

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (Вариант 5.2)
МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»
Приказ № 154-од, от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
(1-4 класс ФГОС НОО)**

Екатеринбург, 2023

1. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии

средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, охватываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

восприятие художественной литературы как вида искусства;

умение работать с информацией;

умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;

овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;

умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;

умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;

умение делить текст на части, составлять тезисный, вопросный и цитатный план;

умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;

умение находить в тексте материал для характеристики героя;

умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану;

умение составлять устные и письменные описания;

умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать словами) то, что представили;

умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определённым признакам;

различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);

понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;

умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

1 класс планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;
понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;

использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики.

Работа с информацией:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения.

2. Коммуникативные УУД:

понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и выражений;

составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работника или коллективно) по фактическому содержанию произведения или своими чувствами после его прочтения;

объяснять своими словами на доступном лексико-грамматическом уровне значение изученных понятий либо называть их по объяснению педагогического работника;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

3. Регулятивные УУД:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с небольшой помощью педагогического работника оценивать свои успехи и трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно.

2 класс планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

плавное послоговое чтение доступных по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв.

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка, рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать с помощью педагогического работника (кратко) особенности

жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

понимать прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение, прочитанных предложений, в том числе, через подбор соответствующей картинки, понимать простые в содержательном и языковом отношении тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного небольшого текста, находить в них опорные слова;

осваивать способы заучивания стихотворений.

Работа с информацией:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

соотносить автора и произведение.

2. Коммуникативные УУД:

внимательно слушать читаемое произведение;

внимательно слушать вопросы партнера по общению по поводу прочитанного;

вовремя включаться в ситуацию обсуждения прочитанного и реагировать на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода);

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы по содержанию текста, подбирать наиболее подходящие слова для выражения мысли;

оценивать ответы других обучающихся как правильные и неправильные.

3. Регулятивные УУД:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (прослушивании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста на основании коллективно подобранных или представленных в учебнике опорных сигналов;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (прослушивании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно;

решать совместно задачи поискового и творческого характера;

совместно с педагогическим работником оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, народные и авторские произведения;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;

выявлять общность одножанровых народных и авторских текстов;

анализировать текст: определять связь заглавия с содержанием произведения; прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, опорным словам; делить текст на части формулировать основную мысль текста;

конструировать простой речевой план текста, восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики.

Работа с информацией:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению;

определение того, что из содержания текста соответствует действительности, а что - нет;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

2. Коммуникативные УУД:

читать текст выразительно с соблюдением соответствующей интонацией, громкостью речи, темпом речи;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно);

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

3. Регулятивные УУД:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля и самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 класс планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров.

Работа с информацией:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать произведение по его элементам (автор, заголовок, жанр, главные герои, основная мысль и идея текста);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

2. Коммуникативные УУД:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

3. Регулятивные УУД:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание программы.

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Содержание обучения. 1 класс:

1. Чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдением правильного ударения. Правильное орфографическое чтение. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста.

2. Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Формирование умения отвечать на вопросы, Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

3. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог.

4. Работа с текстом художественного произведения. Называние героя произведения и его действий, отдельных характеристик внешности и характера. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия. Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

5. Говорение (культура речевого общения). Формирование начальных представлений о роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания в конце предложения. Заучивание небольших стихотворных произведений наизусть.

6. Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях, о семье, о родной природе, времена года, человек и природа, Родина, природа родного края, о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде, о маме, чудесах и фантазии.

7. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкой и рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия "тема произведения" (общее представление): о чём рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое усвоение различий между волшебной и бытовой сказкой. Выделение в тексте фантастического компонента (чего не бывает). Введение в пассивный лексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

8. Коммуникативное и речевое развитие. Формирование внимательно слушать

читаемое произведение, вопросы по поводу прочитанного.

9. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге.

10. Внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1-2 страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

Содержание обучения. 2 класс:

1. Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение. Плавное послоговое чтение с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв. Чтение про себя знакомого текста (выборочное). Чтение про себя незнакомых текстов (со второй половины 3 класса).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (словари).

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Алфавитный каталог. Использование словарей и справочной литературы с помощью педагогического работника.

3. Работа с текстом художественного произведения. Сопоставление жизненных наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста имен героев, узнавание их на иллюстрациях эпизодов, ситуаций прочитанного небольшого текста. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Последовательное перечисление картин или событий произведения (подготовка к составлению плана). Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольших по объёму текстов.

4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания.

Чтение наизусть небольших по объёму стихотворных произведений (объём определяется возможностями обучающихся класса). Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, передача содержания прослушанного художественного текста. Совместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанного материала.

5. Круг детского чтения: произведения об осени, природа в разные времена года, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Рассказы и стихотворения о жизни детей, о честных, смелых, внимательных людях, о настоящей дружбе, о семье. Произведения о женщинах - мамы, бабушки, сестры. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Отношение человека к животным. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Изображения картин пробуждающейся природы. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Произведения о встрече Нового года. Юмористические рассказы и истории. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Закрепление умения отличать текст от набора предложений. Закрепление различения прозаического текста и поэтического. Закрепление умения отличать тексты различных жанров, на доступном лексико-грамматическом уровне объяснять различия между жанрами.

Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора. Осознание факта, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком). Введение в активный лексикон терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

7. Коммуникативное и речевое развитие. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Оценка правильности выполненных действий, внесения корректив.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

9. Внеклассное чтение.

Во втором классе на занятия внеклассного чтения отводится 15-20 минут еженедельно из часов, отведенных на литературное чтение. Круг детского чтения: небольшие художественные произведения (1-3 страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавия и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию. Отбираются произведения о временах года, животных, птицах и растениях, о детях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детской книгой: привитие интереса к детским книгам; умения рассматривать иллюстрации; соблюдение правил гигиены и сохранности книг, формирование умения различать основные элементы книги: переплет, обложка, корешок, страницы. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом. Экскурсия в библиотеку. Возможно ведение читательских дневников (на доступном для обучающихся уровне - автор, название произведения, рисунок - иллюстрация).

Содержание обучения. 3 класс:

1. Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в

небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык.

4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.

5. Круг детского чтения. Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животных и птицах народов мира. Произведения о зиме, зимнем лесу, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях. Стихи и очерки о регионе, в которых проживают обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица, поговорка, басня. Практическое знакомство с со средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам.

7. Коммуникативное и речевое развитие. Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с

деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений.

9. Внеклассное чтение.

Ориентировка в одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3-8 страниц (первое полугодие) и 10-15 страниц (к концу второго полугодия); правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Содержание обучения. 4 класс:

1. Чтение. Правильное орфоэпическое чтение целыми словами.
2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
3. Работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение. Словесный портрет героя как его характеристика. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былин: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным

персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Использование языкового своеобразия сказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитие умения работать с заглавием произведения, осмыслением его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий.

4. Говорение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Использование пауз (длинных, коротких) в зависимости от смысла, читаемого в знакомом (предварительно разобранным тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.

5. Круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии. Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Авторские прозаические и стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Осознание понятия: поступок, подвиг. Народная и авторская песня. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Произведения о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Стихотворные и прозаические юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Значение устного народного творчества для появления художественной литературы. Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Аллегория в баснях. Понятие исторической песни. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Формирование представления об условности литературного творения, его отличия от реальности.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии),

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК «Школа России» 1 класс

№ урока	Т е м а	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
Добукварный период – 15 часов			
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	https://resh.edu.ru/
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	https://resh.edu.ru/
3	Слово и предложение.	1	https://resh.edu.ru/
4	Слог. Деление на слоги.	1	https://resh.edu.ru/
5	Ударение. Ударный слог.	1	https://resh.edu.ru/
6	Звуки в окружающем мире и речи.	1	https://resh.edu.ru/
7	Звуки в словах.	1	https://resh.edu.ru/
8	Слияние согласного звука с гласным.	1	https://resh.edu.ru/
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	https://resh.edu.ru/
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	https://resh.edu.ru/
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	https://resh.edu.ru/
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	https://resh.edu.ru/
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	https://resh.edu.ru/
15	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	https://resh.edu.ru/
Букварный период – 58 часов			
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой н.	1	https://resh.edu.ru/
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой н.	1	https://resh.edu.ru/
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	https://resh.edu.ru/
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	https://resh.edu.ru/
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	https://resh.edu.ru/
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	https://resh.edu.ru/
22	Чтение слогов с буквой т.	1	https://resh.edu.ru/
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	https://resh.edu.ru/
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	https://resh.edu.ru/
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквой в.	1	https://resh.edu.ru/
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквой в.	1	https://resh.edu.ru/
27	Гласные буквы Е, е. Обозначение буквой Е гласного [э] после мягких согласных.	1	https://resh.edu.ru/
28	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквой п.	1	https://resh.edu.ru/
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквой п.	1	https://resh.edu.ru/

