.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60.                                                          | Строение и написание глаголов в неопределенной форме.                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61.                                                          | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62.                                                          | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63.                                                          | Контрольная работа по теме «Неопределенная форма глагола» (тест)                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64.                                                          | Анализ к/ работы. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения. Размышляем о прошедшем времени.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65.                                                          | Закрепление знаний о глаголах прошедшего времени. Обучение выбору родовых окончаний.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66.                                                          | Знакомство с особенностями текста инструктивного характера. Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67.                                                          | Контрольное списывание.                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68.                                                          | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Из прошедшего-в настоящее. Работа над ошибками.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69.                                                          | Определение и образование форм глагола: наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70.                                                          | Знакомство с двумя формами будущего времени. Из настоящего - в будущее.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71.                                                          | Обучение распознаванию глаголов будущего времени.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|                                                       |                                                                                                             |   |                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 72.                                                   | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Проверь свои умения.          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73.                                                   | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74.                                                   | Создание текста «Как я сделаю...»                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75.                                                   | Контрольная работа. Диктант, грамматическое задание.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76.                                                   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77.                                                   | Написание новогодних поздравлений.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78.                                                   | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79.                                                   | Закрепление изученного.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80.                                                   | Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Что мы знаем о частях речи? – 16 ч.</b>            |                                                                                                             |   |                                                         |
| 81.                                                   | Повторение изученного о частях речи. Какие части речи тебе знакомы?                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82.                                                   | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных. Чем похожи и чем различаются два имени?     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83.                                                   | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола. Суффиксы перед –ть. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.                                                   | Определение времени глагола. Разграничение форм настоящего и будущего времени. Как отличить время глагола?  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85.                                                   | Анализ глагола как части речи.                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.                                                   | Учимся анализировать (разбирать) глагол. Анализ глагола как части речи.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87.                                                   | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.                                                   | Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89.                                                   | Освоение правила выбора между –тся и –ться в глаголах.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                                   | Обучающее изложение. Обучение составлению плана изложения.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.                                                   | Изложение. Обучение детализации действий.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                                   | Анализ изложений. Работа над ошибками.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.                                                   | Контрольный диктант по теме «Глагол».                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94.                                                   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                                                   | Создание рассказа по картинкам.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                                                   | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Возвращаемся к разговору о предложении – 16 ч.</b> |                                                                                                             |   |                                                         |
| 97.                                                   | Повторение изученного о предложении. Что ты знаешь о предложении?                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                                                   | Знакомство с понятием «член предложения».                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                                                   | Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100.                                                  | Упражнения в нахождении главных членов предложения. Расширение сведений о подлежащем и сказуемом.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101.                                                  | Закрепление изученного.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102.                                                  | Общее представление о второстепенных членах. Зачем нужны другие члены предложения?                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                                                  | Предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104.                                                  | Контрольное списывание.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                                                  | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме ("Устанавливаем связи слов").                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                                                  | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107.                                                  | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108.                                                  | Совершенствование грамматических и орфографических умений.                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                                                  | Контрольный диктант по теме "Предложение".                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                                                  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                                                  | Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                |                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                | изобразительного характера.                                                                                                                                      |   |                                                         |
| 112.                                           | Создание текста-инструкции "Как слепить снеговика".                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>И вновь о частях речи – 14 ч.</b>           |                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
| 113.                                           | Повторение изученного об именах . Вспоминаем об именах.                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114.                                           | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115.                                           | Знакомство со «Словарем трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                                           | О значении имён прилагательных.                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117.                                           | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                                           | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119.                                           | Знакомство с правилом написания Ъ в конце существительного после шипящего и его освоение. Снова о Ъ.                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120.                                           | Упражнения в грамотном написании слов с шипящими на конце.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                                           | Продолжение работы в написании слов с шипящей на конце с использованием словаря трудностей.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122.                                           | Контрольная работа по теме «Части речи».                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                                           | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .                                                                                                                 | 1 |                                                         |
| 124.                                           | Изложение. Обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весёлую сказку»). Повторение изученного. Работа над развитием умений обнаруживать орфограммы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125.                                           | Работа над развитием умений обнаруживать орфограммы. Работа над ошибками.                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126.                                           | Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками».                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Обо всем, что мы теперь знаем – 17 ч.</b>   |                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
