

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (Вариант 5.2)
МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»
Приказ № 154-од, от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(1-4 класс ФГОС НОО)**

Екатеринбург, 2023

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные УУД:**

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию

в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные УУД**:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные УУД**:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

а) 1 класс:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия "звук" и "буква";
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач, б) 2 класс:
- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);
 выделять в слове окончание;
 выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
 распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
 распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";
 распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 объяснять своими словами значение изученных понятий;
 использовать изученные понятия,
 в) 3 класс:
 объяснять значение русского языка как государственного языка российской федерации;
 характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
 различать однокоренные слова и синонимы;
 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и

антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

г) 4 класс:

осознавать многообразие языков и культур на территории российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с

однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
коллективно составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного

списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;
сочетания «чк», «чн»;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**УМК «Школа России»
1 класс**

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период – 23 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. «Прописи» - твоя первая учебная тетрадь	1	https://resh.edu.ru/
2.	«Прописи» - твоя первая учебная тетрадь	1	https://resh.edu.ru/
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру	1	https://resh.edu.ru/
4.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Рисование полуовалов и кругов.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Письмо элементов букв.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Строчная письменная буква а.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Написание изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Строчная буква и.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Заглавная буква И.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Строчная буква ы.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Закрепление образов прописных изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Закрепление образов прописных изученных	1	https://resh.edu.ru/
22.	Строчная буква у.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Заглавная буква. Закрепление написания изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/
Букварный период – 76 ч.			
24.	Строчная буква н.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Заглавная буква Н.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Строчная буква к.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Заглавная буква К.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Заглавная буква К.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Строчная буква т.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Заглавная буква Т. Закрепление написания изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Строчная буква л.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Заглавная буква Л.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Строчная буква р.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Заглавная буква Р.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Строчная буква в.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Заглавная буква В.	1	https://resh.edu.ru/
40.	Закрепление написания изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/

41.	Строчная буква е.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Заглавная буква Е.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Строчная буква п.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Заглавная буква П.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Закрепление написания изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Строчная буква м.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Заглавная буква М. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Строчная буква з.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Заглавная буква З. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Заглавная буква З. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
51.	Строчная буква б.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Заглавная буква Б.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Строчная буква д.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Заглавная буква Д.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Строчная буква я.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Заглавная буква Я.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Строчная буква г.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Заглавная буква Г. Строчная и заглавная буквы г, Г.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	https://resh.edu.ru/
69.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	https://resh.edu.ru/
70.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.	1	https://resh.edu.ru/
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/
72.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1	https://resh.edu.ru/
73.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	https://resh.edu.ru/
75.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	https://resh.edu.ru/
76.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/
77.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи – ши.	1	https://resh.edu.ru/
78.	Строчная буква ё. Строчная буква ё, после согласных.	1	https://resh.edu.ru/
79.	Заглавная буква Ё.	1	https://resh.edu.ru/
80.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/
81.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/
82.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/

83.	Строчная буква х.	1	https://resh.edu.ru/
84.	Заглавная буква Х.	1	https://resh.edu.ru/
85.	Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
86.	Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
87.	Строчная буква ю.	1	https://resh.edu.ru/
88.	Заглавная буква Ю. Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	https://resh.edu.ru/
89.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	https://resh.edu.ru/
91.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	https://resh.edu.ru/
92.	Строчная буква э.	1	https://resh.edu.ru/
93.	Заглавная буква Э.	1	https://resh.edu.ru/
94.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	https://resh.edu.ru/
95.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1	https://resh.edu.ru/
96.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1	https://resh.edu.ru/
97.	Строчная буква ф.	1	https://resh.edu.ru/
98.	Заглавная буква Ф.	1	https://resh.edu.ru/
99.	Буквы ь, Ъ.	1	https://resh.edu.ru/
Послебукварный период – 15ч.			
100.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1	https://resh.edu.ru/
102.	Оформление предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/
103.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	https://resh.edu.ru/
104.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	https://resh.edu.ru/
105.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	https://resh.edu.ru/
106.	Слуховой диктант «Парные согласные звуки».	1	https://resh.edu.ru/
107.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
108.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/
110.	Правописа-ние жи – ши.	1	https://resh.edu.ru/
111.	Правописание ча – ща, чу – шу. Слуховой диктант.	1	https://resh.edu.ru/
112.	Правописание чк – чн, щн.	1	https://resh.edu.ru/
113.	Заглавная буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/
114.	Заглавная буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/
Блок «Русский язык» – 48ч.			
Наша речь – 2ч.			
115.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/
116.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	https://resh.edu.ru/
Текст, предложение, диалог – 3 ч.			
117.	Текст (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/
118.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	https://resh.edu.ru/
119.	Диалог.	1	https://resh.edu.ru/
Слово, слово, слово – 4 ч.			
120.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
121.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	https://resh.edu.ru/
122.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru/
123.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием:	1	https://resh.edu.ru/

	ворона, воробей, пенал, карандаш.		
Слово и слог. Ударение – 6 ч.			
124.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/
125.	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица.	1	https://resh.edu.ru/
126.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1	https://resh.edu.ru/
127.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уроки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	https://resh.edu.ru/
128.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	https://resh.edu.ru/
Звуки и буквы – 36 ч.			
130.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	https://resh.edu.ru/
131.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	https://resh.edu.ru/
132.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	1	https://resh.edu.ru/
134.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	https://resh.edu.ru/
135.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня.	1	https://resh.edu.ru/
136.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	https://resh.edu.ru/
137.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	https://resh.edu.ru/
138.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	https://resh.edu.ru/
139.	Комплексная контрольная	1	https://resh.edu.ru/
140.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	https://resh.edu.ru/
141.	Ударные и безударные гласные звуки. Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1	https://resh.edu.ru/
142.	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	https://resh.edu.ru/

143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	https://resh.edu.ru/
144.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/
145.	Согласные звуки. Буквы Й . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1	https://resh.edu.ru/
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	https://resh.edu.ru/
147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Слово с непроверяемым написанием: ребята	1	https://resh.edu.ru/
148.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	https://resh.edu.ru/
150.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	https://resh.edu.ru/
151.	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
152.	Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	https://resh.edu.ru/
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	https://resh.edu.ru/
154.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	https://resh.edu.ru/
155.	Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	https://resh.edu.ru/
156.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	https://resh.edu.ru/
157.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	https://resh.edu.ru/
159.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
160.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/
161.	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Предложение, слово, слог.	1	https://resh.edu.ru/
163.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/
164.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Упражнение в письме на слух.	1	https://resh.edu.ru/
165.	Закрепление написания слов с изученными орфограммами.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь – 4 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	https://resh.edu.ru/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://resh.edu.ru/
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
Текст – 5 ч.			
5.	Что такое текст?	1	https://resh.edu.ru/
6.	Что такое тема и главная мысль текста	1	https://resh.edu.ru/
7.	Части текста.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Входной диктант.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Предложение – 12 ч.			
10.	Что такое предложение?	1	https://resh.edu.ru/
11.	Как из слов составить предложение?	1	https://resh.edu.ru/
12.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Что такое главные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	https://resh.edu.ru/
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Анализ сочинений.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/
21.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Слова, слова, слова – 22ч.			
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	https://resh.edu.ru/
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	https://resh.edu.ru/
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	https://resh.edu.ru/
25.	Что такое синонимы?	1	https://resh.edu.ru/
26.	Что такое антонимы?	1	https://resh.edu.ru/
27.	Что такое антонимы?	1	https://resh.edu.ru/
28.	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	https://resh.edu.ru/
29.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/
31.	Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/
32.	Упражнение в подборе родственных слов. Наблюдение за правописанием.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	https://resh.edu.ru/
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова	1	https://resh.edu.ru/
35.	Какие бывают слоги?	1	https://resh.edu.ru/
36.	Определение ударного и безударного слога в слове.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/
38.	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	https://resh.edu.ru/
41.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Обобщение по разделу «Слова, слова, слова...»	1	https://resh.edu.ru/
Звуки и буквы – 34 ч.			
44.	Как различать звуки и буквы?	1	https://resh.edu.ru/
45.	Алфавит. Как мы используем алфавит?	1	https://resh.edu.ru/
46.	Как мы используем алфавит? Упражнение в записывании слов по	1	https://resh.edu.ru/