30	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	https://resh.edu.ru/
31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквой в.	1	https://resh.edu.ru/
32	Гласные буквы Е, е. Обозначение буквой Е гласного [э] после мягких согласных.	1	https://resh.edu.ru/
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквой п.	1	https://resh.edu.ru/
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	https://resh.edu.ru/
35	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	https://resh.edu.ru/
36	Чтение слогов и слов с буквой д.	1	https://resh.edu.ru/
37	Чтение слогов и слов с буквами д и т.	1	https://resh.edu.ru/
38	Гласные буквы Я, я.	1	https://resh.edu.ru/
39	Обозначение буквой я гласного [а] после мягких согласных.	1	https://resh.edu.ru/
40	Гласные буквы Я, я.	1	https://resh.edu.ru/
41	Гласные буквы Я, я.	1	https://resh.edu.ru/
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	https://resh.edu.ru/
43	Чтение слогов и слов с буквой г.	1	https://resh.edu.ru/
44	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	https://resh.edu.ru/
45	Сочетание ча, ща.	1	https://resh.edu.ru/
46	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
47	Ь в конце и середине слова.	1	https://resh.edu.ru/
48	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	https://resh.edu.ru/
49	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1	https://resh.edu.ru/
50	Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	https://resh.edu.ru/
51	Чтение слогов и слов с буквой ж.	1	https://resh.edu.ru/
52	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами ш и ж.	1	https://resh.edu.ru/
53	Гласные буквы Ё, ё.	1	https://resh.edu.ru/
54	Обозначение буквой ё гласного [о] после мягких согласных.	1	https://resh.edu.ru/
55	Мягкий согласный звук [й]. Буквы Й, й.	1	https://resh.edu.ru/
56	Чтение слогов и слов с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/
57	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/
58	Чтение слогов и слов с буквой х.	1	https://resh.edu.ru/
59	Чтение слогов и слов с буквой х.	1	https://resh.edu.ru/
60	Буквы Ю, ю.	1	https://resh.edu.ru/
61	Обозначение буквой ю гласного [у] после мягких согласных.	1	https://resh.edu.ru/
62	Твердый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/
63	Чтение слогов и слов с буквой ц.	1	https://resh.edu.ru/
64	Гласная буква Э.	1	https://resh.edu.ru/
65	Чтение слогов и слов с буквой э.	1	https://resh.edu.ru/
66	Мягкий согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	https://resh.edu.ru/
67	Сочетания ща, шу.	1	https://resh.edu.ru/
68	Чтение слогов и слов с буквой щ.	1	https://resh.edu.ru/
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/
70	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	1	https://resh.edu.ru/
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	https://resh.edu.ru/
72	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	https://resh.edu.ru/
73	Русский алфавит.	1	https://resh.edu.ru/
Послебукварный период – 17 часов			

74	В. Берестов «Как хорошо уметь читать».	1	https://resh.edu.ru/
75	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	https://resh.edu.ru/
76	К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки.	1	https://resh.edu.ru/
77	В. Крупин «Первоучители словенские».	1	https://resh.edu.ru/
78	В. Крупин «Первый букварь».	1	https://resh.edu.ru/
79	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	https://resh.edu.ru/
80	Произведения Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского.	1	https://resh.edu.ru/
81	Произведения К. И. Чуковского.	1	https://resh.edu.ru/
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1	https://resh.edu.ru/
83	С. Я. Маршак «Угомон».	1	https://resh.edu.ru/
84	С. Я. Маршак «Дважды два».	1	https://resh.edu.ru/
85	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	https://resh.edu.ru/
86	Рассказы В. Осеевой.	1	https://resh.edu.ru/
87	Произведения С. В. Михалкова. В. Д. Заходера.		https://resh.edu.ru/
88	Произведения В. Д. Берестова.	1	https://resh.edu.ru/
89	Проект «Живая Азбука».	1	https://resh.edu.ru/
90	Итоговый урок. Прощание с «Азбукой».	1	https://resh.edu.ru/
Блок «Литературное чтение» - 27 часов			
Жили-были буквы – 9 часов			
91	Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько «Загадочные буквы».	1	https://resh.edu.ru/
92	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	https://resh.edu.ru/
93	С. Черный «Живая азбука».	1	https://resh.edu.ru/
94	Ф. Кривин «Почему «А» поет, а «Б» нет.	1	https://resh.edu.ru/
95	Г. Сапгир «Про медведя».	1	https://resh.edu.ru/
96	М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1	https://resh.edu.ru/
97	И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	https://resh.edu.ru/
98	С. Маршак. «Автобус № 26». Из старинных книг.	1	https://resh.edu.ru/
99	Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	https://resh.edu.ru/
Сказки, загадки, небылицы – 7 часов			
100	Сказки авторские и народные. Русская народная «Рукавичка».	1	https://resh.edu.ru/
101	Е. Чарушин «Теремок».	1	https://resh.edu.ru/
102	Загадки, песенки.	1	https://resh.edu.ru/
103	Русские народные потешки. Сказки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	https://resh.edu.ru/
104	Сказки Александра Сергеевича Пушкина.	1	https://resh.edu.ru/
105	Сказки Александра Сергеевича Пушкина.	1	https://resh.edu.ru/
106	Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	1	https://resh.edu.ru/
Апрель, апрель. Звонит капель! – 7 часов			
107	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	https://resh.edu.ru/
108	Т. Белозеров «Подснежники», С.Маршак «Капель».	1	https://resh.edu.ru/
109	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхина, Е. Трутневой.	1	https://resh.edu.ru/
110	Стихи-загадки писателей Л. Яхина, Е. Трутневой.	1	https://resh.edu.ru/
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1	https://resh.edu.ru/
112	Проект «Составляем сборник загадок».	1	https://resh.edu.ru/
113	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1	https://resh.edu.ru/
И в шутку и всерьёз – 12 часов			
114	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	https://resh.edu.ru/

115	Я. Тайц «Волк».	1	https://resh.edu.ru/
116	Г. Кружков «Рры!».	1	https://resh.edu.ru/
117	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	https://resh.edu.ru/
118	К. Чуковский «Федотка».	1	https://resh.edu.ru/
119	О. Дриз «Привет».	1	https://resh.edu.ru/
120	О. Григорьев «Стук».	1	https://resh.edu.ru/
121	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	https://resh.edu.ru/
122	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»,	1	https://resh.edu.ru/
123	К. Чуковский «Телефон».	1	https://resh.edu.ru/
124	М. Пляцковский «Помощник».	1	https://resh.edu.ru/
125	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	https://resh.edu.ru/
Я и мои друзья – 6 часов			
126	Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1	https://resh.edu.ru/
127	Е. Благинина «Подарок».	1	https://resh.edu.ru/
128	В. Орлов «Кто первый?».	1	https://resh.edu.ru/
129	С. Маршак «Бараны».	1	https://resh.edu.ru/
130	Р. Сеф «Совет».	1	https://resh.edu.ru/
131	В. Берестов «В магазине игрушек»,	1	https://resh.edu.ru/
132	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1	

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Знакомство с учебником	1	https://resh.edu.ru/
Самое великое чудо на свете (1 ч)			
2.	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги	1	https://resh.edu.ru/
Устное народное творчество (4 ч.)			
3.	Устное народное творчество. Русские народные песни	1	https://resh.edu.ru/
4.	Потешки, прибаутки	1	https://resh.edu.ru/
5.	Скороговорки, считалки, небылицы	1	https://resh.edu.ru/
6.	Загадки, пословицы, поговорки	1	https://resh.edu.ru/
Сказки (8 ч.)			
7.	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1	https://resh.edu.ru/
8.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	https://resh.edu.ru/
9.	Сказка «У страха глаза велики»	1	https://resh.edu.ru/
10.	Сказка «Лиса и тетерев»	1	https://resh.edu.ru/
11.	Сказка «Лиса и журавль»	1	https://resh.edu.ru/
12.	Сказка «Каша из топора»	1	https://resh.edu.ru/
13.	Сказка «Гуси-лебеди»	1	https://resh.edu.ru/
14.	Обобщение по разделу «Сказки»	1	https://resh.edu.ru/
Люблю природу русскую. Осень (7 ч.)			
15.	Люблю природу русскую. Осень	1	https://resh.edu.ru/
16.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	https://resh.edu.ru/
17.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1	https://resh.edu.ru/
18.	А. Фет «Ласточки пропали...», «Осенние листья»	1	https://resh.edu.ru/
19.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	

