

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (Вариант 5.2)
МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»
Приказ № 154-од, от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(1-4 класс ФГОС НОО)**

Екатеринбург, 2023

1. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты изучения предмета "Окружающий мир" характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в

том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные УУД:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать

конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы:

1. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных

взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

3. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в

процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения.

Структуру учебного предмета "Окружающий мир" составляют следующие разделы: "Человек и природа", "Человек и общество", "Правила безопасной жизни":

1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

В предмете "Окружающий мир" возможно реализовывать модульно курс "Основы

безопасности жизнедеятельности" (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета "Окружающий мир" входят темы: "Сезонные изменения в природе", "Ориентировка на местности", "Природа нашего края", "Организм человека и охрана его здоровья".

Изучение темы "Сезонные изменения в природе" осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме "Ориентировка на местности" программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы "Природа нашего края" предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы "Организм человека и охрана его здоровья". Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание обучения. 1 класс.

Особенности урока "Окружающий мир". Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогические работники, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус - модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года.

Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна - естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и Интернет - правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Содержание обучения. 2 класс.

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу.

Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды - раскалённые космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца - причина смены времён года.

Глобус - модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоём. Каспийское море - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Общество - совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в

современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина - Россия. Родина, соотечественники. Россия - одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и сельские жители. Условия жизни в городе (на селе).

Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек - творец. Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись,

скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Содержание обучения. 3 класс.

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия "тело" и "вещество". Разнообразие тел и

веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма.

Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Содержание обучения. 4 класс.

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. "Лента времени". Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки

исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её "соседи". Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).
Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.
Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.
Иван Третий.
Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.
Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа.
Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю.А. Гагарин.
Государственное устройство современной России.
Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).
Человек - создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.
Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.
Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.
Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.
Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**УМК «Школа России»
1 класс**

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1 ч)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Задавайте вопросы!	1	https://resh.edu.ru/
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2.	Что такое Родина? Экскурсия.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Что мы знаем о народах России?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Что мы знаем о Москве?	1	https://resh.edu.ru/
5.	Проект «Моя малая Родина». Экскурсия.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Что у нас над головой?	1	https://resh.edu.ru/
7.	Что у нас под ногами? П/р Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Что общего у разных растений? Экскурсия.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Что растёт на подоконнике? П/р Наиболее распространённые комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Что растёт на клумбе? П/р «Наиболее распространённые растения цветника»	1	https://resh.edu.ru/
11.	Что это за листья?	1	https://resh.edu.ru/
12.	Что такое хвоинки? П/р Лиственные и хвойные деревья.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Кто такие насекомые?	1	https://resh.edu.ru/
14.	Кто такие рыбы?	1	https://resh.edu.ru/
15.	Кто такие птицы?	1	https://resh.edu.ru/
16.	Кто такие звери?	1	https://resh.edu.ru/
17.	Что окружает нас дома?	1	https://resh.edu.ru/
18.	Что умеет компьютер? П/р Компьютер, его назначение и составные части.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://resh.edu.ru/
20.	На что похожа наша планета? П/р Глобус — модель Земли	1	https://resh.edu.ru/
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	https://resh.edu.ru/
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	https://resh.edu.ru/
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	https://resh.edu.ru/
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://resh.edu.ru/
25.	Как путешествует письмо?	1	https://resh.edu.ru/
26.	Куда текут реки?	1	https://resh.edu.ru/
27.	Откуда берутся снег и лёд? П/р Исследование свойств снега и льда.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Как живут растения?	1	https://resh.edu.ru/
29.	Как живут животные?	1	https://resh.edu.ru/
30.	Как зимой помочь птицам? П/р Правила подкормки птиц.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	https://resh.edu.ru/
32.	Откуда в снежках грязь?	1	https://resh.edu.ru/
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	https://resh.edu.ru/
Раздел «Где и когда?» (8 ч)			
34.	Когда учиться интересно?	1	https://resh.edu.ru/
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	https://resh.edu.ru/
36.	Когда придёт суббота?	1	https://resh.edu.ru/
37.	Когда наступит лето?	1	https://resh.edu.ru/
38.	Где живут белые медведи?	1	https://resh.edu.ru/