	алфавиту.		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	https://resh.edu.ru/
48.	Имена собственные. Правописание имен собственных.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Имена собственные. Правописание имен собственных.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Как определить гласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	https://resh.edu.ru/
61.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Как определить согласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/
63.	Согласный звук [й] и буква й краткое.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Согласный звук [й] и буква й краткое.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Развитие речи. Изложение.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз».	1	https://resh.edu.ru/
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	https://resh.edu.ru/
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	https://resh.edu.ru/
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
73.	Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	https://resh.edu.ru/
75.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1	https://resh.edu.ru/
77.	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru/
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	https://resh.edu.ru/
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	https://resh.edu.ru/
81.	Диктант по теме «Правописание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1	https://resh.edu.ru/
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
83.	Наши проекты. Рифма.	1	https://resh.edu.ru/
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/
86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	https://resh.edu.ru/
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	https://resh.edu.ru/
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	https://resh.edu.ru/
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1	https://resh.edu.ru/

	слова.		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	https://resh.edu.ru/
96.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
97.	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	https://resh.edu.ru/
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/
103.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	https://resh.edu.ru/
105.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
106.	Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/
Части речи – 47 ч.			
107.	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/
108.	Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/
109.	Что такое имя существительное?	1	https://resh.edu.ru/
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	https://resh.edu.ru/
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	https://resh.edu.ru/
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	https://resh.edu.ru/
116.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	https://resh.edu.ru/
118.	Диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	https://resh.edu.ru/
119.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
123.	Упражнение в определении числа имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/
124.	Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/
125.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
126.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
127.	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/
128.	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/
129.	Что такое глагол?	1	https://resh.edu.ru/
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/
134.	Что такое текст-повествование?	1	https://resh.edu.ru/
135.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
136.	Что такое имя прилагательное?	1	https://resh.edu.ru/
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	https://resh.edu.ru/
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru/
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
140.	Что такое текст – описание?	1	https://resh.edu.ru/
141.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
142.	Общее понятие о предлоге.	1	https://resh.edu.ru/
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/

144.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/
146.	Правописание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/
147.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1	https://resh.edu.ru/
148.	Что такое местоимение?	1	https://resh.edu.ru/
149.	Что такое местоимение?	1	https://resh.edu.ru/
150.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
151.	Проверка знаний.	1	https://resh.edu.ru/
152.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	1	https://resh.edu.ru/
153.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Повторение – 17ч.			
154.	Повторение по теме «Текст».	1	https://resh.edu.ru/
155.	Сочинение по картине.	1	https://resh.edu.ru/
156.	Повторение по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/
157.	Повторение по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/
158.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	https://resh.edu.ru/
159.	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/
160.	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	https://resh.edu.ru/
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	https://resh.edu.ru/
163.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	https://resh.edu.ru/
164.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
165.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
166.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	1	https://resh.edu.ru/
167.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	1	https://resh.edu.ru/
168.	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	https://resh.edu.ru/
169.	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.	1	https://resh.edu.ru/
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	https://resh.edu.ru/

3 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык и речь – 2 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Наша речь. Виды речи.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Наш язык. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
Текст. Предложение. Словосочетание – 12 ч.			
Текст – 1 ч.			
3.	Текст. Типы текстов.	1	https://resh.edu.ru/
Предложение – 8 ч.			
4.	Предложение.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Виды предложений по интонации. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Предложения с обращениями.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Простое и сложное предложение.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Простое и сложное предложение.	1	https://resh.edu.ru/
Словосочетание – 3 ч.			
12.	Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Словосочетание. Развитие речи. Составление словосочетаний по картине.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1	https://resh.edu.ru/
Слово в языке и речи – 18 ч.			
Лексическое значение слова – 3 ч.			
15.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/

16.	Синонимы и антонимы.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Омонимы.	1	https://resh.edu.ru/
	Слово и словосочетание – 3 ч.		
18.	Слово и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Фразеологизмы.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Обучающее изложение «Ёлочка!	1	https://resh.edu.ru/
	Части речи – 5 ч.		
21.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Имя прилагательное.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Глагол. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Что такое имя числительное?	1	https://resh.edu.ru/
	Однокоренные слова – 1 ч.		
26.	Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/
	Слово и слог. Звуки и буквы – 6 ч.		
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Обучающее изложение «Сыроежка»	1	https://resh.edu.ru/
31.	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	https://resh.edu.ru/
32.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	https://resh.edu.ru/
	Состав слова – 17 ч.		
	Корень слова – 3 ч.		
33.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	https://resh.edu.ru/
34.	Как найти в слове корень?	1	https://resh.edu.ru/
35.	Сложные слова.	1	https://resh.edu.ru/
	Формы слова. Окончание – 2 ч.		
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	https://resh.edu.ru/
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	https://resh.edu.ru/
	Приставка – 5 ч.		
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	https://resh.edu.ru/
39.	Диктант за 1 четверть.	1	https://resh.edu.ru/
40.	Работа над ошибками. Значение приставок. Развитие речи	1	https://resh.edu.ru/
41.	Проект «Семья слов».	1	https://resh.edu.ru/
42.	Проект «Семья слов».	1	https://resh.edu.ru/
	Суффикс – 2 ч.		
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Значение суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/
	Основа слова – 2 ч.		
45.	Что такое основа слова?	1	https://resh.edu.ru/
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение знаний о составе слова – 3 ч.		
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Обучающее изложение «Скворцы».	1	https://resh.edu.ru/
49.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание частей слова – 29 ч.		
	Правописание слов с безударными гласными в корне – 4 ч.		
50.	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	https://resh.edu.ru/
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 5 ч.		
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Составление рассказа по рисунку.	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		

	– 3 ч.		
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание слов с удвоенными согласными – 4 ч.		
62.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	https://resh.edu.ru/
65.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание суффиксов и приставок – 3 ч.		
66.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание приставок и предлогов – 10 ч.		
69.	Правописание приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/
70.	Правописание приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/
71.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	https://resh.edu.ru/
72.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	https://resh.edu.ru/
73.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	https://resh.edu.ru/
74.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	https://resh.edu.ru/
75.	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	https://resh.edu.ru/
76.	Обучающее изложение «Клесты»	1	https://resh.edu.ru/
77.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	https://resh.edu.ru/
78.	Правописание частей слова. Повторение по теме.	1	https://resh.edu.ru/
	Части речи – 75 ч.		
	Что такое части речи – 1 ч.		
79.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/
	Имя существительное – 31 ч.		
80.	Имя существительное и его роль в речи	1	https://resh.edu.ru/
81.	Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1	https://resh.edu.ru/
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
84.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
86.	Проект «Тайны имен».	1	https://resh.edu.ru/
	Число имён существительных – 2 ч.		
87.	Число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
88.	Число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
	Род имён существительных – 6 ч.		
89.	Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/
93.	Обучающее изложение «Мал да удал»	1	https://resh.edu.ru/
94.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	https://resh.edu.ru/
	Падеж имён существительных – 16 ч.		
95.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
96.	Падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
97.	Падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
98.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	https://resh.edu.ru/
99.	Именительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
100.	Родительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Дательный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
102.	Винительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
103.	Творительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
104.	Предложный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
105.	Обучающее изложение	1	https://resh.edu.ru/
106.	Все падежи.	1	https://resh.edu.ru/
107.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	https://resh.edu.ru/

