

ПРИНЯТА

с учетом мнения:

Совета родителей

Протокол № 1 от 11.09.2024

Совета обучающихся

Протокол № 1 от 09.09.2024

Собрания педагогического совета МАОУ

гимназия №39 «Французская гимназия»

протокол

№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия №39

«Французская гимназия»

Приказ №207-од от 13.09.2024

(изменения утв. приказом №

274/1-од от 05.11.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	42

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбурга разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы текущего учебного года на каждую ступень образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Историческая справка: МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» была основана в 1939 году, как женская гимназия. С 1952 года в школе прошло разделение по составу, появились классы для совместного обучения мальчиков и девочек, преподавались иностранные языки. С 1962 года утверждена программа углубленного изучения французского языка, в этом же году был организован уникальный франкофонный театр. В 1963 году школа становится французской специализированной. В восьмидесятых налаживаются первые контакты с Францией. Учителя и ученики выезжают во французский город Бордо, а школа принимает французские делегации учителей и учащихся. В 1995 году школа получила статус гимназии. Было организовано билингвальное отделение, в 1998 году разработан международный проект, который и работает по настоящее время. Гимназия строилась. Улучшались материально-технические условия, переезжая из одного здания в другое. На данный момент образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях: в 2017 году было введено в эксплуатацию вновь построенное здание гимназии по адресу: ул. Союзная, 26, а в 2018 году гимназии было передано здание по адресу: ул. Циолковского, 70, в которое были переведены 1-е классы. Оба здания имеют материально-техническое оснащение соответствующее требованиям ФГОС.

В гимназии осуществляются образовательные программы, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранным языкам и русскому языку.

Расположение гимназии: гимназия находится в центральной части города Екатеринбурга, рядом со станцией метро Чкаловская, Южным автовокзалом, что обеспечивает высокую транспортную мобильность. В связи с этим расширяются возможности посещения экскурсионных и

социальных объектов города в рамках не только внеклассных мероприятий, но и одного урока.

Социальные партнеры:

- по международному проекту учебные заведения Франции: Лицей «Блез Паскаль» (г.Клермон-Феран), Лицей «Пьер и Мари Вирложе» (г.Рийом), Колледж «Сент Жозеф» (г.Вуарон)
- Центр французского языка и культуры «Альянс Франсез» г. Екатеринбург
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»
- МАДОУ №147 г. Екатеринбург
- МАДОУ №33 г. Екатеринбург
- Школа скорочтения «IQ007»
- МАОУ СОШ №22 г. Пермь
- Школа №1251 им. Генерала Шарля де Голля г. Москва
- Гимназия №8 г. Минск
- Инженерный центр UNIMATIC
- Уральский завод гражданской авиации
- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в Будущее»
- ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

В шаговой доступности от школы находятся Институт экологии растений и животных, Ботанический сад, здание Центробанка, детский театр балета «Щелкунчик».

Основной проект воспитательной работы: комплексный образовательный проект «Гимназия - город успеха», включающий

подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы):

«Традиции гимназии» - ключевые общешкольные дела, принципы организации которых следующие: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

«Гимназический языковой портфель» - углубленное изучение иностранного языка, билингвальное отделение, международный проект .

«Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен.

«Российская сеть школ здоровья» – сохранение здоровья детей школьного возраста, пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

«Правильное питание - залог успешного образования» – пропаганда здорового питания, формирование культуры питания, эстетическое оформление пространства обеденного зала, повышение показателей удовлетворенности школьником питанием обучающихся и их родителей.

«Театральный диалог» - развитие театрального искусства в рамках уникального франкофонного театра гимназии, сотрудничество и участие в фестивальном движении международного уровня.

«Филармонические уроки» - воспитание искусством, совместно со Свердловской филармонией.

«Медиа центр гимназии 39» – развитие школьных СМИ

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С этой целью в гимназии реализуются проекты:

- всероссийский проект «Российская сеть школ здоровья»;
- всероссийский интернет-проект «Открытые уроки»;
- проект «Науки без скуки»;
- освоение ступени среднего образования по индивидуальным учебным планам;
- международный проект «Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен с посещением уроков делегациями.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности:

- Уроки здоровья
- Релакс студия
- Step аэробика kids
- Большой теннис
- Баскетбол
- Йога
- Каратэ

- Настольный теннис
- Духовнонравственное
- Разговор о важном
- Все цвета, кроме черного!
- Безопасность на дорогах
- Пожарная безопасность
- Мастерская общения
- ЮИД
- Финансовая грамотность
- Основы проектной деятельности
- Подготовка к получению DELF
- Занимательная грамматика французского языка 2-4 класс
- Умники и умницы/Логика
- 3D- моделирование
- English club
- Робототехника
- Театральные игры
- Изостудия
- Студия танца
- Бальные танцы
- Уроки вокала
- Музыкальная студия

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

Сентябрь	1 сентября
Октябрь	Урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
Декабрь	8 декабря. День рождения гимназии
Январь	Урок, посвященный году в России (мире)
Февраль	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Всероссийский урок «ОБЖ»
Апрель	Гагаринский урок «Космос — это мы»
Май	Урок мужества в рамках декады Победы

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики «Все цвета, кроме черного», 1 час в месяц

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в мероприятиях плана воспитательной работы оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– командообразование (1 час в месяц) через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные КТД и праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- реализация федерального проекта «Разговоры о важном».