20.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
21.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	
Русские писатели (12 ч.)			
22.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	https://resh.edu.ru/
23.	Стихи А. Пушкина	1	https://resh.edu.ru/
24.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1	https://resh.edu.ru/
25.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	https://resh.edu.ru/
26.	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1	https://resh.edu.ru/
27.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	https://resh.edu.ru/
28.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	https://resh.edu.ru/
29.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	https://resh.edu.ru/
30.	Л. Толстой «Филипок»	1	https://resh.edu.ru/
31.	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	1	https://resh.edu.ru/
32.	Веселые стихи	1	https://resh.edu.ru/
33.	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	https://resh.edu.ru/
О братьях наших меньших (9 ч.)			
34.	О братьях наших меньших	1	https://resh.edu.ru/
35.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	https://resh.edu.ru/
36.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	https://resh.edu.ru/
37.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	https://resh.edu.ru/
38.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	https://resh.edu.ru/
39.	Б. Житков «Храбрый утенок»	1	https://resh.edu.ru/
40.	В. Бианки «Музыкант»	1	https://resh.edu.ru/
41.	В. Бианки «Сова»	1	https://resh.edu.ru/
42.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	https://resh.edu.ru/
Из детских журналов (9 ч.)			
43.	Из детских журналов	1	https://resh.edu.ru/
44.	Д. Хармс «Игра»	1	https://resh.edu.ru/
45.	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1	https://resh.edu.ru/
46.	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	1	https://resh.edu.ru/
47.	Д. Хармс «Что это было?»	1	https://resh.edu.ru/
48.	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	https://resh.edu.ru/
49.	Ю. Владимиров «Чудаки»	1	https://resh.edu.ru/
50.	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1	https://resh.edu.ru/
51.	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	https://resh.edu.ru/
Люблю природу русскую. Зима (8ч.)			
52.	Люблю природу русскую. Зима	1	https://resh.edu.ru/
53.	Стихи о первом снеге	1	https://resh.edu.ru/
54.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	https://resh.edu.ru/
55.	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	1	https://resh.edu.ru/
56.	Сказка «Два Мороза»	1	https://resh.edu.ru/
57.	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	https://resh.edu.ru/
58.	А. Барто «Дело было в январе...»	1	https://resh.edu.ru/
59.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	https://resh.edu.ru/
Писатели – детям (14 ч.)			
60.	Писатели – детям	1	https://resh.edu.ru/

61.	К. Чуковский «Путаница»	1	https://resh.edu.ru/
62.	К. Чуковский «Радость»	1	https://resh.edu.ru/
63.	К. Чуковский «Федорино горе»	1	https://resh.edu.ru/
64.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	https://resh.edu.ru/
65.	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	https://resh.edu.ru/
66.	С. Михалков «Мой щенок»	1	https://resh.edu.ru/
67.	А. Барто «Веребочка»	1	https://resh.edu.ru/
68.	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	https://resh.edu.ru/
69.	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	https://resh.edu.ru/
70.	Н. Носов «Затейники»	1	https://resh.edu.ru/
71.	Н. Носов «Живая шляпа»	1	https://resh.edu.ru/
72.	Н. Носов «На горке»	1	https://resh.edu.ru/
73.	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	https://resh.edu.ru/
Я и мои друзья (8 ч.)			
74.	Я и мои друзья	1	https://resh.edu.ru/
75.	Стихи о дружбе и обидах	1	https://resh.edu.ru/
76.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	https://resh.edu.ru/
77.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	https://resh.edu.ru/
78.	В. Осеева «Волшебное слово»	1	https://resh.edu.ru/
79.	В. Осеева «Хорошее»	1	https://resh.edu.ru/
80.	В. Осеева «Почему?»	1	https://resh.edu.ru/
81.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	https://resh.edu.ru/
Люблю природу русскую. Весна (6 ч.)			
82.	Люблю природу русскую. Весна	1	https://resh.edu.ru/
83.	Стихи Ф. Тютчева о весне. Стихи А. Плещеева о весне	1	https://resh.edu.ru/
84.	А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	https://resh.edu.ru/
85.	И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю»	1	https://resh.edu.ru/
86.	Е. Благикина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	https://resh.edu.ru/
87.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1	https://resh.edu.ru/
И в шутку и всерьез (8 ч.)			
88.	И в шутку и всерьез	1	https://resh.edu.ru/
89.	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	https://resh.edu.ru/
90.	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	1	https://resh.edu.ru/
91.	Э. Успенский «Чебурашка»	1	https://resh.edu.ru/
92.	Стихи В. Берестова. Стихи И. Токмаковой	1	https://resh.edu.ru/
93.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	https://resh.edu.ru/
94.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	https://resh.edu.ru/
95.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	1	https://resh.edu.ru/
Литература зарубежных стран (2 ч.)			
96.	Литература зарубежных стран	1	https://resh.edu.ru/
97.	Американская и английские народные песенки	1	https://resh.edu.ru/
98.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	https://resh.edu.ru/
99.	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	https://resh.edu.ru/
100.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	https://resh.edu.ru/
101.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	https://resh.edu.ru/
102.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	https://resh.edu.ru/

3 класс

№ урока	Тема / Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)			
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	https://resh.edu.ru/
	Самое великое чудо на свете (3 ч.)		https://resh.edu.ru/
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете»	1	https://resh.edu.ru/
Устное народное творчество (13 ч.)			
5.	Русские народные песни.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и Ванушка».	1	https://resh.edu.ru/
9.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и Ванушка».	1	https://resh.edu.ru/
10.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	https://resh.edu.ru/
11.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	https://resh.edu.ru/
12.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	https://resh.edu.ru/
13.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	https://resh.edu.ru/
14.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Проверка техники чтения.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Художник-иллюстратор В. Васнецов. Устное сочинение по картине	1	https://resh.edu.ru/
16.	Художник-иллюстратор И. Билибин. Сочинение по картине	1	https://resh.edu.ru/
17.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)			
18.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	https://resh.edu.ru/
20.	Ф.И. Тютчев «Листья».	1	https://resh.edu.ru/
21.	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».		https://resh.edu.ru/
22.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	https://resh.edu.ru/
23.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	https://resh.edu.ru/
24.	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1	https://resh.edu.ru/
25.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	https://resh.edu.ru/
26.	И.З. Суриков «Детство».	1	https://resh.edu.ru/
27.	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1	https://resh.edu.ru/
28.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	https://resh.edu.ru/
Великие русские писатели (24 ч.)			
29.	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1	https://resh.edu.ru/
30.	А.С. Пушкин Лирические стихотворения	1	https://resh.edu.ru/
31.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	https://resh.edu.ru/

32.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1	https://resh.edu.ru/
33.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	https://resh.edu.ru/
34.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	https://resh.edu.ru/
35.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	https://resh.edu.ru/
36.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	https://resh.edu.ru/
37.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1	https://resh.edu.ru/
38.	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1	https://resh.edu.ru/
39.	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	https://resh.edu.ru/
40.	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	https://resh.edu.ru/
41.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	https://resh.edu.ru/
42.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	https://resh.edu.ru/
43.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины».	1	https://resh.edu.ru/
44.	М.Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...».	1	https://resh.edu.ru/
45.	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	https://resh.edu.ru/
46.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	1	https://resh.edu.ru/
47.	Л.Н. Толстой «Акула».	1	https://resh.edu.ru/
48.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	https://resh.edu.ru/
49.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	https://resh.edu.ru/
50.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1	https://resh.edu.ru/
51.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь 2 (5 ч.)			
53.	Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1	https://resh.edu.ru/
54.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	https://resh.edu.ru/
55.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	https://resh.edu.ru/
56.	И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	https://resh.edu.ru/
Литературные сказки (7 часов)			
58.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (приказка)	1	https://resh.edu.ru/
59.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	https://resh.edu.ru/
60.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	https://resh.edu.ru/
61.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	https://resh.edu.ru/
62.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	https://resh.edu.ru/
63.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	https://resh.edu.ru/
64.	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1	https://resh.edu.ru/
Были-небылицы (9 ч.)			
65.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	https://resh.edu.ru/