108.	Проект «Зимняя страничка»	1	https://resh.edu.ru/
109.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	https://resh.edu.ru/
110.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	https://resh.edu.ru/
	Имя прилагательное – 16 ч. Повторение – 5 ч.		
111.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	https://resh.edu.ru/
112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	https://resh.edu.ru/
113.	Роль прилагательных в тексте.	1	https://resh.edu.ru/
114.	Текст-описание.	1	https://resh.edu.ru/
115.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	https://resh.edu.ru/
	Род имён прилагательных – 3 ч.		
116.	Род имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://resh.edu.ru/
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://resh.edu.ru/
	Число имён прилагательных – 2 ч.		
119.	Число имён прилагательных. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
120.	Число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
	Падеж имён прилагательных (6 ч)		
121.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/
122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/
123.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/
124.	Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	https://resh.edu.ru/
125.	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	https://resh.edu.ru/
126.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	https://resh.edu.ru/
	Местоимение – 6 ч. Личные местоимения – 6 ч.		
127.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/
128.	Личные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Изменение личных местоимений по родам.	1	https://resh.edu.ru/
130.	Изменение личных местоимений по родам.	1	https://resh.edu.ru/
131.	Местоимение. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
132.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	https://resh.edu.ru/
	Глагол – 22 ч. Повторение – 3 ч.		
133.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://resh.edu.ru/
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://resh.edu.ru/
135.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://resh.edu.ru/
	Неопределённая форма глагола – 2 ч.		
136.	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/
137.	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/
	Число глаголов – 2 ч.		
138.	Число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
139.	Число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
	Времена глаголов – 5 ч.		
140.	Времена глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
141.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
142.	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/
143.	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/
144.	Обучающее изложение «Люсь»	1	https://resh.edu.ru/
	Род глаголов в прошедшем времени – 2 ч.		
145.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/
146.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/
	Правописание частицы не с глаголами – 2 ч.		
147.	Правописание частицы не с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/
148.	Правописание частицы не с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение знаний о глаголе – 6 ч.		
149.	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/
150.	Морфологический разбор глагола	1	https://resh.edu.ru/

151.	Роль глагола в тексте. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
152.	Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».	1	https://resh.edu.ru/
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/
154.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Повторение – 16 ч.			
155.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/
156.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/
157.	Обучающее изложение.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	https://resh.edu.ru/
159.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
160.	Правописание приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/
161.	Правописание безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1	https://resh.edu.ru/
163.	Правописание значимых частей слова.	1	https://resh.edu.ru/
164.	Итоговый контрольный диктант	1	https://resh.edu.ru/
165.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/
166.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	https://resh.edu.ru/
167.	Знатоки русского языка. Развитие речи.	1	https://resh.edu.ru/
168.	Разбор предложения по частям речи	1	https://resh.edu.ru/
169.	Разбор предложения по частям речи	1	https://resh.edu.ru/
170.	Обобщающий урок по разделу «Повторение».	1	https://resh.edu.ru/

4 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь и наш язык – 1 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	https://resh.edu.ru/
Текст – 3 ч.			
2.	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1	https://resh.edu.ru/
3.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1	https://resh.edu.ru/
4.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1	https://resh.edu.ru/
Предложение – 3 ч.			
5.	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1	https://resh.edu.ru/
7.	Знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/
Обращение – 1 ч.			
8.	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1	https://resh.edu.ru/
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения – 2 ч.			
9.	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	https://resh.edu.ru/
10.	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1	https://resh.edu.ru/
Словосочетание -1 ч.			
11.	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1	https://resh.edu.ru/
Предложение – 9 ч.			
Однородные члены предложения – 5 ч.			
12.	Представление о предложениях с однородными членам	1	https://resh.edu.ru/
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи	1	https://resh.edu.ru/

	интонации перечисления, при помощи союзов		
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1	1	https://resh.edu.ru/
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	https://resh.edu.ru/
16.	Развитие речи. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	https://resh.edu.ru/
Простые и сложные предложения – 4 ч.			
17.	Различение простых и сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/
18.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/
19.	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
20.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1	https://resh.edu.ru/
Слово в языке и речи – 21 ч.			
Лексическое значение слова – 4 ч.			
21.	Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1	https://resh.edu.ru/
22.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/
23.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста № 1	1	https://resh.edu.ru/
24.	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1	https://resh.edu.ru/
Состав слова – 10 ч.			
Значимые части слова – 4 ч.			
25.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1	https://resh.edu.ru/
27.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	https://resh.edu.ru/
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова – 4 ч.			
29.	Правописание слов с безударным гласным в слове	1	https://resh.edu.ru/
30.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	https://resh.edu.ru/
31.	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2	1	https://resh.edu.ru/
32.	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек	1	https://resh.edu.ru/
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков -2 ч.			
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1	https://resh.edu.ru/
34.	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	1	https://resh.edu.ru/
Части речи – 7 ч.			
Повторение и углубление представлений о частях речи – 3 ч.			
35.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1	https://resh.edu.ru/
36.	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1	https://resh.edu.ru/
37.	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1	https://resh.edu.ru/
Наречие – 4 ч.			
38.	Общее представление о наречии	1	https://resh.edu.ru/
39.	Значение наречий в речи	1	https://resh.edu.ru/

40.	Значение и употребление наречий в речи.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	https://resh.edu.ru/
Имя существительное – 43 ч.			
Изменение по падежам – 5 ч.			
42.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	https://resh.edu.ru/
43.	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	https://resh.edu.ru/
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
45.	Начальная форма имени существительного	1	https://resh.edu.ru/
46.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	
Три склонения имени существительного – 8 ч.			
47.	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1	https://resh.edu.ru/
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	https://resh.edu.ru/
49.	Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1	https://resh.edu.ru/
50.	2–е склонение имени существительного	1	https://resh.edu.ru/
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	https://resh.edu.ru/
52.	3–е склонение имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/
54.	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1	https://resh.edu.ru/
Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе – 20 ч.			
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	1	https://resh.edu.ru/
57.	Родительный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
58.	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	https://resh.edu.ru/
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
61.	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1	https://resh.edu.ru/
62.	Дательный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
63.	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	https://resh.edu.ru/
64.	Творительный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
65.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	https://resh.edu.ru/
66.	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	1	https://resh.edu.ru/
67.	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1	https://resh.edu.ru/
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
70.	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	https://resh.edu.ru/
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
73.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1	https://resh.edu.ru/
74.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе – 8 ч.			

75.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/
76.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/
77.	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/
78.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1	https://resh.edu.ru/
79.	Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	https://resh.edu.ru/
80.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
81.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/
82.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/
Обобщение знаний об имени существительном -2 ч.			
83.	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1	https://resh.edu.ru/
84.	Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говори правильно»	1	https://resh.edu.ru/
Имя прилагательное – 30 ч.			
Повторение и углубление представление об имени прилагательном – 4 ч.			
85.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/
86.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1	https://resh.edu.ru/
87.	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1	https://resh.edu.ru/
88.	Начальная форма имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/
Изменение по падежам имён прилагательных – 2 ч.			
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	https://resh.edu.ru/
Правописание падежных окончаний имён прилагательных – 24 ч.			
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 10 ч.			
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1	https://resh.edu.ru/
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1	https://resh.edu.ru/
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1	https://resh.edu.ru/
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1	https://resh.edu.ru/
95.	Именительный, родительный, дательный падежи	1	https://resh.edu.ru/
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1	https://resh.edu.ru/
97.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	https://resh.edu.ru/
98.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1	https://resh.edu.ru/
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	https://resh.edu.ru/
100.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе – 7 ч.			
101.	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1	https://resh.edu.ru/

102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/
103.	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/
104.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/
105.	Развитие речи. Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1	https://resh.edu.ru/
106.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/
107.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/
Склонение имён прилагательных во множественном числе – 5 ч.			
108.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1	https://resh.edu.ru/
109.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/
111.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1	https://resh.edu.ru/
112.	Согласование имён прилагательных и имён существительных	1	https://resh.edu.ru/
Обобщение знаний об имени прилагательном – 2 ч.			
113.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1	https://resh.edu.ru/
114.	Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	https://resh.edu.ru/
Личные местоимения – 7 ч.			
Местоимение – 2 ч.			
115.	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1	https://resh.edu.ru/
116.	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1	https://resh.edu.ru/
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений – 5 ч.			
117.	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1	https://resh.edu.ru/
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1	
119.	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	https://resh.edu.ru/
120.	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1	https://resh.edu.ru/
121.	Морфологический разбор личных местоимений	1	https://resh.edu.ru/
Глагол – 34 ч.			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи – 3 ч.			
122.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1	https://resh.edu.ru/
123.	Значение глаголов в языке и речи	1	https://resh.edu.ru/
124.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1	https://resh.edu.ru/
Неопределённая форма глагола – 5 ч.			
125.	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/
126.	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1	
127.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	https://resh.edu.ru/
128.	Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1	https://resh.edu.ru/
129.	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1	https://resh.edu.ru/
Спряжение глагола. Изменение глаголов – 5 ч.			
130.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	https://resh.edu.ru/
131.	Лицо и число глаголов	1	
132.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	https://resh.edu.ru/
133.	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице	1	https://resh.edu.ru/