39.	Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	https://resh.edu.ru/
41.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	https://resh.edu.ru/
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
42.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://resh.edu.ru/
43.	Почему Луна бывает разной?	1	https://resh.edu.ru/
44.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/
45.	Почему звенит звонок?	1	https://resh.edu.ru/
46.	Почему радуга разноцветная?	1	https://resh.edu.ru/
47.	Почему мы любим кошек и собак?	1	https://resh.edu.ru/
48.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	https://resh.edu.ru/
49.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	https://resh.edu.ru/
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://resh.edu.ru/
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	https://resh.edu.ru/
52.	Зачем мы спим ночью?	1	https://resh.edu.ru/
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://resh.edu.ru/
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П/р Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Зачем нам телефон и телевизор? Комплексная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/
56.	Зачем нужны автомобили?	1	https://resh.edu.ru/
57.	Зачем нужны поезда?	1	https://resh.edu.ru/
58.	Зачем строят корабли?	1	https://resh.edu.ru/
59.	Зачем строят самолёты?	1	https://resh.edu.ru/
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/
62.	Зачем люди осваивают космос? Итоговый контрольный срез (20 мин.)	1	https://resh.edu.ru/
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://resh.edu.ru/
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	https://resh.edu.ru/
65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	https://resh.edu.ru/
66.	Перелистывая страницы учебника.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Где мы живём? (4 ч)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Родная страна	1	https://resh.edu.ru/
2.	Город и село.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Природа и рукотворный мир.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	1	https://resh.edu.ru/
Природа (20 ч)			
5.	Неживая и живая природа.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Явления природы. Как измеряют температуру.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Что такое погода.	1	https://resh.edu.ru/
8.	В гости к осени. (Экскурсия)	1	https://resh.edu.ru/
9.	В гости к осени. (Урок)	1	https://resh.edu.ru/
10.	Звёздное небо	1	https://resh.edu.ru/
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Про воздух...	1	https://resh.edu.ru/
13.	... И про воду	1	https://resh.edu.ru/

14.	Какие бывают растения.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Какие бывают животные	1	https://resh.edu.ru/
16.	Невидимые нити.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Животные живого уголка.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Про кошек и собак.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Красная книга.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	https://resh.edu.ru/
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест 2.	1	https://resh.edu.ru/
Жизнь города и села (10 ч)			
25.	Что такое экономика.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Из чего что сделано.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Как построить дом.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Какой бывает транспорт.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Культура и образование.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	https://resh.edu.ru/
31.	В гости к зиме. (Экскурсия)	1	https://resh.edu.ru/
32.	В гости к зиме. (Урок)	1	https://resh.edu.ru/
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Презентация проектов.	1	https://resh.edu.ru/
Здоровье и безопасность (9 ч)			
35.	Строение тела человека.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Если хочешь быть здоров.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Берегись автомобиля!	1	https://resh.edu.ru/
38.	Школа пешехода.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Домашние опасности.	1	https://resh.edu.ru/
40.	Пожар.	1	https://resh.edu.ru/
41.	На воде и в лесу.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Опасные незнакомцы.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест 4	1	https://resh.edu.ru/
Общение (7 ч)			
44.	Наша дружная семья.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Проект «Родословная»	1	https://resh.edu.ru/
46.	В школе.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Правила вежливости.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Ты и твои друзья.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест 5.	1	https://resh.edu.ru/
Путешествия (18 ч.)			
51.	Посмотри вокруг.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Ориентирование на местности.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Формы земной поверхности.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Водные богатства.	1	https://resh.edu.ru/
56.	В гости к весне. Экскурсия.	1	https://resh.edu.ru/
57.	В гости к весне. Тест 6.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Россия на карте.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Проект «Города России».	1	https://resh.edu.ru/
60.	Путешествие по Москве.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Московский Кремль.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Город на Неве.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Путешествие по планете.	1	https://resh.edu.ru/

64.	Путешествие по материкам.	1	https://resh.edu.ru/
65.	«Страны мира» Проект.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Впереди лето.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	https://resh.edu.ru/