66.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	https://resh.edu.ru/
67.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	https://resh.edu.ru/
68.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	https://resh.edu.ru/
69.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	https://resh.edu.ru/
70.	А.И. Куприн «Слон».	1	https://resh.edu.ru/
71.	А.И. Куприн «Слон».	1	https://resh.edu.ru/
72.	А.И. Куприн «Слон».	1	https://resh.edu.ru/
73.	Урок – путешествие по разделу «Были-небылицы».	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь 3 (6 ч.)			
74.	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1	https://resh.edu.ru/
75.	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	https://resh.edu.ru/
76.	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1	https://resh.edu.ru/
77.	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1	https://resh.edu.ru/
78.	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	https://resh.edu.ru/
79.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3».	1	https://resh.edu.ru/
Люби живое (15 ч.)			
80.	Заголовок – «входная дверь» в тексте.	1	https://resh.edu.ru/
81.	М.М. Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста.	1	https://resh.edu.ru/
82.	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	https://resh.edu.ru/
83.	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	https://resh.edu.ru/
84.	В.И. Белов «Малька провинилась».	1	https://resh.edu.ru/
85.	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1	https://resh.edu.ru/
86.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	https://resh.edu.ru/
87.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	https://resh.edu.ru/
88.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	https://resh.edu.ru/
89.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	https://resh.edu.ru/
90.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	https://resh.edu.ru/
91.	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1	https://resh.edu.ru/
92.	В.П. Астафьев «Капалуха».	1	https://resh.edu.ru/
93.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	https://resh.edu.ru/
94.	Обобщение по разделу «Люби живое».	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь 4 (8 ч.)			
95.	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1	https://resh.edu.ru/
96.	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».		https://resh.edu.ru/
97.	А.Л. Барто «Разлука».	1	https://resh.edu.ru/
98.	А.Л. Барто «В театре».	1	https://resh.edu.ru/
99.	С.В. Михалков «Если».	1	https://resh.edu.ru/
100.	С.В. Михалков «Рисунок»	1	https://resh.edu.ru/
101.	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	https://resh.edu.ru/
102.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 4»	1	https://resh.edu.ru/
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15 ч.)			
103.	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь Особенность заголовка произведения.	1	https://resh.edu.ru/
104.	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь Наблюдение за героями произведения.	1	https://resh.edu.ru/
105.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	https://resh.edu.ru/
106.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	https://resh.edu.ru/
107.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	https://resh.edu.ru/

108.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	https://resh.edu.ru/
109.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	https://resh.edu.ru/
110.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	https://resh.edu.ru/
111.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	https://resh.edu.ru/
112.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».		https://resh.edu.ru/
113.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1	https://resh.edu.ru/
114.	Н.Н. Носов «Телефон».	1	https://resh.edu.ru/
115.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	https://resh.edu.ru/
116.	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	https://resh.edu.ru/
117.	Проверочная работа по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	https://resh.edu.ru/
По страницам детских журналов (10 ч.)			
118.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	https://resh.edu.ru/
119.	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	https://resh.edu.ru/
120.	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1	https://resh.edu.ru/
121.	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1	https://resh.edu.ru/
122.	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1	https://resh.edu.ru/
123.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	https://resh.edu.ru/
124.	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1	https://resh.edu.ru/
125.	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	1	https://resh.edu.ru/
126.	Создание сборника добрых советов. Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/
127.	Создание сборника добрых советов. Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/
Зарубежная литература (9 ч.)			
128.	Мифы Древней Греции.	1	https://resh.edu.ru/
129.	Мифы Древней Греции.	1	https://resh.edu.ru/
130.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	https://resh.edu.ru/
131.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	https://resh.edu.ru/
132.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	1	https://resh.edu.ru/
133.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	https://resh.edu.ru/
134.	Развивающий час по разделу «Зарубежная литература».	1	https://resh.edu.ru/
135.	Развивающий час по разделу «Зарубежная литература».	1	https://resh.edu.ru/
136.	Проект «В мире книг»	1	https://resh.edu.ru/

4 класс

№ урока	Те ма/ Раз дел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Летописи, былины, сказания, жития (10 ч.)			
1.	Знакомство с учебником. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	https://resh.edu.ru/
2.	Летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1	https://resh.edu.ru/
3.	Былина — жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1	https://resh.edu.ru/
4.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	https://resh.edu.ru/
5.	Герой быliny – защитник русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри». Устное сочинение по картине.	1	https://resh.edu.ru/

6.	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы.	1	https://resh.edu.ru/
7.	«Житие Сергия Радонежского».	1	https://resh.edu.ru/
8.	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукции картин	1	https://resh.edu.ru/
9.	Проект «Календарь исторических событий».	1	https://resh.edu.ru/
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по «Летописи. Былины. Жития». Проект «Создание календаря исторических событий».	1	https://resh.edu.ru/
Чудесный мир классики (20 ч.)			
11.	П.П. Ершов «Конек – Горбунок».	1	https://resh.edu.ru/
12.	Сходство русских народных сказок и авторской сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок».	1	https://resh.edu.ru/
13.	А. Слонимский «О Пушкине». А. С. Пушкин «Няне».	1	https://resh.edu.ru/
14.	А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..	1	https://resh.edu.ru/
15.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Мотивы народной сказки в литературной.	1	https://resh.edu.ru/
16.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Герои сказки. Характеристика героев, отношение к ним.	1	https://resh.edu.ru/
17.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Деление сказки на части. Составление плана.	1	https://resh.edu.ru/
18.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Пересказ сказки.	1	https://resh.edu.ru/
19.	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А. С. Пушкина.	1	https://resh.edu.ru/
20.	М. Ю. Лермонтов. А. Шангирей «Воспоминания о Лермонтове». «Дары Терека».	1	https://resh.edu.ru/
21.	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	1	https://resh.edu.ru/
22.	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб».	1	https://resh.edu.ru/
23.	С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича». Л. Н. Толстой «Детство».	1	https://resh.edu.ru/
24.	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня.	1	https://resh.edu.ru/
25.	М Семанова «Воспоминания». А. П. Чехов «Мальчики».	1	https://resh.edu.ru/
26.	А.П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа.	1	https://resh.edu.ru/
27.	А.П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста.	1	https://resh.edu.ru/
28.	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Проверка читательских умений работать с «Чудесный мир классики».	1	https://resh.edu.ru/
30.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики».	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь (7 ч.)			
31.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид..», «Как неожиданно и ярко...»	1	https://resh.edu.ru/
32.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1	https://resh.edu.ru/
33.	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».	1	https://resh.edu.ru/
34.	А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	https://resh.edu.ru/
35.	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».	1	https://resh.edu.ru/
36.	И. А. Бунин «Листопад».	1	https://resh.edu.ru/

37.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим	1	https://resh.edu.ru/
Литературные сказки (12 ч)			
38.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности литературного жанра.	1	https://resh.edu.ru/
39.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
40.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	https://resh.edu.ru/
41.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои произведения. Авторское отношение.	1	https://resh.edu.ru/
42.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	https://resh.edu.ru/
43.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	https://resh.edu.ru/
44.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	https://resh.edu.ru/
45.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном произведении.	1	https://resh.edu.ru/
46.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	1	https://resh.edu.ru/
47.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Словесное иллюстрирование.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Поговорим о самом главном.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по «Литературные сказки».	1	https://resh.edu.ru/
Делу время – потехе час (8 ч.)			
50.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл.	1	https://resh.edu.ru/
51.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Инсценирование произведения.		https://resh.edu.ru/
52.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	1	https://resh.edu.ru/
53.	В. Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста. Авторское отношение.	1	https://resh.edu.ru/
54.	В. Ю. Драгунский «Главные реки». Герои произведения.	1	https://resh.edu.ru/
55.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	https://resh.edu.ru/
56.	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	https://resh.edu.ru/
57.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Делу время – потехе час».	1	https://resh.edu.ru/
Страна детства (7 ч.)			
58.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	https://resh.edu.ru/
59.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	https://resh.edu.ru/
60.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	https://resh.edu.ru/
61.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	https://resh.edu.ru/
62.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	https://resh.edu.ru/
63.	М.М. Зощенко «Ёлка».	1	https://resh.edu.ru/
64.	Проверка читательских умений работать с художественного произведения. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства».	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь (4 ч.)			
65.	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	https://resh.edu.ru/
66.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1	https://resh.edu.ru/
67.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1	https://resh.edu.ru/
68.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	https://resh.edu.ru/
Природа и мы (10 ч.)			
69.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Анализ заголовка.	1	https://resh.edu.ru/
70.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к	1	https://resh.edu.ru/