	настоящего и будущего времени в единственном числе		
134.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1	https://resh.edu.ru/
1 и 2 спряжение глаголов – 2 ч.			
135.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	https://resh.edu.ru/
136.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	https://resh.edu.ru/
137.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	https://resh.edu.ru/
Правописание глаголов – 14 ч.			
<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями – 8 ч.</i>			
138.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	https://resh.edu.ru/
139.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	https://resh.edu.ru/
140.	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://resh.edu.ru/
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1	https://resh.edu.ru/
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	https://resh.edu.ru/
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1	https://resh.edu.ru/
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1	https://resh.edu.ru/
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	https://resh.edu.ru/
<i>Правописание возвратных глаголов – 3 ч.</i>			
146.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	https://resh.edu.ru/
147.	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	https://resh.edu.ru/
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	https://resh.edu.ru/
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени – 3 ч.</i>			
149.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	https://resh.edu.ru/
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1	https://resh.edu.ru/
151.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	https://resh.edu.ru/
Обобщение по теме: «Глагол» – 4 ч.			
152.	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1	https://resh.edu.ru/
153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	https://resh.edu.ru/
154.	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1	https://resh.edu.ru/
155.	Морфологический разбор глагола	1	https://resh.edu.ru/
Повторение – 15 ч.			
156.	Язык. Речь. Текст	1	https://resh.edu.ru/
157.	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1	https://resh.edu.ru/
159.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1	https://resh.edu.ru/
160.	Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/
161.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	https://resh.edu.ru/
162.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	https://resh.edu.ru/
163.	Контрольный диктант за год № 9	1	https://resh.edu.ru/
164.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	https://resh.edu.ru/
165.	Правописание приставок и суффиксов	1	https://resh.edu.ru/
166.	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1	https://resh.edu.ru/

167.	Изменение существительных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/
168.	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1	https://resh.edu.ru/
169.	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1	https://resh.edu.ru/
170.	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	https://resh.edu.ru/

УМК «Гармония»

1 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добуквенный период – 21 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Знакомство со штриховкой и разными её видами.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Продолжение знакомства со штриховкой.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Знакомство с секретом наклонного письма.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии. Квази-письмо предложений с делением на слова.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии с закруглением внизу влево и вправо. Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии с закруглением внизу и вверх.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Знакомство с элементами букв: верхняя и нижняя петля.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Тренировка в написании изученных элементов букв.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (влево).	1	https://resh.edu.ru/
12.	Знакомство с элементами букв: малый и большой, левый и правый полуovalы.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Знакомство с элементами букв: наклонная линия с закруглением внизу.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (вправо).	1	https://resh.edu.ru/
15.	Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (влево).	1	https://resh.edu.ru/
16.	Знакомство с элементами букв: малый и большой, левый и правый полуovalы.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Знакомство с элементами букв: наклонная линия с закруглением внизу.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (вправо).	1	https://resh.edu.ru/
19.	Знакомство с нижним соединением элементов букв.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Тренировка в написании элементов букв и их соединении.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Знакомство со средним соединением элементов букв.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Знакомство с верхним соединением элементов букв.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее.	1	https://resh.edu.ru/
Основной период – 85 ч.			
26.	Письмо букв <i>Оо</i> .	1	https://resh.edu.ru/
27.	Письмо букв <i>Ии</i> – <i>ы</i> .	1	https://resh.edu.ru/
28.	Письмо букв <i>Ээ</i> .	1	https://resh.edu.ru/
29.	Письмо букв <i>Уу</i> .	1	https://resh.edu.ru/
30.	Письмо букв <i>А а</i> .	1	https://resh.edu.ru/
31.	Письмо букв <i>Л л</i> .	1	https://resh.edu.ru/
32.	Письмо букв <i>М м</i> .	1	https://resh.edu.ru/
33.	Письмо букв <i>Н н</i> .	1	https://resh.edu.ru/

34.	Письмо букв <i>Р р</i> . Знакомство с алгоритмом списывания.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Письмо букв <i>С с</i> .	1	https://resh.edu.ru/
37.	Письмо букв <i>К к</i> .	1	https://resh.edu.ru/
38.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Письмо букв <i>Т т</i> .	1	https://resh.edu.ru/
40.	Письмо букв <i>В в</i> .	1	https://resh.edu.ru/
41.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Письмо букв <i>П п</i> .	1	https://resh.edu.ru/
43.	Письмо букв <i>Ш ш</i> . Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».	1	https://resh.edu.ru/
44.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Письмо буквы <i>я</i> .	1	https://resh.edu.ru/
50.	Письмо буквы <i>е</i> .	1	https://resh.edu.ru/
51.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Письмо буквы <i>ё</i> .	1	https://resh.edu.ru/
53.	Письмо буквы <i>ю</i> .	1	https://resh.edu.ru/
54.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	https://resh.edu.ru/
56.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
57.	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Письмо букв <i>Й й</i> .	1	https://resh.edu.ru/
60.	Закрепление и обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Письмо букв <i>З з</i> .	1	https://resh.edu.ru/
62.	Письмо букв <i>Б б</i> .	1	https://resh.edu.ru/
63.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Письмо букв <i>Г г</i> .	1	https://resh.edu.ru/
65.	Письмо букв <i>Д д</i> .	1	https://resh.edu.ru/
66.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
67.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	1	https://resh.edu.ru/
68.	Письмо букв <i>Ф ф</i> .	1	https://resh.edu.ru/
69.	Письмо букв <i>Ж ж</i> .	1	https://resh.edu.ru/
70.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
71.	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	1	https://resh.edu.ru/
72.	Закрепление сведений об «опасностях письма».	1	https://resh.edu.ru/
73.	Повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Рассуждаем и пишем.	1	https://resh.edu.ru/
75.	Рассуждаем и пишем.	1	https://resh.edu.ru/
76.	Рассуждаем и пишем.	1	https://resh.edu.ru/
77.	Рассуждаем и пишем.	1	https://resh.edu.ru/
78.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
79.	Упражнение в чтении и письме.		https://resh.edu.ru/
80.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
81.	Повторени изученного.	1	https://resh.edu.ru/
82.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	1	https://resh.edu.ru/
83.	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	1	https://resh.edu.ru/
84.	Письмо букв <i>Х х</i> .	1	https://resh.edu.ru/
85.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
86.	Письмо букв <i>Ц ц</i> .	1	https://resh.edu.ru/
87.	Письмо букв <i>Ч ч</i> .	1	https://resh.edu.ru/

88.	Письмо букв <i>Щ щ</i> .	1	https://resh.edu.ru/
89.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
91.	«Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу».	1	https://resh.edu.ru/
92.	Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1	https://resh.edu.ru/
93.	Повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru/
94.	Письмо букв <i>Е, Ё</i> .	1	https://resh.edu.ru/
95.	Письмо буквы <i>Ю</i> .	1	https://resh.edu.ru/
96.	Письмо буквы <i>Я</i> .	1	https://resh.edu.ru/
97.	Закрепление написания букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .	1	https://resh.edu.ru/
98.	Закрепление использования букв <i>Е е, Ё ё, Ю ю, Я я</i> для обозначения двух звуков.	1	https://resh.edu.ru/
99.	Закрепление правильного использования букв <i>й, е, ё, ю, я</i> .	1	https://resh.edu.ru/
100.	Письмо <i>ь</i> как разделительного.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Письмо разделительного <i>ь</i> .	1	https://resh.edu.ru/
102.	Закрепление написания букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	https://resh.edu.ru/
103.	Обобщение: «Опасные при письме места».	1	https://resh.edu.ru/
104.	Закрепление: «Опасные при письме места».	1	https://resh.edu.ru/
105.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
106.	Упражнение в чтении и письме.	1	
Завершающий период – 5 ч.			
107.	Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/
108.	Закрепление умения писать.	1	https://resh.edu.ru/
109.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
110.	Упражнение в чтении и письме.	1	https://resh.edu.ru/
111.	Упражнение в чтении и письме.	1	
Блок «Русский язык» – 50 ч.			
Язык и речь – 15 ч.			
112.	Знакомство с учебником.	1	https://resh.edu.ru/
113.	Повторение изученного о речи.	1	https://resh.edu.ru/
114.	Роль слов в речи.	1	https://resh.edu.ru/
115.	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.	1	https://resh.edu.ru/
116.	Слова-названия, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	https://resh.edu.ru/
117.	Знакомство с собственными именами.	1	https://resh.edu.ru/
118.	Расширение сведений о собственных именах.	1	https://resh.edu.ru/
119.	Упражнение в выявлении и написании собственных имён.	1	https://resh.edu.ru/
120.	Обобщение по теме.	1	https://resh.edu.ru/
121.	Какие бывают языки?	1	https://resh.edu.ru/
122.	Кто такие переводчики?	1	https://resh.edu.ru/
123.	Устная и письменная речь, оформление границ предложения.	1	https://resh.edu.ru/
124.	Выразительность устной и письменной речи.	1	
125.	Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.	1	https://resh.edu.ru/
126.	Разграничение приставок и предлогов (без терминов).	1	https://resh.edu.ru/
Фонетика. Графика. Орфография – 25 ч.			
127.	Звуки речи. Новый способ их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/
128.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.	1	https://resh.edu.ru/
130.	Звуковой анализ слов.	1	https://resh.edu.ru/
131.	Знакомство с алфавитом.	1	https://resh.edu.ru/
132.	Освоение алфавита.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Продолжение освоения алфавита.	1	https://resh.edu.ru/
134.	Тренировка в расположении слов по алфавиту.	1	https://resh.edu.ru/
135.	Тренировка в расположении слов по алфавиту.	1	https://resh.edu.ru/
136.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.	1	https://resh.edu.ru/
137.	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> .	1	https://resh.edu.ru/
138.	Обозначение мягкости согласных разными способами.	1	https://resh.edu.ru/