| 127.                                           | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Весна, весной, о весне...                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                                           | Изложение с элементами сочинения на основе картины.                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                                           | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. («Загадочное предложение о глокой куздре»).                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130.                                           | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слова. Различные случаи употребления Ъ. Что ты знаешь о словах?                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                                           | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                                           | Повторение вопросов орфографии. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                           | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134.                                           | Повторение вопросов орфографии. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                                           | Формирование умения рассказывать о словах, написание изложений («Еще немного из истории слов»).                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                           | Написание контрольного изложения.                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                                           | Систематизация изученных орфографических правил. Работа над ошибками.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138.                                           | Решение разнообразных орфографических задач.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139.                                           | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                                           | Контрольный диктант по теме "Повторение".                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141.                                           | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142.                                           | Совершенствование орфографических и грамматических умений.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143.                                           | Совершенствование орфографических и грамматических умений.                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Продолжаем учиться хорошей речи – 16 ч.</b> |                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
| 144.                                           | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета».                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145.                                           | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                             |                                                                                                                   |   |                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 146.                                        | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147.                                        | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки, работа над основной мыслью текста. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148.                                        | Совершенствование речевых умений.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149.                                        | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Словами рисуем действия.               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150.                                        | Знакомство с особенностями словесных этюдов.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151.                                        | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152.                                        | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. Я умею писать.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                                        | Создание текстов разных жанров (загадки, телеграммы, записки).                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                                        | Создание текстов разных жанров (кулинарные рецепты).                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                                        | Создание текстов разных жанров (инструкции, письма).                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156.                                        | Совершенствование орфографических и грамматических умений.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                                        | Совершенствование орфографических и грамматических умений.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                                        | Совершенствование орфографических и грамматических умений.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                                        | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Подводим итоги, строим планы – 11 ч.</b> |                                                                                                                   |   |                                                         |
| 160.                                        | Повторение. Имена (существительное, прилагательное). Глагол.                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                                        | Повторение. Предложение.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                                        | Повторение. Орфограммы в корне слова.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                                        | Повторение. Различные случаи употребления Ь.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                                        | Контрольный диктант по итогам года.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                                        | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166.                                        | Перелистывая учебник. Решение орфографических задач.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167.                                        | Перелистывая учебник. Решение орфографических задач.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168.                                        | Перелистывая учебник. Работа таблицами в учебнике.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169.                                        | Перелистывая учебник. Работа с разными видами текстом. Немного из истории слов.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170.                                        | Урок-игра «Мой любимый русский язык».                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

#### 4 класс

| №                                                  | Раздел/Тема                                                                          | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем – 20 ч.</b> |                                                                                      |              |                                                         |
| 1.                                                 | Первичный инструктаж по ТБ. «Перечитаем письмо»                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.                                                 | «Обо всём понемногу»                                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.                                                 | Систематизация основных орфографических правил.                                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.                                                 | «Всё ли ты помнишь о речи?»                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.                                                 | «Всё ли ты помнишь о речи?»                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.                                                 | «Делаем дневниковые записи»                                                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.                                                 | «Что ты знаешь о словах?»                                                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.                                                 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.                                                 | Состав слова и его значение.                                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.                                                | Словарный диктант. Разграничение слов по частям речи.                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.                                                | Повторение изученного о формах глагола.                                              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.                                                | Входной диктант по теме «Упражнение в выполнении различных грамматических действий». | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.                                                | Работа над ошибками. Орфографические умения как правильные орфографические действия. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.                                                | Орфографические умения как правильные орфографические действия.                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.                                                | Орфографические умения как правильные орфографические действия.                      | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.                                                | Орфографические умения как правильные орфографические                                | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                                      | действия.                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |
| 17.                                                                                  | Тестовая работа по теме «Повторение».                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.                                                                                  | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.                                                                                  | Изложение: обучение пересказу от другого лица.                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.                                                                                  | Написание воспоминаний «Летние встречи».                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Словосочетание «Знакомимся со словосочетаниями» – 14 ч.</b>                       |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 21.                                                                                  | Знакомство с понятием «словосочетание». («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22.                                                                                  | Продолжение знакомства со словосочетаниями.                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.                                                                                  | Составление словосочетаний и включение их в предложение.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                                                                                  | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.                                                                                  | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                                                                                  | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                                                                                  | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний. («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                                                                                  | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний. («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                                                                                  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей. («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                                                                                  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей. («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                                                                                  | Контрольное списывание.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                                                                                  | Обучение выбору падежной формы имени существительного. («Учимся правильной речи»)                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                                                                                  | Обучение выбору падежной формы имени существительного. («Учимся правильной речи»)                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                                                                                  | Словарный диктант. Закрепление изученного.                