	природе.		
71.	Поговорим о самом главном. А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.	1	https://resh.edu.ru/
72.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя.	1	https://resh.edu.ru/
73.	М.М. Пришвин «Выскочка». Пришвин М.М. - певец русской природы.	1	https://resh.edu.ru/
74.	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе произведения.	1	https://resh.edu.ru/
75.	Е. И. Чарушин «Кабан».	1	https://resh.edu.ru/
76.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	https://resh.edu.ru/
77.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». План произведения.	1	https://resh.edu.ru/
78.	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения. Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы».	1	https://resh.edu.ru/
Поэтическая тетрадь (4 ч.)			
79.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу».	1	https://resh.edu.ru/
80.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето», Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1	https://resh.edu.ru/
81.	С.А. Есенин «Лебедушка».	1	https://resh.edu.ru/
82.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	https://resh.edu.ru/
Родина (3 ч.)			
83.	И.С. Никитин «Русь».	1	https://resh.edu.ru/
84.	С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1	https://resh.edu.ru/
85.	Проект «Россия — Родина моя». Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина».	1	https://resh.edu.ru/
Страна Фантазия (6 ч.)			
86.	Знакомство с названием раздела «Страна фантазия». Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	https://resh.edu.ru/
87.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности жанра.	1	https://resh.edu.ru/
88.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.	1	https://resh.edu.ru/
89.	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1	https://resh.edu.ru/
90.	К. Булычев «Путешествие Алисы». Обобщение. Урок — игра «В мире приключений».	1	https://resh.edu.ru/
91.	Проверка читательских умений работать с художественного произведения. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна Фантазия».	1	https://resh.edu.ru/
Зарубежная литература (11 ч.)			
92.	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература». Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	https://resh.edu.ru/
93.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	https://resh.edu.ru/
94.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческих рассказов.	1	https://resh.edu.ru/
95.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	https://resh.edu.ru/
96.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	https://resh.edu.ru/
97.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	https://resh.edu.ru/
98.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	https://resh.edu.ru/
99.	С. Лагерлёф «Святая ночь».	1	https://resh.edu.ru/

100	С. Лагерлёф «В Назарете».	1	https://resh.edu.ru/
101	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим достижения по разделу «Зарубежная литература»	1	https://resh.edu.ru/
102	Викторина «Литературные тайны». Проверка техники чтения.	1	https://resh.edu.ru/

**УМК «Гармония»
1 класс**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период (9 ч.)	Первичный инструктаж по ТБ. "Азбука" - первая учебная книга	1	https://resh.edu.ru/
	Речь устная и письменная. Предложение	1	https://resh.edu.ru/
	Слово и предложение	1	https://resh.edu.ru/
	Слово и слог	1	https://resh.edu.ru/
	Ударение. Ударный слог.	1	https://resh.edu.ru/
	Звуки речи в окружающем мире и в речи	1	https://resh.edu.ru/
	Гласные и согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
	Как образуется слог	1	https://resh.edu.ru/
	Повторение - мать учения	1	https://resh.edu.ru/
Букварный период (63 ч.)	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	https://resh.edu.ru/
	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	https://resh.edu.ru/
	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	https://resh.edu.ru/
	Гласный звук [ы], буква ы.	1	https://resh.edu.ru/
	Гласный звук [у], Буквы У, у.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [н] [н'], буквы Н, н.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [с] [с'], буквы С, с.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [к] [к'], буквы К, к.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [т] [т'], буквы Т, т.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [л] [л'], буквы Л, л.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов и предложений с буквой Л	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [р] [р'], буквы Р, р.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [в] [в'], буквы В, в.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение текстов с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/
	Звуки [й'э] и [э]. Буквы Е, е.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слогов, слов и предложений с буквой е	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [п] [п'], буквы П, п	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов и предложений с буквами П, п.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [м] [м'], буквы М, м.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов и предложений с изученными ранее буквами.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [з] [з'], буквы З, з.	1	https://resh.edu.ru/
	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [б] [б'], буквы Б, б.	1	https://resh.edu.ru/
	Сопоставление слогов и слов с буквами п и б	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение текстов с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [д] [д'], буквы Д, д.	1	https://resh.edu.ru/
	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1	https://resh.edu.ru/

	Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я.	1	https://resh.edu.ru/
	Работа буквы Я в слове.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение текстов с буквой Я	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [г] [г'], буквы Г, г.	1	https://resh.edu.ru/
	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение текстов с буквой Ч	1	https://resh.edu.ru/
	Буква Ъ - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
	Буква Ъ в конце слов.	1	https://resh.edu.ru/
	Буква Ъ в середине слов	1	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	https://resh.edu.ru/
	Сочетание ШИ. Чтение текстов с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	https://resh.edu.ru/
	Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш	1	https://resh.edu.ru/
	Буквы Ё, ё. Работа буквы Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов и предложений с новой буквой.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук [й], буквы Й, й.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [х] [х'], буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слогов, слов, предложений с новой буквой.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение текстов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
	Буквы Ю, ю. Работа буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слогов, слов и предложений с Ю	1	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение текстов с буквой Ц	1	https://resh.edu.ru/
	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов с новой буквой, предложений и текстов.	1	https://resh.edu.ru/
	Согласные звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/
	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение коротких текстов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/
	Русский алфавит.	1	https://resh.edu.ru/
	Чтение стихов о зиме	1	https://resh.edu.ru/
	Как хорошо уметь читать.	1	https://resh.edu.ru/
Послебукварный период (20 ч.)	Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р". Герои произведения, чтение по ролям.	1	https://resh.edu.ru/
	Одна у человека мать - одна и Родина. К Ушинский "Наше Отечество"	1	https://resh.edu.ru/
	История славянской азбуки. В. Куприн "Первоучители словенские"	1	https://resh.edu.ru/
	В.Куприн "Первый букварь".	1	https://resh.edu.ru/
	А.С.Пушкин "Сказки". Выставка книг.	1	https://resh.edu.ru/
	Л.Н.Толстой "Рассказы для детей". Нравственный смысл поступка.	1	https://resh.edu.ru/
	К.Д.Ушинский "Рассказы для детей". Поучительные рассказы для детей.	1	https://resh.edu.ru/
	К.И.Чуковский "Телефон". Инсценирование стихотворения. Выставка книг	1	https://resh.edu.ru/
	К.И.Чуковский "Путаница", "Небылица"	1	https://resh.edu.ru/

	В.В.Бианки "Первая охота"	1	https://resh.edu.ru/
	С.Я.Маршак "Угомон", "Дважды два".	1	https://resh.edu.ru/
	М.М.Пришвин "Предмайское утро", "Глоток молока"	1	https://resh.edu.ru/
	А.Барто "Игра в слова"	1	https://resh.edu.ru/
	С.Михалков "Котят"	1	https://resh.edu.ru/
	Б.Заходер "Два да три"	1	https://resh.edu.ru/
	В.Берестов Стихи	1	https://resh.edu.ru/
	Наши достижения	1	https://resh.edu.ru/
	Работа над проектом "Живая Азбука"	1	https://resh.edu.ru/
	Проект "Живая Азбука"	1	https://resh.edu.ru/
	Праздник Букваря.	1	https://resh.edu.ru/
Введение (1 ч.)	Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» в 2 частях. Система условных обозначений. Содержание учебника. «Словарь».	1	https://resh.edu.ru/
Жили-были буквы (7 ч.)	В. Данько «Загадочные буквы».	1	https://resh.edu.ru/
	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1	https://resh.edu.ru/
	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	https://resh.edu.ru/
	Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаём «Город букв».	1	https://resh.edu.ru/
	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	https://resh.edu.ru/
	Рассказы и стихи о буквах.	1	https://resh.edu.ru/
	Завершение проекта «Создаём музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по теме «Жили-были буквы».	1	https://resh.edu.ru/
Сказки, загадки, небылицы (13 ч.)	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка».	1	https://resh.edu.ru/
	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок	1	https://resh.edu.ru/
	Русские народные песни. Потешки и небылицы.	1	https://resh.edu.ru/
	«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1	https://resh.edu.ru/
	Сказки А.С. Пушкина	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка "Петух и собака"	1	https://resh.edu.ru/
	Произведения К.Ушинского и Л.Толстого. Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	https://resh.edu.ru/
	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит...».	1	https://resh.edu.ru/
	Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1	https://resh.edu.ru/
	Стихотворения о весне. Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок».	1	https://resh.edu.ru/
	Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо».	1	https://resh.edu.ru/
	Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта.	1	https://resh.edu.ru/