3 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Как устроен мир (7 ч)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Человек. Ступеньки познания.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	https://resh.edu.ru/
4.	Общество.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Что такое экология Мир глазами эколога.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
Эта удивительная природа (18 ч)			
8.	Тела, вещества, частицы.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Разнообразие веществ.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Воздух и его охрана.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Преобразования и круговорот воды в природе.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Берегите воду!	1	https://resh.edu.ru/
14.	Как разрушаются камни! Что такое почва?	1	https://resh.edu.ru/
15.	Разнообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Разнообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Кто что ест?	1	https://resh.edu.ru/
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	https://resh.edu.ru/
21.	Размножение и развитие животных.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Охрана животных.	1	https://resh.edu.ru/
23.	В царстве грибов.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Великий круговорот жизни.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
Мы и наше здоровье (10 ч)			
26.	Организм человека.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Органы чувств.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Надёжная защита организма.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Опора тела и движение.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Наше питание. Контрольный тест	1	https://resh.edu.ru/
31.	Проекты «Школа кулинаров»	1	https://resh.edu.ru/
32.	Дыхание и кровообращение	1	https://resh.edu.ru/
33.	Умей предупреждать болезни	1	https://resh.edu.ru/
34.	Здоровый образ жизни.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/

Тема. Наша безопасность (8 ч)			
36.	Огонь, вода и газ.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Чтобы путь был счастливым.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Дорожные знаки.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	https://resh.edu.ru/
40.	Опасные места.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Природа и наша безопасность	1	https://resh.edu.ru/
42.	Экологическая безопасность	1	https://resh.edu.ru/
43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
Тема. Чему учит экономика (12 ч)			
44.	Для чего нужна экономика?	1	https://resh.edu.ru/
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Полезные ископаемые.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Растениеводство.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Животноводство.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Какая бывает промышленность?	1	https://resh.edu.ru/
50.	Наши проекты «Экономика родного края»	1	https://resh.edu.ru/
51.	Что такое деньги?	1	https://resh.edu.ru/
52.	Государственный бюджет.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Семейный бюджет.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Экономика и экология.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
Путешествие по городам и странам (13 ч)			
56.	Золотое кольцо России.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Золотое кольцо России.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Золотое кольцо России.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Проект «Музей путешествий»	1	https://resh.edu.ru/
60.	Наши ближайшие соседи.	1	https://resh.edu.ru/
61.	На севере Европы.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Что такое Бенилюкс?	1	https://resh.edu.ru/
63.	В центре Европы	1	https://resh.edu.ru/
64.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/
65.	На юге Европы.	1	https://resh.edu.ru/
66.	По знаменитым местам мира.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Итоговая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/
68.	По знаменитым местам мира Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	https://resh.edu.ru/

4 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Земля и человечество (9 ч)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи и времён года. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	https://resh.edu.ru/

3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Звёзды. Плеяды.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	1	https://resh.edu.ru/
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Тест	1	https://resh.edu.ru/
Природа России (10 ч.)			
10.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». Рельеф родного края.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России». Реки Тункинского района.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зон России»	1	https://resh.edu.ru/
13.	Зона арктических пустынь, её местонахождение. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	https://resh.edu.ru/
17.	Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	1	https://resh.edu.ru/
19.	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Тест.	1	https://resh.edu.ru/
Родной край – часть большой страны (15 ч.)			
20.	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Родной край – часть большой страны. Экскурсия «Земная поверхность родного края»	1	https://resh.edu.ru/

22.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Природное сообщество «Водоём». Экскурсия «Водоёмы родного края»	1	https://resh.edu.ru/
24.	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1	https://resh.edu.ru/
26.	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Растения и животные леса. Экскурсия «Смешанные леса родного края».	1	https://resh.edu.ru/
28.	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1	https://resh.edu.ru/
Страницы всемирной истории (5 ч.)			
35.	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Тест.	1	https://resh.edu.ru/
Страницы истории России (20 ч.)			
40.	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древне славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1	https://resh.edu.ru/

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Петр Великий. Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	1	https://resh.edu.ru/
51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Практическая работа	1	https://resh.edu.ru/
55.	Россия вступает в 20 век. Николай II – последний император России. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Героини, города воинской славы. Цена Победы.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. Тест.	1	https://resh.edu.ru/
Современная Россия (9 ч.)			
60.	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1	https://resh.edu.ru/

62.	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Народы России, особенности их традиционной культуры.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Диагностическая работа по итогам второго полугодия	1	https://resh.edu.ru/
68.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1	https://resh.edu.ru/