139.	Применение изученных правил письма.	1	https://resh.edu.ru/
140.	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й'].	1	https://resh.edu.ru/
141.	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление).	1	https://resh.edu.ru/
142.	Обозначение звука [й'] буквами.	1	https://resh.edu.ru/
143.	Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение).	1	https://resh.edu.ru/
144.	Правильное письмо – письмо без описок.	1	https://resh.edu.ru/
145.	Правильное письмо – письмо без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
146.	Обучение проверке написанного.	1	https://resh.edu.ru/
147.	Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.	1	https://resh.edu.ru/
148.	Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.	1	https://resh.edu.ru/
149.	Фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.	1	https://resh.edu.ru/
150.	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.	1	https://resh.edu.ru/
151.	Тренировочный диктант с дополнительными заданиями.	1	https://resh.edu.ru/
Язык. Речь. Практика речевой деятельности – 8 ч.			
152.	Записка: её назначение и строение.	1	https://resh.edu.ru/
153.	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.	1	https://resh.edu.ru/
154.	Письмо, его содержание, построение и оформление.	1	https://resh.edu.ru/
155.	Написание письма учителю.	1	https://resh.edu.ru/
156.	Телеграмма и её особенности.	1	https://resh.edu.ru/
157.	Как пишут поздравления.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.	1	https://resh.edu.ru/
159.	Обобщение по разделу «Язык. Речь. Практика речевой деятельности».	1	https://resh.edu.ru/
160.	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
161.	Предложение, слово, слог.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/
163.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Упражнение в письме на слух.	1	https://resh.edu.ru/
164.	Перелистываем учебник.	1	https://resh.edu.ru/
165.	Закрепление написания слов с изученными орфограммами.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знаем — повторим, не знаем — узнаем – 21 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Поговорим об ушедшем лете...	1	https://resh.edu.ru/
2.	О нашей речи.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Что ты знаешь о словах?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Что ты знаешь о словах?	1	https://resh.edu.ru/
5.	Будем говорить понятно!	1	https://resh.edu.ru/
6.	Будем говорить понятно!	1	https://resh.edu.ru/
7.	Может ли быть непонятной письменная речь?	1	https://resh.edu.ru/
8.	Стартовая диагностика (диктант).	1	https://resh.edu.ru/
9.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	1	https://resh.edu.ru/
11.	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	1	https://resh.edu.ru/
12.	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	1	https://resh.edu.ru/
13.	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	1	https://resh.edu.ru/
14.	За какими буквами прячется звук [й']?	1	https://resh.edu.ru/
15.	За какими буквами прячется звук [й']?	1	https://resh.edu.ru/

16.	За какими буквами прячется звук [й']?	1	https://resh.edu.ru/
17.	За какими буквами прячется звук [й']?	1	https://resh.edu.ru/
18.	Обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Проверочная работа. Подведём первые итоги.	1	https://resh.edu.ru/
Главные опасности письма. Как писать без ошибок? – 24 ч.			
22.	Новое научное слово – орфограмма.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Орфограммы безударных и ударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Когда согласным можно доверять?	1	https://resh.edu.ru/
27.	Когда согласным можно доверять?	1	https://resh.edu.ru/
28.	Когда согласным можно доверять?	1	https://resh.edu.ru/
29.	Учимся записывать орфографические задачи.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	1	https://resh.edu.ru/
31.	Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	1	https://resh.edu.ru/
32.	Учимся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Учимся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Орфографические задачи, которые легко решать.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Орфографические задачи, которые легко решать.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Знаю или не знаю? Пишу или...?	1	https://resh.edu.ru/
37.	Знаю или не знаю? Пишу или...	1	https://resh.edu.ru/
38.	Знаю или не знаю? Пишу или...?	1	https://resh.edu.ru/
39.	Бывает ли буква одна, а орфограммы две?	1	https://resh.edu.ru/
40.	Проверяем себя.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Диктант по теме «Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных».	1	https://resh.edu.ru/
42.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Научим друг друга.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Научим друг друга.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Попробуем сочинять загадки.	1	https://resh.edu.ru/
Выражаем мысли и чувства. Понятие о предложении – 13 ч.			
46.	Как мы строим предложения?	1	https://resh.edu.ru/
47.	Как мы строим предложения?	1	https://resh.edu.ru/
48.	Как мы строим предложения?	1	https://resh.edu.ru/
49.	Какие бывают предложения?	1	https://resh.edu.ru/
50.	Какие бывают предложения?	1	https://resh.edu.ru/
51.	Какие бывают предложения?	1	https://resh.edu.ru/
52.	Как спросишь – так и отвечу.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Отвечаем на вопрос «Почему?»	1	https://resh.edu.ru/
54.	Предлагаем, просим, желаем.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Предлагаем, просим, желаем.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Предлагаем, просим, желаем.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/
Хочу сказать больше. Понятие о тексте – 12 ч.			
59.	А если одного предложения мало?	1	https://resh.edu.ru/
60.	Как в детской пирамидке.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Как сделать текст хорошим?	1	https://resh.edu.ru/
62.	От слов к тексту.	1	https://resh.edu.ru/
63.	От слов к тексту.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Составляем и пишем диктанты.	1	https://resh.edu.ru/

65.	Составляем и пишем диктанты.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Составляем и пишем диктанты.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Учимся письменному пересказу.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Учимся письменному пересказу.	1	https://resh.edu.ru/
69.	Рассказываем сами и обобщаем.	1	https://resh.edu.ru/
70.	Рассказываем сами и обобщаем.	1	https://resh.edu.ru/
Размышляем о словах. Знакомство с родственными словами и корнем – 11 ч.			
71.	Что в слове главное?	1	https://resh.edu.ru/
72.	Что в слове главное?	1	https://resh.edu.ru/
73.	Родственные слова. Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Собираем родственников.	1	https://resh.edu.ru/
75.	Собираем родственников.	1	https://resh.edu.ru/
76.	Собираем родственников.	1	https://resh.edu.ru/
77.	Диктант по теме «Родственные слова».	1	https://resh.edu.ru/
78.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
79.	Скоро Новый год!	1	https://resh.edu.ru/
80.	Скоро Новый год!	1	https://resh.edu.ru/
81.	Скоро Новый год!	1	https://resh.edu.ru/
Продолжаем размышлять о словах. Знакомство с изменениями слов, с окончанием – 11 ч.			
82.	Вспомним и узнаем новое.	1	https://resh.edu.ru/
83.	Вспомним и узнаем новое.	1	https://resh.edu.ru/
84.	Вспомним и узнаем новое.	1	https://resh.edu.ru/
85.	Наблюдаем за изменениями слов.	1	https://resh.edu.ru/
86.	Наблюдаем за изменениями слов.	1	https://resh.edu.ru/
87.	Наблюдаем за изменениями слов.	1	https://resh.edu.ru/
88.	Изменяем окончания слов.	1	https://resh.edu.ru/
89.	Учимся изменять окончания слов.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Чему учиться дальше?	1	https://resh.edu.ru/
91.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
92.	Работа над ошибками. Закрепление по разделу.	1	https://resh.edu.ru/
Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова – 48 ч.			
93.	Слова-подсказки – какие они?	1	https://resh.edu.ru/
94.	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
95.	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
96.	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
97.	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
98.	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
99.	От значения слова к правильной букве.	1	https://resh.edu.ru/
100.	От значения слова к правильной букве.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Как узнать буквы корня в названиях действий?	1	https://resh.edu.ru/
102.	Как узнать буквы корня в названиях действий?	1	https://resh.edu.ru/
103.	Как узнать буквы корня в названиях действий?	1	https://resh.edu.ru/
104.	Диктант на изученные орфограммы.	1	https://resh.edu.ru/
105.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
106.	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.	1	https://resh.edu.ru/
107.	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.	1	https://resh.edu.ru/
108.	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.	1	https://resh.edu.ru/
109.	Снова о значении слова.	1	https://resh.edu.ru/
110.	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
111.	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
112.	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
113.	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
114.	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
115.	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
116.	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
117.	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
118.	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	1	https://resh.edu.ru/