И в шутку и в серьёз (6 ч.)	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».	1	https://resh.edu.ru/
	Г. Кружков «РРРР!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Чуковский «Телефон».	1	https://resh.edu.ru/
	М. Пляцковский «Помощник».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».	1	https://resh.edu.ru/
Я и мои друзья (6 ч.)	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Проект «Наш класс – дружная семья».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», С. Маршак «Хороший день».	1	https://resh.edu.ru/
	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому).	1	https://resh.edu.ru/
	И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	https://resh.edu.ru/
	Проект «Наш класс – дружная семья» Создание летописи класса	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по теме «Я и мои друзья»	1	https://resh.edu.ru/
О братьях наших меньших (7 ч.)	В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков «Гнездо». Обобщение и проверка знаний по теме «О братьях наших меньших».	1	https://resh.edu.ru/
	Завершение проекта «Наш класс – дружная семья». Представление результатов проекта учащимися.	1	https://resh.edu.ru/
	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Осеева «Собака яростно лаяла», В. Лунин «Никого не обижай».	1	https://resh.edu.ru/
	И. Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков «Важный совет».	1	https://resh.edu.ru/
	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках.	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».	1	https://resh.edu.ru/
Итого: 132 часа			

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Самое великое чудо на свете (1 ч.)	Введение. Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.	1	https://resh.edu.ru/
Устное народное творчество (10 ч.)	Устное народное творчество. Русские народные песни, потешки и прибаутки. Вводная диагностическая работа.	1	https://resh.edu.ru/
	Русские народные потешки и прибаутки. Загадки, пословицы и поговорки.	1	https://resh.edu.ru/
	Народные сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу	1	https://resh.edu.ru/

	идёт..."		
	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	https://resh.edu.ru/
	А.А. Шибаев «Вспомни сказку». Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.	1	https://resh.edu.ru/
Люблю природу русскую. Осень (6 ч.)	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..." К. Бальмонт "Поспевает брусника..."	1	https://resh.edu.ru/
	А. Фет "Ласточки пропали..." А. Плещеев "Осень наступила..."	1	https://resh.edu.ru/
	"Осенние листья"-тема для поэтов.	1	https://resh.edu.ru/
	В. Берестов "Хитрые грибы"	1	https://resh.edu.ru/
	М. Пришвин "Осеннее утро" И. Бунин "Сегодня так светло кругом..."	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую". Тест №2.	1	https://resh.edu.ru/
Русские писатели (11 ч.)	А. С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."	1	https://resh.edu.ru/
	Стихи А. Пушкина.	1	https://resh.edu.ru/
	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок	1	https://resh.edu.ru/
	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Проверка техники чтения	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина".	1	https://resh.edu.ru/
	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	https://resh.edu.ru/
	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	https://resh.edu.ru/
	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1	https://resh.edu.ru/
	Л.Н. Толстой «Филипок».	1	https://resh.edu.ru/
	Л.Н. Толстой "Филипок". План рассказа. Пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», "Котенок".	1	https://resh.edu.ru/
О братьях наших меньших (13 ч.)	Веселые стихи. Обобщение по разделу "Русские писатели". Контрольная работа № 1.	1	https://resh.edu.ru/
	О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	https://resh.edu.ru/
	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	https://resh.edu.ru/
	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1	https://resh.edu.ru/
	М.М. Пришвин «Ребята и утята». Характеристика героев. Подробный пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1	https://resh.edu.ru/
	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана по опорным словам.	1	https://resh.edu.ru/
	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1	https://resh.edu.ru/
	Б.С. Житков «Храбрый утёнок». Подробный пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
	В.В. Бианки «Музыкант».	1	https://resh.edu.ru/
	В.В. Бианки «Музыкант». Чтение по ролям.	1	https://resh.edu.ru/
	В.В. Бианки «Сова».	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2.	1	https://resh.edu.ru/
Из детских	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра».	1	https://resh.edu.ru/

журналов (6 ч.)			
	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Хармс «Весёлые чижи».	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Хармс «Что это было?». "Очень-очень вкусный пирог". Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1	https://resh.edu.ru/
	А.И. Введенский «Лошадка», "Ученый Петя".	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Контрольная работа №3	1	https://resh.edu.ru/
Люблю природу русскую! Зима (6 ч.)			https://resh.edu.ru/
	Люблю природу русскую! Зима. Стихи о первом снеге.	1	
	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	https://resh.edu.ru/
	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	https://resh.edu.ru/
	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1	https://resh.edu.ru/
	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Тест №3.	1	https://resh.edu.ru/
Писатели детям (17 ч.)			https://resh.edu.ru/
	Писатели-детям. К.И. Чуковский «Путаница».	1	
	К.И. Чуковский «Радость».	1	https://resh.edu.ru/
	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1	https://resh.edu.ru/
	К.И. Чуковский «Федорино горе». Характеристика героя произведения.	1	https://resh.edu.ru/
	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	https://resh.edu.ru/
	С.В. Михалков «Мой секрет», "Сила воли".	1	https://resh.edu.ru/
	С.В. Михалков «Мой щенок».	1	https://resh.edu.ru/
	А.Л. Барто «Верёвочка».	1	https://resh.edu.ru/
	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	https://resh.edu.ru/
	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1	https://resh.edu.ru/
	Н.Н. Носов «Затейники».	1	https://resh.edu.ru/
	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	https://resh.edu.ru/
	Н.Н.Носов «Живая шляпа». План. Пересказ по плану.	1	https://resh.edu.ru/
	Н.Н. Носов "На горке".	1	https://resh.edu.ru/
	Н.Н. Носов "На горке". Характеристика героев. Пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу "Писатели-детям". Тест №4.	1	https://resh.edu.ru/
Я и мои друзья (9 ч.)			https://resh.edu.ru/
	Я и мои друзья. Развитие речи. Стихи о дружбе и обидах.	1	
	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	https://resh.edu.ru/
	Ю.И. Ермолаев "Два пирожных».	1	https://resh.edu.ru/
	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1	https://resh.edu.ru/
	В.А. Осеева «Волшебное слово». План. Пересказ по плану.	1	https://resh.edu.ru/
	В.А. Осеева «Хорошее».	1	https://resh.edu.ru/
	В.А. Осеева "Почему?"	1	https://resh.edu.ru/
	В.А. Осеева "Почему?" Нравственный смысл поступков.	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу " Я и мои друзья". Тест №5	1	https://resh.edu.ru/
Люблю природу русскую. Весна (5 ч.)			https://resh.edu.ru/
	Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф.И.Тютчева о весне	1	
	Стихи А.Н.Плещеева о весне. А.А.Блок «На лугу». С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	https://resh.edu.ru/
	И.А.Бунин «Матери» , А.Н.Плещеев «В бурю»	1	https://resh.edu.ru/
	Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1	https://resh.edu.ru/

	Э.Э.Мошкова «Я маму мою обидел». Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна". Тест №6	1	https://resh.edu.ru/
И в шутку и всерьез (9 ч.)	И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	https://resh.edu.ru/
	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Сочиняем песенки.	1	https://resh.edu.ru/
	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	1	https://resh.edu.ru/
	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой...». Стихи Успенского	1	https://resh.edu.ru/
	Стихи В. Берестова. Стихи И. Токмаковой	1	https://resh.edu.ru/
	Г.Б. Остёр «Будем знакомы»	1	https://resh.edu.ru/
	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	https://resh.edu.ru/
	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». План. Пересказ по плану.	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Тест №7	1	https://resh.edu.ru/
Литература зарубежных стран (9 ч.)	Литература зарубежных стран. Американская , английская народные песенки. Французская и немецкая народные песенки	1	https://resh.edu.ru/
	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1	https://resh.edu.ru/
	Шарль Перро «Кот в сапогах». Выборочный пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
	Шарль Перро «Красная Шапочка»	1	https://resh.edu.ru/
	Шарль Перро «Красная Шапочка». Творческий пересказ: дополнение содержания сказки	1	https://resh.edu.ru/
	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	https://resh.edu.ru/
	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	https://resh.edu.ru/
	Э.Хогарт «Мафин и паук». Подробный пересказ по плану.	1	https://resh.edu.ru/
	Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
Итого: 102 ч.			https://resh.edu.ru/

3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Труд человека кормит, а лень портит (12 ч.)	Р. Сеф «Лопата», Е. Карганова «Лекарство без рецепта».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Карганова «Лекарство без рецепта».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», С. Баруздин «Бревно	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Кому горшок мыть»	1	https://resh.edu.ru/
	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	https://resh.edu.ru/
	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»; «Книги И.А. Крылова».	1	https://resh.edu.ru/
	Африканская сказка «Лентяйка».	1	https://resh.edu.ru/
	Р. Сеф «Странное дело»; обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
«Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца»	Русская народная сказка «Дочь-семилетка».	1	https://resh.edu.ru/