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Наречие. «Представляем ещё одну часть речи» – 5 ч.</b>                            |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 35.                                                                                  | Знакомство с особенностями наречия как части речи. («Представляем ещё одну часть речи»)                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36.                                                                                  | Правописание наречий.                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37.                                                                                  | Продолжение освоения наречия как части речи.                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38.                                                                                  | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39.                                                                                  | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Проверяем себя – 3 ч.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 40.                                                                                  | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе. (Проверяем себя»)                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41.                                                                                  | Диктант по теме «Словосочетание».                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42.                                                                                  | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Пишем объявления – 2 ч.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 43.                                                                                  | Знакомство с особенностями построения объявлений.                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44.                                                                                  | Создание текстов-объявлений.                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных – 35 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                         |
| 45.                                                                                  | Повторение изученного об именах существительных. («Что ты знаешь об именах существительных?»)                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46.                                                                                  | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения. («Открываем новый секрет имён существительных»)                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47.                                                                                  | Формирование умения определять склонение имени существительного.                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 48. | Закрепление изученного.                                                                                                                                                                                                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. («Известное правило подсказывает новое»)                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Закрепление изученного.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных. («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Словарный диктант. Закрепление изученного.                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.                                                                                                                                                                      |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Закрепление изученного.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Контрольное списывание.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Изложение «Так приходит зима».                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                        |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65. | Этюд по картине А. Пластова «Первый снег».                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Тестовая работа по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)                                                                                                                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».                                                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 75.                                                                                                      | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76.                                                                                                      | Создание словесных этюдов. («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77.                                                                                                      | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении. («Части речи-имена»)    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78.                                                                                                      | Продолжение повторения изученного.                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79.                                                                                                      | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения.                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Части речи: что мы о них знаем? – 14 ч.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
| 80.                                                                                                      | Изменение имён числительных по падежам.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81.                                                                                                      | Изменение имён числительных по падежам.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82.                                                                                                      | Сложные числительные и особенности их изменения.                                                                                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83.                                                                                                      | Сложные числительные и особенности их изменения.                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84.                                                                                                      | Словарный диктант. Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений.                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85.                                                                                                      | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.                                                                                      |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86.                                                                                                      | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87.                                                                                                      | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88.                                                                                                      | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89.                                                                                                      | Образование неопределённой формы.                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90.                                                                                                      | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91.                                                                                                      | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.                                                                                            |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92.                                                                                                      | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. («О чём рассказывают глагольные окончания?»)                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93.                                                                                                      | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. («О чём рассказывают глагольные окончания?»)                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Обучение правописанию личных окончаний глаголов «Учимся писать личные окончания глаголов» – 20 ч.</b> |                                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
| 94.                                                                                                      | Введение понятия «спряжение». («Имена склоняются, а глаголы...»)                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95.                                                                                                      | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами. («Склонений – три. А спряжений?»)                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.                                                                                                      | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме). | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.                                                                                                      | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.                                                                                                      | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием. («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.                                                                                                      | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме. («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100.                                                                                                     | Контрольное списывание.                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101.                                                                                                     | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102.                                                                                                     | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. («Правильные действия – правильная буква»)                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103.                                                                                                     | Формирование умения решать орфографические задачи в                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                           |   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | безударных личных окончаний глаголов. («Правильные действия – правильная буква»)                                          |   |                                                         |
| 104.                                                                                                                           | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105.                                                                                                                           | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106.                                                                                                                           | Подробное изложение: обучение деловому повествованию.                                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107.                                                                                                                           | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. («Дополняем памятку характеристики глагола»)                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108.                                                                                                                           | Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109.                                                                                                                           | Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110.                                                                                                                           | Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111.                                                                                                                           | Закрепление по теме «Спряжение глагола».                                                                                  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112.                                                                                                                           | Диктант по теме «Спряжение глаголов».                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113.                                                                                                                           | Работа над ошибками.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Новое о строении предложений – 12 ч.</b><br><b>Однородные члены предложения.</b><br><b>Предложения бывают сложными.</b>     |                                                                                                                           |   |                                                         |