119.	Буква на месте звука, которого нет.	1	https://resh.edu.ru/
120.	Буква на месте звука, которого нет.	1	https://resh.edu.ru/
121.	Буква на месте звука, которого нет.	1	https://resh.edu.ru/
122.	Буква на месте звука, которого нет.	1	https://resh.edu.ru/
123.	Когда командует словарь.	1	https://resh.edu.ru/
124.	Когда командует словарь.	1	https://resh.edu.ru/
125.	Словарные слова.	1	https://resh.edu.ru/
126.	Звук один, а буквы две.	1	https://resh.edu.ru/
127.	Звук один, а буквы две.	1	https://resh.edu.ru/
128.	Звук один, а буквы две.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Подведём итоги.	1	https://resh.edu.ru/
130.	Подведём итоги.	1	https://resh.edu.ru/
131.	Диктант на тему «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	https://resh.edu.ru/
132.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
134.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
135.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
136.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
137.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
138.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
139.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
140.	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	1	https://resh.edu.ru/
Как устроены слова? Продолжение знакомства с составом слова – 29 ч.			
141.	Что я знаю о словах?	1	https://resh.edu.ru/
142.	Что я знаю о словах	1	https://resh.edu.ru/
143.	Знакомься: другие части слов!	1	https://resh.edu.ru/
144.	Словесный конструктор.	1	https://resh.edu.ru/
145.	Словесный конструктор.	1	https://resh.edu.ru/
146.	Словесный конструктор.	1	https://resh.edu.ru/
147.	Словесный конструктор.	1	https://resh.edu.ru/
148.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
149.	Как узнать строение слова?	1	https://resh.edu.ru/
150.	Как узнать строение слова?	1	https://resh.edu.ru/
151.	Как узнать строение слова?	1	https://resh.edu.ru/
152.	Новое об известных опасностях письма.	1	https://resh.edu.ru/
153.	Новое об известных опасностях письма.	1	https://resh.edu.ru/
154.	Ь или Ъ?	1	https://resh.edu.ru/
155.	Ь или Ъ?	1	https://resh.edu.ru/
156.	Ь или Ъ?	1	https://resh.edu.ru/
157.	Повторяем, готовимся к диктанту.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Повторяем, готовимся к диктанту.	1	https://resh.edu.ru/
159.	Повторяем, готовимся к диктанту.	1	https://resh.edu.ru/
160.	Повторяем, готовимся к диктанту.	1	https://resh.edu.ru/
161.	Диктант на изученные орфограммы.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
163.	Теперь я знаю и умею...	1	https://resh.edu.ru/
164.	Теперь я знаю и умею...	1	https://resh.edu.ru/
165.	Как сказать лучше?	1	https://resh.edu.ru/
166.	Как сказать лучше?	1	https://resh.edu.ru/
167.	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
168.	Я размышляю о словах своего языка.	1	https://resh.edu.ru/
169.	Я размышляю о словах своего языка.	1	https://resh.edu.ru/
170.	Обобщение по разделу «Как устроены слова?»	1	https://resh.edu.ru/

3 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знаем - повторим, не знаем - узнаем. (20 ч.)			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. Повторение изученного. Воспоминания о лете. Обучение написанию текста -повествования.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Обучение написанию текста -повествования.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Знакомство с понятием «основа слова». Основа и окончание. Какие значения есть у слова?	1	https://resh.edu.ru/
5.	Как узнать строение слова? Разбор слова по составу.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Повторение изученных орфограмм. Сначала повторяем.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Повторение изученных орфограмм. Сначала повторяем.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Решаем орфографические задачи – известные и новые.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Знакомство с сочетанием –оро-, -ра--оло-, -ла-, -ере- -ре-.Как быть, если в корне не одна орфограмма?	1	https://resh.edu.ru/
10.	Правописание суффиксов –ек, -ик (общее знакомство). Открываем ещё два «секрета» письма.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы, -ци (общее знакомство).	1	https://resh.edu.ru/
12.	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы, -ци (общее знакомство).	1	https://resh.edu.ru/
13.	Общее знакомство со сложными словами. Бывает ли в слове два корня?	1	https://resh.edu.ru/
14.	Обобщение и систематизация известных правил письма.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Обобщение и систематизация известных правил письма.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Упражнения в применении известных правил письма. Подводим первый итог.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Контрольный диктант (входная к/р)	1	https://resh.edu.ru/
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Изложение. Учимся рассказывать о словах.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Совершенствование различных умений. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Морфология. Каждое слово – часть речи – 28 ч.			
21.	Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/
22.	Знакомство с названиями частей речи. Всему название дано!	1	https://resh.edu.ru/
23.	Знакомство с понятием «местоимение» (слова – указатели).	1	https://resh.edu.ru/
24.	Освоение личных местоимений.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Знакомство с названиями слов – помощников. И у слов-помощников есть названия.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Использование слов разных групп в речи. Части речи все нужны! Части речи все важны!	1	https://resh.edu.ru/
29.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Повторение различных вопросов орфографии.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Знакомство с понятием «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Знакомство с начальной формой имени прилагательного.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Контрольная работа. Списывание.	1	https://resh.edu.ru/

37.	Работа над ошибками. Род имён существительных. Сравниваем существительное и имя прилагательное.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Способы определения родовых окончания имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1	https://resh.edu.ru/
40.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
41.	Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам. Выбор окончания в имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания по времени).	1	https://resh.edu.ru/
43.	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имени существительного и местоимения. Как ещё могут изменяться слова?	1	https://resh.edu.ru/
44.	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Способ определения падежа.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Освоение способа действия для определения падежа. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
47.	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол – 32 ч.			
49.	Повторение изученного о частях речи.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображенных действий. Когда глаголы особенно важны?	1	https://resh.edu.ru/
51.	Наблюдение за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам. Как изменяются глаголы?	1	https://resh.edu.ru/
52.	Знакомство с системой времён глагола.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Учимся рассказывать о действиях с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. Изложение.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Контрольная работа. Диктант, грамматическое задание.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Анализ к/работы. Работа над ошибками. Как отличить глагол от других частей речи?	1	https://resh.edu.ru/
57.	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Поговорим о начальной форме глагола.	1	https://resh.edu.ru/
58.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Строение и написание глаголов в неопределенной форме.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Строение и написание глаголов в неопределенной форме.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	1	https://resh.edu.ru/
62.	Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Контрольная работа по теме «Неопределенная форма глагола» (тест)	1	https://resh.edu.ru/
64.	Анализ к/ работы. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения. Размышляем о прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Закрепление знаний о глаголах прошедшего времени. Обучение выбору родовых окончаний.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Знакомство с особенностями текста инструктивного характера. Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды.	1	https://resh.edu.ru/
67.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Из прошедшего-в настоящее. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
69.	Определение и образование форм глагола: наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/
70.	Знакомство с двумя формами будущего времени. Из настоящего - в будущее.	1	https://resh.edu.ru/
71.	Обучение распознаванию глаголов будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/