(8 ч.)			
	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая».	1	https://resh.edu.ru/
	Армянская сказка «Золотое яблоко».	1	https://resh.edu.ru/
	Кир Булычёв «Авгиева лаборатория».	1	https://resh.edu.ru/
	Кир Булычёв «Авгиева лаборатория».	1	https://resh.edu.ru/
	«Книги о мудрецах и о глупцах».	1	https://resh.edu.ru/
Унылая пора! Очей очарованье!.. (6 ч.)	К. Бальмонт «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	https://resh.edu.ru/
	Ф. Тютчев «Листья»; А. Фет «Ласточки пропали...».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Барсучий нос».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Барсучий нос».	1	https://resh.edu.ru/
	А. С. Пушкин «Осень»; М. Лермонтов «Осень»	1	https://resh.edu.ru/
	А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»; Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	1	https://resh.edu.ru/
Много хватать — своё потерять (4 ч.)	Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке»	1	https://resh.edu.ru/
	Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке»	1	https://resh.edu.ru/
	Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат».	1	https://resh.edu.ru/
	Дж. Родари «Солнце и туча»; «Книги о щедрых и жадных»; обобщение	1	https://resh.edu.ru/
Тайное всегда становится явным (11 ч.)	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Носов «Огурцы».	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Носов «Огурцы».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Осеева «Почему?».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Осеева «Почему?».	1	https://resh.edu.ru/
	Шведская сказка «Принцесса-лгунья»	1	https://resh.edu.ru/
	Шведская сказка «Принцесса-лгунья»	1	https://resh.edu.ru/
	Шведская сказка «Принцесса-лгунья»	1	https://resh.edu.ru/
	Л. Пантелеев «Честное слово».	1	https://resh.edu.ru/
	Л. Пантелеев «Честное слово».	1	https://resh.edu.ru/
Ежели вы вежливы... (3 ч.)	С. Маршак «Урок вежливости»; И. Пивоварова «Вежливый ослик»; Б. Заходер «Очень вежливый Индюк».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Осеева «Волшебное слово».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Осеева «Волшебное слово».	1	https://resh.edu.ru/
Снег летает и сверкает... (9 ч.)	С. Есенин «Берёза»; М. Пришвин «Деревья в лесу».	1	https://resh.edu.ru/
	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»; А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Блок «Ветхая избушка»; И. Суриков «Детство».	1	https://resh.edu.ru/
	З. Александрова «Снежок»; Саша Чёрный «На коньках».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	https://resh.edu.ru/
	С. Дрожжин «Снег летает и сверкает»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Пороша».	1	https://resh.edu.ru/
	С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
	«Книги о зиме».	1	https://resh.edu.ru/

Каждый своё получил (18 ч.)	Эстонская сказка «Каждый своё получил».	1	https://resh.edu.ru/
	Латышская сказка «Два брата».	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Ярмаш «Добрый Клён», «Озеро»; узбекская сказка «Черепаша и скорпион»	1	https://resh.edu.ru/
	И. Крылов «Чиж и Голубь»; Л. Н. Толстой «Белка и волк», «Комар и лев»	1	https://resh.edu.ru/
	Г. Ладонщиков «В старой сказке»; русская народная сказка «Баба-Яга».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Падчерица и мачехина дочка».	1	https://resh.edu.ru/
	Книги по теме «Народные волшебные сказки о людях хороших и не очень хороших»	1	https://resh.edu.ru/
	Б. Заходер «Серая Звёздочка».	1	https://resh.edu.ru/
	Б. Заходер «Серая Звёздочка».	1	https://resh.edu.ru/
	Английская сказка «Хромая Молли».	1	https://resh.edu.ru/
	Английская сказка «Хромая Молли».	1	https://resh.edu.ru/
	Чешская сказка «Златовласка».	1	https://resh.edu.ru/
	Чешская сказка «Златовласка».	1	https://resh.edu.ru/
	Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера».	1	https://resh.edu.ru/
	Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера».	1	https://resh.edu.ru/
	Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера».	1	https://resh.edu.ru/
	Книги по теме «Волшебные литературные сказки».	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Мориц «Песенка про сказку»; обобщение	1	https://resh.edu.ru/
Жизнь дана на добрые дела (8 ч.)	Ю. Мориц «Разговаривали вещи»	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Ель».	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Ель».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Пермяк «Некрасивая Ёлка».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Пермяк «Некрасивая Ёлка».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша».	1	https://resh.edu.ru/
	Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша».	1	https://resh.edu.ru/
	обобщение.		
За доброе дело стой смело (9 ч.)	Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Артюхова «Трусиха»; Э. Киселёва «Мальчик-Огонёк».	1	https://resh.edu.ru/
	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1	https://resh.edu.ru/
	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»; С. Баруздин «Страшный клад».	1	https://resh.edu.ru/
	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
	«Книги о подвигах».	1	https://resh.edu.ru/
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает (14 ч.)	В. Осеева «Печенье», «Лекарство»; Б. Емельянов «Мамины руки».	1	https://resh.edu.ru/
	Яковлев «Альбом фотографий»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; В. Драгунский «...Бы».	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Артюхова «Трудный вечер».	1	https://resh.edu.ru/
	М. Зощенко «Золотые слова».	1	https://resh.edu.ru/
	М. Зощенко «Золотые слова», «Книги М. Зощенко о детях».	1	https://resh.edu.ru/
	Адыгейская сказка «Девочка-птичка».	1	https://resh.edu.ru/
	Испанская сказка «Птица-Правда».	1	https://resh.edu.ru/

	Испанская сказка «Птица-Правда».	1	https://resh.edu.ru/
	Испанская сказка «Птица-Правда».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Подземные царства».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Подземные царства».	1	https://resh.edu.ru/
	«Книги о семье»; обобщение	1	https://resh.edu.ru/
Весна идет, весне дорогу!.. (9 ч.)	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; М. Пришвин «Капля и камень».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Железников «Три ветки мимозы»; И. Северянин «Отчего?».	1	https://resh.edu.ru/
	Г. Новицкая «Подснежник»; В. Берестов «Мать-и-мачеха»; Н. Гоголь «Весна, долго задерживаемая холодами...».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Плещеев «Весна» К. Паустовский «Стальное колечко».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Стальное колечко».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Майков «Ласточка примчалась...»; А. К. Толстой «Звонче жаворонка пенье...»; А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом...».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Чехов «Весной»; Я. Аким «Апрель».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Блок «Вербочки»; Л. Чарская «Дивные звуки»; Е. Благинина «Черёмуха».	1	https://resh.edu.ru/
	«Книги о весне»; обобщение	1	https://resh.edu.ru/
Любовь — волшебная страна (12 ч.)	В. Берестов «Вечер. В мокрых цветах подоконник...»; Н. Вагнер «Сказка».	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Вагнер «Сказка».	1	https://resh.edu.ru/
	Братья Гримм «Рапунцель».	1	https://resh.edu.ru/
	Французская сказка «Красавица и чудовище».	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Ромашка».	1	https://resh.edu.ru/
	Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста-ясна сокола».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста-ясна сокола».	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста-ясна сокола».	1	https://resh.edu.ru/
	Польская сказка «Каменный Принц и Прекрасная Померанца».	1	https://resh.edu.ru/
	Польская сказка «Каменный Принц и Прекрасная Померанца».	1	https://resh.edu.ru/
	«Книги о прекрасных женщинах»; А. Фет «Облаком волнистым...»; И. Тургенев «Воробей».	1	https://resh.edu.ru/
Чудесное — рядом (13 ч.)	Р. Сеф «Чудо»; А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...»	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Заботливый цветок».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Жуковский «Родного неба милый свет...»; С. Маршак «О том, как хороша природа»; Н. Абрамцева «Радуга».	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Могутин «Берег бродячих камешков»; М. Пришвин «Дятел»	1	https://resh.edu.ru/
	В. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	https://resh.edu.ru/
	О. Дриз «Счастье»; Б. Заходер «Что красивей всего?»	1	https://resh.edu.ru/
	Белорусская сказка «Музыка-чародейник».	1	https://resh.edu.ru/
	Итальянская сказка «Тайна Флорио».	1	https://resh.edu.ru/
	И. Мазнин «Давайте дружить».	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Ким «Летучий ковёр»	1	https://resh.edu.ru/
	В. Шефнер «Миг»	1	https://resh.edu.ru/
	Викторина «Любимые книжные герои»	1	https://resh.edu.ru/