| 114.                                                                                                                           | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения. («Пополним знания о членах предложения»)                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115.                                                                                                                           | Знакомство с понятием «однородные члены предложения».                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116.                                                                                                                           | Союзы и знаки препинания при однородных членах.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117.                                                                                                                           | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами.                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118.                                                                                                                           | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.                                                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119.                                                                                                                           | Словарный диктант. Использование в речи предложений с однородными членами.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120.                                                                                                                           | Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения».                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121.                                                                                                                           | Общее знакомство со сложными предложениями.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122.                                                                                                                           | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123.                                                                                                                           | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124.                                                                                                                           | Диктант по теме «Однородные члены предложения».                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125.                                                                                                                           | Работа над ошибками.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Учимся рассуждать – 8 ч.</b>                                                                                                |                                                                                                                           |   |                                                         |
| 126.                                                                                                                           | Знакомство с построением рассуждения.                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127.                                                                                                                           | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128.                                                                                                                           | Обучение написанию объяснительной записки.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129.                                                                                                                           | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130.                                                                                                                           | Письменный пересказ текста-рассуждения.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131.                                                                                                                           | Конструирование текста-рассуждения.                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                                                                                                                           | Создание текста-рассуждения.                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                                                                                                           | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове.</b><br><b>«И снова о главном работнике в языке – слове» – 22 ч.</b> |                                                                                                                           |   |                                                         |
| 134.                                                                                                                           | О словах, которые выходят из употребления.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                                                                                                                           | Объясняем происхождение некоторых слов.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                                                                                                           | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. («Поговорим о значении слов»)                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137.                                                                                                                           | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138.                                                                                                                           | Синонимы и антонимы; выбор точного слова.                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139.                                                                                                                           | Подробное изложение: обучение словесному рисованию.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140.                                                                                                                           | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. («От значения слова – к правильному написанию») | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141.                                                                                                                           | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                   |                                                                                                       |   |                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 142.                                              | Словарный диктант. Рассказываем истории некоторых выражений.                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143.                                              | Слово с разных точек зрения. («Что мы знаем о словах?»)                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144.                                              | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145.                                              | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146.                                              | Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).                                              |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147.                                              | Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 148.                                              | Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149.                                              | Совершенствование комплекса орфографических умений.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150.                                              | Проверяем свои умения. («Проверяем себя»)                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151.                                              | Проверяем свои умения. («Проверяем себя»)                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152.                                              | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153.                                              | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                                              | Итоговая проверочная работа (тест).                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                                              | Культура речи: повторение и обобщение. («Знаешь, как правильно?»)                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Размышляем, рассказываем, сочиняем – 15 ч.</b> |                                                                                                       |   |                                                         |
| 156.                                              | Наблюдения за способами связи предложений в тексте.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                                              | Обучение связи предложений в тексте.                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158.                                              | Подробное изложение: обучение построению рассказа.                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159.                                              | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160.                                              | Развитие речи. Обучение словесному рисованию.                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161.                                              | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162.                                              | Контрольное списывание.                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163.                                              | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164.                                              | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                                              | Контрольный словарный диктант. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 166.                                              | Написание сочинений-рассуждений.                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167.                                              | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков.                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168.                                              | Ещё один рассказ по серии картинок.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169.                                              | Обобщение по разделу «Размышляем, рассказываем, сочиняем»                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170.                                              | Перелистаем страницы учебника.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522608

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2023 по 02.09.2024