72.	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Проверь свои умения.	1	https://resh.edu.ru/
73.	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Создание текста «Как я сделаю...»	1	https://resh.edu.ru/
75.	Контрольная работа. Диктант, грамматическое задание.	1	https://resh.edu.ru/
76.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
77.	Написание новогодних поздравлений.	1	https://resh.edu.ru/
78.	Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием.	1	https://resh.edu.ru/
79.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
80.	Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	1	https://resh.edu.ru/
Что мы знаем о частях речи? – 16 ч.			
81.	Повторение изученного о частях речи. Какие части речи тебе знакомы?	1	https://resh.edu.ru/
82.	Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных. Чем похожи и чем различаются два имени?	1	https://resh.edu.ru/
83.	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола. Суффиксы перед –ть.	1	https://resh.edu.ru/
84.	Определение времени глагола. Разграничение форм настоящего и будущего времени. Как отличить время глагола?	1	https://resh.edu.ru/
85.	Анализ глагола как части речи.	1	https://resh.edu.ru/
86.	Учимся анализировать (разбирать) глагол. Анализ глагола как части речи.	1	https://resh.edu.ru/
87.	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.	1	https://resh.edu.ru/
88.	Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах.	1	https://resh.edu.ru/
89.	Освоение правила выбора между –тся и –ться в глаголах.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Обучающее изложение. Обучение составлению плана изложения.	1	https://resh.edu.ru/
91.	Изложение. Обучение детализации действий.	1	https://resh.edu.ru/
92.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
93.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/
94.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
95.	Создание рассказа по картинкам.	1	https://resh.edu.ru/
96.	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.	1	https://resh.edu.ru/
Возвращаемся к разговору о предложении – 16 ч.			
97.	Повторение изученного о предложении. Что ты знаешь о предложении?	1	https://resh.edu.ru/
98.	Знакомство с понятием «член предложения».	1	https://resh.edu.ru/
99.	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.	1	https://resh.edu.ru/
100.	Упражнения в нахождении главных членов предложения. Расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
102.	Общее представление о второстепенных членах. Зачем нужны другие члены предложения?	1	https://resh.edu.ru/
103.	Предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения.	1	https://resh.edu.ru/
104.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
105.	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме ("Устанавливаем связи слов").	1	https://resh.edu.ru/
106.	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.	1	https://resh.edu.ru/
107.	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1	https://resh.edu.ru/
108.	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1	https://resh.edu.ru/
109.	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	https://resh.edu.ru/
110.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
111.	Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов	1	https://resh.edu.ru/

	изобразительного характера.		
112.	Создание текста-инструкции "Как слепить снеговика".	1	https://resh.edu.ru/
И вновь о частях речи – 14 ч.			
113.	Повторение изученного об именах . Вспоминаем об именах.	1	https://resh.edu.ru/
114.	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/
115.	Знакомство со «Словарем трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
116.	О значении имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
117.	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
118.	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1	https://resh.edu.ru/
119.	Знакомство с правилом написания Ъ в конце существительного после шипящего и его освоение. Снова о Ъ.	1	https://resh.edu.ru/
120.	Упражнения в грамотном написании слов с шипящими на конце.	1	https://resh.edu.ru/
121.	Продолжение работы в написании слов с шипящей на конце с использованием словаря трудностей.	1	https://resh.edu.ru/
122.	Контрольная работа по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/
123.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
124.	Изложение. Обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). Повторение изученного. Работа над развитием умений обнаруживать орфограммы.	1	https://resh.edu.ru/
125.	Работа над развитием умений обнаруживать орфограммы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
126.	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками».	1	https://resh.edu.ru/
Обо всем, что мы теперь знаем – 17 ч.			
127.	Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Весна, весной, о весне...	1	https://resh.edu.ru/
128.	Изложение с элементами сочинения на основе картины.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. («Загадочное предложение о глокой куздре»).	1	https://resh.edu.ru/
130.	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слова. Различные случаи употребления Ъ. Что ты знаешь о словах?	1	https://resh.edu.ru/
131.	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.	1	https://resh.edu.ru/
132.	Повторение вопросов орфографии. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	1	https://resh.edu.ru/
134.	Повторение вопросов орфографии. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	1	https://resh.edu.ru/
135.	Формирование умения рассказывать о словах, написание изложений («Еще немного из истории слов»).	1	https://resh.edu.ru/
136.	Написание контрольного изложения.	1	https://resh.edu.ru/
137.	Систематизация изученных орфографических правил. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
138.	Решение разнообразных орфографических задач.	1	https://resh.edu.ru/
139.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/
140.	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1	https://resh.edu.ru/
141.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
142.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1	https://resh.edu.ru/
143.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1	https://resh.edu.ru/
Продолжаем учиться хорошей речи – 16 ч.			
144.	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета».	1	https://resh.edu.ru/
145.	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1	https://resh.edu.ru/

146.	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1	https://resh.edu.ru/
147.	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки, работа над основной мыслью текста.	1	https://resh.edu.ru/
148.	Совершенствование речевых умений.	1	https://resh.edu.ru/
149.	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Словами рисуем действия.	1	https://resh.edu.ru/
150.	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1	https://resh.edu.ru/
151.	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.	1	https://resh.edu.ru/
152.	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. Я умею писать.	1	https://resh.edu.ru/
153.	Создание текстов разных жанров (загадки, телеграммы, записки).	1	https://resh.edu.ru/
154.	Создание текстов разных жанров (кулинарные рецепты).	1	https://resh.edu.ru/
155.	Создание текстов разных жанров (инструкции, письма).	1	https://resh.edu.ru/
156.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1	https://resh.edu.ru/
157.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1	https://resh.edu.ru/
159.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Подводим итоги, строим планы – 11 ч.			
160.	Повторение. Имена (существительное, прилагательное). Глагол.	1	https://resh.edu.ru/
161.	Повторение. Предложение.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Повторение. Орфограммы в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/
163.	Повторение. Различные случаи употребления Ь.	1	https://resh.edu.ru/
164.	Контрольный диктант по итогам года.	1	https://resh.edu.ru/
165.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
166.	Перелистывая учебник. Решение орфографических задач.	1	https://resh.edu.ru/
167.	Перелистывая учебник. Решение орфографических задач.	1	https://resh.edu.ru/
168.	Перелистывая учебник. Работа таблицами в учебнике.	1	https://resh.edu.ru/
169.	Перелистывая учебник. Работа с разными видами текстом. Немного из истории слов.	1	https://resh.edu.ru/
170.	Урок-игра «Мой любимый русский язык».	1	https://resh.edu.ru/

4 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знаем – повторим, не знаем – узнаем – 20 ч.			
1.	Первичный инструктаж по ТБ. «Перечитаем письмо»	1	https://resh.edu.ru/
2.	«Обо всём понемногу»	1	https://resh.edu.ru/
3.	Систематизация основных орфографических правил.	1	https://resh.edu.ru/
4.	«Всё ли ты помнишь о речи?»	1	https://resh.edu.ru/
5.	«Всё ли ты помнишь о речи?»	1	https://resh.edu.ru/
6.	«Делаем дневниковые записи»	1	https://resh.edu.ru/
7.	«Что ты знаешь о словах?»	1	https://resh.edu.ru/
8.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Состав слова и его значение.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Словарный диктант. Разграничение слов по частям речи.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Повторение изученного о формах глагола.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Входной диктант по теме «Упражнение в выполнении различных грамматических действий».	1	https://resh.edu.ru/
13.	Работа над ошибками. Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Орфографические умения как правильные орфографические	1	https://resh.edu.ru/