	«Книги об обыкновенных чудесах»	1	https://resh.edu.ru/
Итого: 136 ч.			https://resh.edu.ru/

4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Что за прелесть эти сказки!...» (21 ч)	С. Михалков «Гимн Российской Федерации»	1	https://resh.edu.ru/
	И. Токмакова «В чудной стране». Русская народная сказка «Пётр I и мужик»	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Марья и ведьмы»	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	1	https://resh.edu.ru/
	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщение по теме «Русские народные сказки».	1	https://resh.edu.ru/
	Бразильская сказка «Жизнь человека»	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Русалочка». Слушание. Анализ первичного восприятия сказки	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Русалочка». Диалог с автором сказки	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Русалочка». Выразительное чтение эпизода.	1	https://resh.edu.ru/
	Х. К. Андерсен «Русалочка». Выразительное чтение эпизода. Анализ произведения.	1	https://resh.edu.ru/
	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	https://resh.edu.ru/
	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	https://resh.edu.ru/
	«Сказки А.С. Пушкина»	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Джекобс «Рыба и кольцо»	1	https://resh.edu.ru/
	А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон». Слушание. Анализ первичного восприятия	1	https://resh.edu.ru/
	А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон». Деление текста на части. Составление плана	1	https://resh.edu.ru/
	Дж. Родари «Эти бедные привидения» Книги Джанни Родари	1	https://resh.edu.ru/
	К. Драгунская «Лекарство от послушности»	1	https://resh.edu.ru/
	Книги со сказками современных отечественных писателей	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщающий урок по разделу «Что за прелесть эти сказки!...»	1	https://resh.edu.ru/
«О доблестях, о подвигах, о славе...» (4 ч)	«Добрыня и Змей» (пересказ А. Нечаева) «Добрыня и Змей (Ю. Круглова)	1	https://resh.edu.ru/
	«Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (пересказ А. Нечаева)	1	https://resh.edu.ru/
	«Алёша Попович и Тугарин» (пересказ А. Нечаева)	1	https://resh.edu.ru/
	Обобщающий урок по разделу «О доблестях, о подвигах, о славе...»	1	https://resh.edu.ru/
«Уж сколько раз твердили миру...» (3 ч)	Х.К. Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Лисица и Козёл», «Ворона и кувшин», «Мальчик-вор и его мать»	1	https://resh.edu.ru/
	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Мышь и Крыса», «Две Бочки»	1	https://resh.edu.ru/
	Л.Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе».	1	https://resh.edu.ru/
«Оглянись вокруг» (21 ч)	И. Демьянов «Валерик и тетрадь».	1	https://resh.edu.ru/
	М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть»,	1	https://resh.edu.ru/

	«Глоток молока».		
	К. Паустовский «Заячьи лапы». Краткое изложение текста.	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Рассказы о животных».	1	https://resh.edu.ru/
	Р. Фраерман «Девочка с камнем».	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Ермолаев «Иголка с ниткой».	1	https://resh.edu.ru/
	Рассказы о детях.	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Яковлев «Полосатая палка».	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	https://resh.edu.ru/
	Слушание. Анализ первичного восприятия.		
	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	https://resh.edu.ru/
	Выборочный пересказ.		
	Н. Носов «Огородники».	1	https://resh.edu.ru/
	О. Григорьев «Две трубы».	1	https://resh.edu.ru/
	С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты» «Радуйся малому, тогда и большое придёт».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Чехов «Ванька». Слушание. Анализ первичного восприятия .	1	https://resh.edu.ru/
	А. Чехов «Ванька». Характеристика героев .	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Основная мысль произведения.	1	https://resh.edu.ru/
	Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». План произведения.	1	https://resh.edu.ru/
	Л. Кассиль «У классной доски». Первичное восприятие текста. Работа по содержанию	1	https://resh.edu.ru/
	В. Лидин «Завет».	1	https://resh.edu.ru/
	Р. Брэдли «Всё лето в один день». Фантастический рассказ.	1	https://resh.edu.ru/
	Р. Брэдли «Всё лето в один день». Диалог с автором текста.	1	https://resh.edu.ru/
«Золотая колесница» (4 ч)	Знакомство с разделом. Миф «Персей»	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Кун «Олимп»	1	https://resh.edu.ru/
	«Орфей и Эвридика»	1	https://resh.edu.ru/
	«Дедал и Икар». Обобщение по разделу «Золотая колесница».	1	https://resh.edu.ru/
«Вначале было Слово, и Слово было Бог...» (7 ч)	«Семь дней творения»; «Бог сотворил первого человека»; «Жизнь первых людей в раю»; «Первый грех», «Изгнание из рая»	1	https://resh.edu.ru/
	«Всемирный потоп»	1	https://resh.edu.ru/
	«Моисей». Слушание. Анализ первичного восприятия	1	https://resh.edu.ru/
	«Моисей». Пересказ текста	1	https://resh.edu.ru/
	С. Лагерлёф «Святая ночь». Работа над осознанностью чтения	1	https://resh.edu.ru/
	А. Мень «Милосердие Иисуса» Притча «Блудный сын»; обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
	Книги с библейскими сказаниями	1	https://resh.edu.ru/
«Самого главного глазами не увидишь...» (8 ч)	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Слушание. Анализ первичного восприятия	1	https://resh.edu.ru/
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Анализ первичного восприятия текста	1	https://resh.edu.ru/
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Перечитывание текста и его анализ	1	https://resh.edu.ru/
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Художественные особенности сказки	1	https://resh.edu.ru/
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Христианское начало в сказке	1	https://resh.edu.ru/
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Анализ образов героев, их взаимоотношений	1	https://resh.edu.ru/
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	https://resh.edu.ru/

	Инсценировка эпизодов		
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Обобщение прочитанного. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
«Мир – театр, люди в нём – актёры...» (5 ч)	А. Барто, Р. Зелёная «Ах, руки, руки!...»	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (глава)	1	https://resh.edu.ru/
	Книги Н. Носова.	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Носов «Два друга» (отрывок из пьесы по повести «Витя Малеев в школе и дома»)	1	https://resh.edu.ru/
	Книги и журналы с пьесами.	1	https://resh.edu.ru/
«Мир волшебных звуков» (14 ч)	В. Жуковский «Песня»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи»	1	https://resh.edu.ru/
	А.С. Пушкин «Птичка», «Няне»;	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Сказки Пушкина»	1	https://resh.edu.ru/
	А.С. Пушкин «Зимняя дорога», М. Лермонтов «Горные вершины» (из И.В. Гёте)	1	https://resh.edu.ru/
	М. Лермонтов «Утёс», «Молитва»	1	https://resh.edu.ru/
	И. Суриков «Весна», К. Бальмонт «Золотая рыбка»	1	https://resh.edu.ru/
	А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...» С. Есенин «С добрым утром!»	1	https://resh.edu.ru/
	М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...»; В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	https://resh.edu.ru/
	С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Владимиров «Чудаки»; Д. Хармс «Очень страшная история»	1	https://resh.edu.ru/
	В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы»	1	https://resh.edu.ru/
	О. Высотская «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня»	1	https://resh.edu.ru/
	Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!», В. Высоцкий «Песня Кэрролла» Обобщение по разделу «Мир волшебных звуков». Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
«Когда, зачем и почему?» (15 ч)	Ю. Яковлев «О нашей Родине»	1	https://resh.edu.ru/
	И. Соколов-Микитов «Русский лес»		
	Ю. Дмитриев «Зелёное и жёлтое»	1	https://resh.edu.ru/
	«Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси»)	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Соловьёв «Сергей Радонежский». Первичная работа с текстом	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Соловьёв «Сергей Радонежский».	1	https://resh.edu.ru/
	В. Губарев «В открытом космосе»	1	https://resh.edu.ru/
	Л. Яхнин «Метро»	1	https://resh.edu.ru/
	М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего» «Сто тысяч почему»; тема «Книги и журналы, отвечающие на вопросы»	1	https://resh.edu.ru/
	Н. Надеждина «Лук от семи недугов»	1	https://resh.edu.ru/
	М. Константиновский «Что такое электрический ток»	1	https://resh.edu.ru/
	В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог».	1	https://resh.edu.ru/
	А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок).	1	https://resh.edu.ru/
	К. Паустовский «Великий сказочник».	1	https://resh.edu.ru/
	Контрольная работа по разделу «Когда, зачем и почему?»	1	https://resh.edu.ru/
	К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент).	1	https://resh.edu.ru/
Итого: 102 ч.			https://resh.edu.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522608

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 03.09.2023 по 02.09.2024