**УМК «Гармония»
1 класс**

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Твои первые уроки (14 ч)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. День знаний.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Путешествие по школе.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Школьные принадлежности.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Правила поведения в школе.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Условные знаки.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Безопасный путь.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Практическая работа. Составление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».	1	https://resh.edu.ru/
8.	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) .	1	https://resh.edu.ru/
9.	Уроки общения.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Классный коллектив.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Уроки вежливости.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Уроки здоровья.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Режим дня школьника.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Практическая работа «Составляю режим дня».	1	https://resh.edu.ru/
Окружающий мир, его изучение (8 ч.)			
15.	Признаки предметов.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Органы чувств – верные помощники в познании мира	1	https://resh.edu.ru/
18.	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	https://resh.edu.ru/
19.	Способы изучения окружающего мира.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Живая и неживая природа. Свойства живых существ	1	https://resh.edu.ru/
21.	Обобщающий урок. (Как изучают окружающий мир).	1	https://resh.edu.ru/
22.	Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер)	1	https://resh.edu.ru/
Разнообразие растений (15 ч.)			
23.	Многообразие растений. Условия их жизни.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения).	1	https://resh.edu.ru/
25.	Какими бывают растения. Дерево, его строение	1	https://resh.edu.ru/
26.	Кустарники и травы, их отличие от деревьев.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Лиственные деревья, разнообразие их листьев.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Хвойные деревья, их разнообразие.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды.	1	https://resh.edu.ru/

30.	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Удивительные растения мира. Экскурсия (в ботанический сад).	1	https://resh.edu.ru/
32.	Контрольный урок по теме «Что мы узнали об окружающем мире».	1	https://resh.edu.ru/
33.	Культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Растения сада и огорода.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Растения поля. Зерновые культуры.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Декоративные растения. Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.	1	https://resh.edu.ru/
Разнообразие грибов (3 ч.)			
38.	Грибы, их многообразие.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Съедобные и ядовитые грибы.	1	https://resh.edu.ru/
40.	Удивительные грибы.	1	https://resh.edu.ru/
Разнообразие животных (18 ч.)			
41.	Животные, их разнообразие.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Млекопитающие, их многообразие.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Птицы, их многообразие.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Размножение птиц.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Удивительные птицы.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Насекомые, их многообразие.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Общественные насекомые.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Жуки и бабочки.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Жуки и бабочки.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Рыбы, их многообразие.	1	https://resh.edu.ru/
51.	Аквариумные рыбы.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Древние пресмыкающиеся.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Домашние животные, их значение в жизни человека	1	https://resh.edu.ru/
55.	Домашние питомцы.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Обобщающий урок. Что мы узнали о животных.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Экскурсия (в зоопарк).	1	https://resh.edu.ru/
58.	Красная книга растений и животных.	1	https://resh.edu.ru/
Творения людей вокруг тебя (8 ч.)			
59.	Дерево в жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Народное творчество. Экскурсия в музей прикладного искусства.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Национальные традиции в изделиях разных народов. Экскурсия в краеведческий музей.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Мир увлечений людей. Коллекционирование.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Родной город, его памятные места. Экскурсия по родному городу.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Памятники культуры. Бережное отношение к ним.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Итоговый контрольный урок. Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и природа (11 часов)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Мир велик и прекрасен.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Природа и человек. Тест: «Повторение пройденного материала за 1 класс».	1	https://resh.edu.ru/
3.	Человек – изобретатель.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Человек – изобретатель. Виды транспорта.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Профессии людей.	1	https://resh.edu.ru/