	действия.		
17.	Тестовая работа по теме «Повторение».	1	https://resh.edu.ru/
18.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Изложение: обучение пересказу от другого лица.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Написание воспоминаний «Летние встречи».	1	https://resh.edu.ru/
Словосочетание «Знакомимся со словосочетаниями» – 14 ч.			
21.	Знакомство с понятием «словосочетание». («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)	1	https://resh.edu.ru/
22.	Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	1	https://resh.edu.ru/
25.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	1	https://resh.edu.ru/
26.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний. («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	1	https://resh.edu.ru/
28.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний. («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	1	https://resh.edu.ru/
29.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей. («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	1	https://resh.edu.ru/
30.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей. («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	1	https://resh.edu.ru/
31.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Обучение выбору падежной формы имени существительного. («Учимся правильной речи»)	1	https://resh.edu.ru/
33.	Обучение выбору падежной формы имени существительного. («Учимся правильной речи»)	1	https://resh.edu.ru/
34.	Словарный диктант. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
Наречие. «Представляем ещё одну часть речи» – 5 ч.			
35.	Знакомство с особенностями наречия как части речи. («Представляем ещё одну часть речи»)	1	https://resh.edu.ru/
36.	Правописание наречий.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Продолжение освоения наречия как части речи.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.	1	https://resh.edu.ru/
Проверяем себя – 3 ч.			
40.	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе. (Проверяем себя)	1	https://resh.edu.ru/
41.	Диктант по теме «Словосочетание».	1	https://resh.edu.ru/
42.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Пишем объявления – 2 ч.			
43.	Знакомство с особенностями построения объявлений.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Создание текстов-объявлений.	1	https://resh.edu.ru/
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных – 35 ч.			
45.	Повторение изученного об именах существительных. («Что ты знаешь об именах существительных?»)	1	https://resh.edu.ru/
46.	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения. («Открываем новый секрет имён существительных»)	1	https://resh.edu.ru/
47.	Формирование умения определять склонение имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/

48.	Закрепление изученного.		https://resh.edu.ru/
49.	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. («Известное правило подсказывает новое»)	1	https://resh.edu.ru/
51.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных. («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	1	https://resh.edu.ru/
53.	Словарный диктант. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.		https://resh.edu.ru/
55.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	1	https://resh.edu.ru/
58.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	1	https://resh.edu.ru/
59.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	1	https://resh.edu.ru/
60.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Изложение «Так приходит зима».	1	https://resh.edu.ru/
62.	Работа над ошибками.		https://resh.edu.ru/
63.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	1	https://resh.edu.ru/
64.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	1	https://resh.edu.ru/
65.	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег».	1	https://resh.edu.ru/
66.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)	1	https://resh.edu.ru/
67.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)	1	https://resh.edu.ru/
68.	Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	1	https://resh.edu.ru/
69.	Тестовая работа по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».	1	https://resh.edu.ru/
70.	Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)		https://resh.edu.ru/
71.	Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	1	https://resh.edu.ru/
72.	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных».	1	https://resh.edu.ru/
73.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	1	https://resh.edu.ru/

75.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	1	https://resh.edu.ru/
76.	Создание словесных этюдов. («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	1	https://resh.edu.ru/
77.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении. («Части речи-имена»)	1	https://resh.edu.ru/
78.	Продолжение повторения изученного.	1	https://resh.edu.ru/
79.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения.	1	https://resh.edu.ru/
Части речи: что мы о них знаем? – 14 ч.			
80.	Изменение имён числительных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/
81.	Изменение имён числительных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/
82.	Сложные числительные и особенности их изменения.		https://resh.edu.ru/
83.	Сложные числительные и особенности их изменения.	1	https://resh.edu.ru/
84.	Словарный диктант. Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений.	1	https://resh.edu.ru/
85.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.		https://resh.edu.ru/
86.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	1	https://resh.edu.ru/
87.	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.	1	https://resh.edu.ru/
88.	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.	1	https://resh.edu.ru/
89.	Образование неопределённой формы.	1	https://resh.edu.ru/
90.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.	1	https://resh.edu.ru/
91.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.		https://resh.edu.ru/
92.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	1	https://resh.edu.ru/
93.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	1	https://resh.edu.ru/
Обучение правописанию личных окончаний глаголов «Учимся писать личные окончания глаголов» – 20 ч.			
94.	Введение понятия «спряжение». («Имена склоняются, а глаголы...»)	1	https://resh.edu.ru/
95.	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами. («Склонений – три. А спряжений?»)	1	https://resh.edu.ru/
96.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме).	1	https://resh.edu.ru/
97.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям.	1	https://resh.edu.ru/
98.	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием. («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)	1	https://resh.edu.ru/
99.	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме. («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	1	https://resh.edu.ru/
100.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
101.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.	1	https://resh.edu.ru/
102.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. («Правильные действия – правильная буква»)	1	https://resh.edu.ru/
103.	Формирование умения решать орфографические задачи в	1	https://resh.edu.ru/

	безударных личных окончаний глаголов. («Правильные действия – правильная буква»)		
104.	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
105.	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
106.	Подробное изложение: обучение деловому повествованию.		https://resh.edu.ru/
107.	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. («Дополняем памятку характеристики глагола»)	1	https://resh.edu.ru/
108.	Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1	https://resh.edu.ru/
109.	Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1	https://resh.edu.ru/
110.	Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1	https://resh.edu.ru/
111.	Закрепление по теме «Спряжение глагола».		https://resh.edu.ru/
112.	Диктант по теме «Спряжение глаголов».	1	https://resh.edu.ru/
113.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Новое о строении предложений – 12 ч. Однородные члены предложения. Предложения бывают сложными.			
114.	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения. («Пополним знания о членах предложения»)	1	https://resh.edu.ru/
115.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	1	https://resh.edu.ru/
116.	Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/
117.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/
118.	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.		https://resh.edu.ru/
119.	Словарный диктант. Использование в речи предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/
120.	Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения».	1	https://resh.edu.ru/
121.	Общее знакомство со сложными предложениями.	1	https://resh.edu.ru/
122.	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/
123.	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1	https://resh.edu.ru/
124.	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	https://resh.edu.ru/
125.	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
Учимся рассуждать – 8 ч.			
126.	Знакомство с построением рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/
127.	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1	https://resh.edu.ru/
128.	Обучение написанию объяснительной записки.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).	1	https://resh.edu.ru/
130.	Письменный пересказ текста-рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/
131.	Конструирование текста-рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/
132.	Создание текста-рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1	https://resh.edu.ru/
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове. «И снова о главном работнике в языке – слове» – 22 ч.			
134.	О словах, которые выходят из употребления.	1	https://resh.edu.ru/
135.	Объясняем происхождение некоторых слов.	1	https://resh.edu.ru/
136.	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. («Поговорим о значении слов»)	1	https://resh.edu.ru/
137.	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.	1	https://resh.edu.ru/
138.	Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	1	https://resh.edu.ru/
139.	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1	https://resh.edu.ru/
140.	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. («От значения слова – к правильному написанию»)	1	https://resh.edu.ru/
141.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	https://resh.edu.ru/

142.	Словарный диктант. Рассказываем истории некоторых выражений.	1	https://resh.edu.ru/
143.	Слово с разных точек зрения. («Что мы знаем о словах?»)	1	https://resh.edu.ru/
144.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1	https://resh.edu.ru/
145.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1	https://resh.edu.ru/
146.	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).		https://resh.edu.ru/
147.	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1	https://resh.edu.ru/
148.	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	1	https://resh.edu.ru/
149.	Совершенствование комплекса орфографических умений.	1	https://resh.edu.ru/
150.	Проверяем свои умения. («Проверяем себя»)	1	https://resh.edu.ru/
151.	Проверяем свои умения. («Проверяем себя»)	1	https://resh.edu.ru/
152.	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.	1	https://resh.edu.ru/
153.	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.	1	https://resh.edu.ru/
154.	Итоговая проверочная работа (тест).	1	https://resh.edu.ru/
155.	Культура речи: повторение и обобщение. («Знаешь, как правильно?»)	1	https://resh.edu.ru/
Размышляем, рассказываем, сочиняем – 15 ч.			
156.	Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/
157.	Обучение связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/
158.	Подробное изложение: обучение построению рассказа.	1	https://resh.edu.ru/
159.	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/
160.	Развитие речи. Обучение словесному рисованию.	1	https://resh.edu.ru/
161.	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений.	1	https://resh.edu.ru/
162.	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/
163.	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	1	https://resh.edu.ru/
164.	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1	https://resh.edu.ru/
165.	Контрольный словарный диктант. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1	https://resh.edu.ru/
166.	Написание сочинений-рассуждений.	1	https://resh.edu.ru/
167.	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков.	1	https://resh.edu.ru/
168.	Ещё один рассказ по серии картинок.	1	https://resh.edu.ru/
169.	Обобщение по разделу «Размышляем, рассказываем, сочиняем»	1	https://resh.edu.ru/
170.	Перелистаем страницы учебника.	1	https://resh.edu.ru/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522608

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2023 по 02.09.2024