6.	Твое здоровье. Тест: «Человек и природа».	1	
7.	Как сберечь органы чувств.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Как сберечь органы чувств.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Чистота – залог здоровья.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Азбука безопасности.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Обобщение по теме: «Человек». Тест: «Здоровье и безопасность человека».	1	https://resh.edu.ru/
Красота и разнообразия неживой природы (30 часов)			
12.	Кто и как изучает природу.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Природные тела и явления.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Небесные странники (закрепление).	1	https://resh.edu.ru/
15.	Тест: «Тело и явление». Свет наш, солнышко!	1	https://resh.edu.ru/
16.	Наша планета Земля.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Мы живем на Земле.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Представление древних о Земле.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Модель Земли.	1	
20.	Ночная красавица.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Путешествие по Луне.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Звездные узоры.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Творческая работа «Созвездие ночного неба».	1	https://resh.edu.ru/
24.	Наша «Солнечная семья».	1	https://resh.edu.ru/
25.	Проект «Наша солнечная система».	1	https://resh.edu.ru/
26.	Небесные «гости». Тест: «Небесные тела».	1	https://resh.edu.ru/
27.	Экскурсия «Поверхность родного края».	1	https://resh.edu.ru/
28.	Поверхность Земли.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Экскурсия «Земные просторы».	1	https://resh.edu.ru/
30.	Земные просторы.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Какими бывают горы.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Горы и люди. Тест: «Земная поверхность».	1	https://resh.edu.ru/
33.	Вода на Земле.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Реки Земли.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Реки России.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Пресные водоемы.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Водоемы родного края.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Царица-водица. Тест: «Водоемы».	1	https://resh.edu.ru/
39.	Естественные и искусственные водоемы.		https://resh.edu.ru/
40.	Экскурсия «Водоемы родного края».	1	https://resh.edu.ru/
41.	Обобщение по теме «Природа».	1	https://resh.edu.ru/
Человек и общество (11 часов)			
42.	Как мы общаемся.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Как мы общаемся.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Уроки вежливости. Тест: «Правила этикета».	1	https://resh.edu.ru/
45.	Красота человека.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Хорошее настроение.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Хорошее настроение.	1	
48.	Твои друзья.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Твоя семья.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Семейные заботы и традиции. Тест: «Родственные отношения».	1	https://resh.edu.ru/
51.	Проект «Семейные заботы и традиции».	1	https://resh.edu.ru/
52.	Обобщение по теме «Общество».	1	https://resh.edu.ru/
Наша Родина – Россия (6 часов)			
53.	Твоя Родина.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Наше государство.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Законы России.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Столица России.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Государственные символы России.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Российские города. Тест: «Государство и его символы».	1	https://resh.edu.ru/

Человек – творец (9 часов)			
59.	Горожане и селяне.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Проблемы современного города.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Проблемы современного города.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Путешествие по залам музеев.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Музей твоего города.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Мир искусства.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Красота природная и рукотворная. Тест: «Путешествие по городам и музеям».	1	https://resh.edu.ru/
66.	Экскурсия «Музеи родного края».	1	https://resh.edu.ru/
67.	Обобщающий урок. Путешествие в город «Экоград».	1	https://resh.edu.ru/
68.	Перелистывая страницы учебника. Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/

3 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Разнообразие изменений в окружающем мире – 8ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Земля – наш общий дом.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Разнообразие изменений в окружающем мире.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Времена года. Старинный и современный календарь.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Природные явления.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Необычные природные явления. Правило безопасности во время ЧС.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Температура и ее измерение.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Прогноз Погоды.	1	https://resh.edu.ru/
Осенние изменения в природе и в жизни человека – 4ч.			
9.	Осень в неживой природе. Температура и её измерение.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Прогноз погоды. Осенние явления в жизни животных. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Осень в жизни наших предков.	1	https://resh.edu.ru/
Тела и вещества, их свойства – 14 ч.			
13.	Тело и вещество. Три состояния вещества.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Строение вещества.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Удивительные открытия.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Воздух и его состав.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Свойства воздуха.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Как используют воздух.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Вода и ее свойства.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Очистка воды.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Превращения воды.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Круговорот воды в природе.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».	1	https://resh.edu.ru/
24.	Почва, ее состав и свойства.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Обитатели почвы.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Почва – кормилица.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru/
Зимние изменения в природе и в жизни человека – 6 ч.			
28.	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	1	https://resh.edu.ru/
29.	Зимние явления в неживой природе.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Как зимуют растения.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Зимняя пора в жизни животных.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Как зимовали наши предки.	1	https://resh.edu.ru/

33.	Обобщающий урок. Январь – зиме середина.	1	https://resh.edu.ru/
Организм человека и его здоровье – 14 ч.			
34.	Организм человека.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Надежная опора и защита.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Мышцы, их разнообразие и функции.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Органы дыхания.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Кровеносная система. Кровь и ее функции в организме.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Питание. Органы пищеварения.	1	https://resh.edu.ru/
40.	Питание. Органы пищеварения.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Органы очистки организма.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Нервная система и ее роль в организме.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Органы чувств, их значение и гигиена.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Как лечились наши предки.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Как провожали зиму наши предки.	1	https://resh.edu.ru/
Развитие животных и растений – 10 ч.			
47.	Размножение животных разных групп. Стадии развития птиц.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Развитие рыб и земноводных.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Стадии развития насекомых.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Разнообразие растений. Растение – живой организм	1	https://resh.edu.ru/
51.	Органы цветкового растения..	1	https://resh.edu.ru/
52.	Корни и стебли растений.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Листья растений, их роль в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Цветок его роль в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Способы размножения растений.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Весна воды, тепла, цвета.	1	https://resh.edu.ru/
Изменение быта и культуры наших предков – 12 ч.			
57.	Наука история, исторические источники.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Природа в жизни наших предков.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Образ жизни наших предков.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Жизнь на селе в старину.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Старинные города.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Старинные ремесла.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Торговое дело на Руси.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Одежда наших предков.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Как учились дети в старину.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Обобщающий урок по разделу.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Контрольный урок «Быт и культура наших предков».	1	https://resh.edu.ru/
68.	Перелистывая страницы учебника.	1	https://resh.edu.ru/

4 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Ориентирование в пространстве и во времени (16ч)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Как человек познает окружающий мир.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Как человек познает окружающий мир. Находки археологов.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Как человек научился считать время.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Какие часы изобрел человек.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Как считают время в истории. Какие бывают календари.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Как изображают течение времени.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Ориентирование на местности. Какие бывают ориентиры.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Стороны горизонта.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Путешествие с компасом. Что такое компас. Как пользоваться	1	https://resh.edu.ru/

	компасом.		
10.	Ориентирование по компасу Путешествие с компасом.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Как изображают предметы и местность. Масштаб.	1	https://resh.edu.ru/
12.	План местности.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Что изображают на картах.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Что и как изображают на исторической карте.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Как изображают земной шар.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий.	1	https://resh.edu.ru/
Путешествие в космос (3 ч.)			
17.	Путешествие в космос. Солнце и звезды.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Земля – планета Солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Исследование космоса.	1	https://resh.edu.ru/
Путешествие по поверхности и недрам России (7 ч.)			
20.	Россия на географической карте.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Какой была первая карта России.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Кладовые Земли.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Как используют полезные ископаемые.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Из чего и как выплавляют металлы.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Где и как используют горючие ископаемые.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Безграничны ли запасы полезных ископаемых.	1	https://resh.edu.ru/
Путешествия по экосистемам (11 ч.)			
27.	Природа России.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Суровая Арктика.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Ранимая тундра.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Россия-страна лесов.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Степные просторы.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Чем занимаются жители степей.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Жаркие пустыни.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Природа гор.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Болота, их значение для природы и человека.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Жизнь луга.	1	https://resh.edu.ru/
Путешествие в прошлое России. (21 ч.)			
38.	Откуда пошла Русь. Восточные славяне, их соседи.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Государство Русь.	1	https://resh.edu.ru/
40.	Как менялась Русь.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Как распалась Древняя Русь.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Как объединяли и освобождали Русь. Куликовская битва.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Когда Русь освободилась от ордынской зависимости.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Россия в XVII.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Как образовалась Российская империя.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Что изменилось в России за время правления Петра I.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Россия в XIX веке.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Годы «великих потрясений». Образование СССР.	1	https://resh.edu.ru/
51.	Какие преобразования произошли в СССР в 20-30е годы XX века.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Великая Отечественная война.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Великая Отечественная война. безопасности дорожного движения.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Трудные послевоенные годы.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Современная Россия.	1	https://resh.edu.ru/

56.	Государственное управление, законы современной России.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Кем и чем гордится Россия.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Кем и чем гордится Россия.	1	https://resh.edu.ru/
Путешествие по материкам и океанам Земли (12 ч.)			
59.	Океаны Земли.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Океаны Земли. Жизнь в море.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Крупнейший материк Земли.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Как открывали Африку.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Кто открывал Америку.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Кто исследовал Австралию.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Кем была открыта Антарктида.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Страны и народы мира. Китай.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Страны и народы мира. США.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Обобщающий урок по разделу. Перелистывая страницы учебника.	1	https://resh.edu.ru/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522608

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2023 по 02.09.2024