Основные школьные дела

Основой плана воспитательной работы гимназии, в мероприятиях которого принимает участие большая часть гимназистов является комплексный образовательный проект «Гимназия - город успеха», включающий подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы):

«Традиции гимназии» - ключевые общешкольные дела, принципы организации которых следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

День туризма.

Первая суббота учебного года – день туризма, день, когда дети и родители могут пообщаться после летних каникул в атмосфере похода, туристической прогулки. Желательно, чтобы во время проведения похода, дети могли попробовать установить палатку, приготовить обед на костре (хотя бы вскипятить чай). Это позволяет позитивно настроить коллектив родителей и детей на совместные мероприятия, дает толчок к планированию мероприятий на предстоящий год, сплотить коллектив.

Спартакиада гимназии «Золотая осень»/Калейдоскоп спортивных игр.

3-я неделя сентября. В спартакиаде участвуют с 1-го по 8-ой класс. Организаторы игр – старшеклассники 9-11 кл.

Календарь народных праздников: Покровская ярмарка. 14-15 октября.

Выставка творческих работ, знакомство с ремеслами, фольклором, традициями русских ярмарочных гуляний. Организация шефской работы по средствам проведения мастерских в подшефных классах.

Месяц науки/День рождения гимназии

15 ноября – 8 декабря. Предметные недели. Научно-познавательный квест. Музейные уроки. Праздник «Посвящение в гимназисты» - традиционный торжественный ритуал для первоклассников.

Французское рождество (рождественская неделя).

Ученическая конференция «Наследие Среднего Урала» по реализации экскурсионной программы международного проекта.

23-24 марта. Обмен мнениями по экскурсионной программе классов за прошедший год

«Гимназический языковой портфель» - углубленное изучение иностранного языка, билингвальное отделение, международный проект «Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен делегациями

«Российская сеть школ здоровья» – сохранение здоровья детей школьного возраста, пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей образовательной среды, включающий в себя отдельным направлением пропаганду здорового питания, формирование культуры питания, эстетическое оформление пространства обеденного зала, повышение показателей удовлетворенности школьников питанием обучающихся и их родителей – проект «Правильное питание - залог успешного образования».

«Театральный диалог» - развитие театрального искусства в рамках уникального франкофонного театра гимназии, сотрудничество и участие в фестивальном движении международного уровня.

«Науки без скуки» - организация учебного процесса во внеурочных формах, с целью активизации познавательной активности детей:

«Филармонические уроки» - воспитание искусством, совместно со Свердловской филармонией

«Персонализированная модель образования» - выбор образовательной траектории для 5-7 классов

«День проектных уроков» - учебный день, когда уроки заменяются мастерскими проектно-исследовательской деятельности

«Медиа центр гимназии 39» – развитие школьных СМИ

По окончании учебных четвертей и года проходят итоговые линейки, с целью награждения и поощрения детей, принявших участие в конкурсных, состязательных мероприятиях различного уровня и анонсирования предстоящих.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Проект *«Традиции гимназии: день туризма»* - первая суббота сентября, это походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями детей, проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, с целью сплочения классных коллективов.

Проект *«Гимназический языковой портфель»* суть которого состоит в организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, которые берут на себя выполнение исследовательско-краеведческих работ. По этому проекту утверждена программа экскурсий обязательных к посещению.

Экскурсионная программа гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции»

Класс	Экскурсия
10 классы	1. Музей истории г.Екатеринбурга. Фотографический музей «Дом Метенкова»
	2. Музей железнодорожного транспорта.
11 классы	1. Музей ИЗО. Каслинское литьё.
	2. «Застывшая музыка Екатеринбурга» - знакомство с архитектурой города.
	3. Музей ВДВ «Крылатая гвардия»

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через экологический проект:

Проект «Цветущий город»

Цель: патриотическое экологическое воспитание гимназистов

Блоки проекта:		Мероприятия проекта
1	<p>Оформление интерьера школьных помещений;</p> <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>	<p>Поддержание озеленения фойе гимназии: полив, посадка, опрыскивание растений зеленых уголков.</p> <p>Разработка и реализация проектов тематического оформления пространства гимназии.</p>
2	<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</p> <p>Картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;</p> <p>Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,</p>	<p>Работа со сменными экспозициями: “Уголок художника” - 2 этаж, “Кулинарные шедевры” - обеденный зал</p> <p>Выставки картин по тематике кварталов:</p> <p>Научный - природа Урала;</p> <p>Литературный - история Екатеринбурга</p> <p>Французский - Париж в творчестве французских художников.</p> <p>Наполнение контента интерактивных панелей фото и видео хроникой жизни гимназистов в разделе “Жизнь</p>

	походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	гимназии”, а также на ТВ-панели в формате видео или слайд фильма. Наполнение новостного контента интерактивных панелей.
3	Озеленение пришкольной территории, оформление клумб, аллей, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Поддержание и наполнение информационными материалами (экологическое, образовательное содержание) проекта озеленения пришкольной территории, экологической тропы, входной группы. Участие в конкурсе новогоднего оформления, проведение акций по сохранению спортивных и игровых зон пришкольной территории “Сохраним город цветущим”
4	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Акция по наполнению стеллажей “bookcrossing”. Акция “Читающий класс”
5	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями-предметниками вместе с гимназистами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;	Конкурс оформления классных кабинетов, отражающий предметное содержание.
6	Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;	Конкурс-выставка на создание “экспериментальной площадки” на 3-ем этаже “Научный” квартал Обновление стендовой информации “Это интересно” на 1 этаже квартал “Открытие”
7	Популяризация символики гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.); Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Наполнение, обновление стенда “Развивая детей - меняем будущее”. Акции памяти у стенда “Живая память”

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- **Совет родителей** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

сентябрь	Заседание Совета родителей и Совета старшеклассников «О перспективах развития гимназии»
январь	Круглый стол «Здоровье школьника»
май	Заседание по итогам года

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и консультации педагогов-предметников для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии и освоении образовательных стандартов

Ноябрь	Дни открытых дверей: открытые уроки, занятия кружков и секций, консультации педагогов-предметников, встречи с классным руководителем, посещение столовой с целью дегустации блюд школьного меню.
Январь	День коллективных творческих дел: проведение совместных с родителями классных мероприятий.

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее значимых рубежных этапов освоение образовательных стандартов и острых воспитательных проблем:

Классы	Обсуждаемые вопросы
10-ые	Профориентация
11-ые	ГИА ЕГЭ

- **родительский всеобуч** проводится в рамках классных родительских собраний

«ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА В РУКАХ РОДИТЕЛЕЙ»

Культура здорового питания закладывается в семье, поэтому в рамках проектов «Правильное питание – залог успешного образования» и «Российская сеть школ здоровья» родители могут получить рекомендации и советы по вопросам организации полноценного питания и сохранения здоровья детей.

Тематика родительского всеобуча:

10 класс «Формирование основ потребительской культуры у старшеклассников»

11 класс «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках»

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
10.	Родительский патруль	1. Работа группы родителей.	Беседы

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

- работа конфликтной комиссии и школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (педагогический совет, встреча при директоре, Совет профилактики, Административно-общественная комиссия по питанию), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Коллегиальный орган самоуправления в гимназии **Совет обучающихся** состоит из председателей активов 8-11 классов, расширенный Совет обучающихся (5-11 классы).

Примерный план работы Совета обучающихся

Мероприятие	Направленность	Сроки	Ответственный сектор
Собрание Совета обучающихся	Организационная	Еженедельно	Председатель СО
Собрание расширенного Совета обучающихся	Организационная	Ежемесячно	Председатель СО
Выборы актива класса, представителей в Совет обучающихся	Организационная	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя и руководителей секторов Совета обучающихся	Организационная	Сентябрь	Руководитель СО
Подготовка и проведение Дня самоуправления ко Дню учителя	Культурно-массовая	Октябрь	Творческий сектор
Подготовка и проведение Покровской ярмарки	Культурно-массовая	Октябрь	СО

Акция «Спасибо бабушкам и дедушкам!» приуроченная ко Дню пожилого человека	Творческая, социальная	Октябрь	Творческий сектор, медиа сектор
Подготовка и проведения концерта ко Дню матери	Культурно-массовая	Ноябрь	Творческий сектор
Подготовка и проведение Дня рождения гимназии	Культурно-массовая	Декабрь	Творческий сектор
Акция «Добро стучится в двери» (сбор книг для детей и кормов для животных)	Социальная	Декабрь	СО
Развлекательная программа «Новогодние забавы»	Культурно-массовая	Декабрь	СО
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Спортивная, патриотическая	Февраль	Спортивный сектор
Концертная программа в честь Дня Защитника Отечества	Культурно-массовая	Февраль	Творческий сектор, медиа сектор
Акция «Открытка в женские руки»	Социальная	Март	СО
Подготовка к последнему звонку	Организационная, культурно-массовая	Апрель-май	СО

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Самоуправление в классных коллективах гимназии строится на основе выборности **актива класса** состоящего из

- Председатель актива
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Социальный сектор
- Культмассовый сектор
- Трудовой сектор
- Пресс-центр класса
- Служба примирения

Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках

индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
10.	Родительский патруль	1. Работа группы родителей.	Беседы

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка:

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики «Все цвета, кроме черного», 1 час в месяц

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания гимназии за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие гимназии с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в городских профориентационных проектах, которые нацелены на оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнерства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики.

Форма работы: посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий, с целью прохождения социальной пробы. Диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников.

Ступени реализации:

Первая ступень «Самопознание» – диагностика профессиональной направленности, профориентационные игры, квесты, изучение интересов и склонностей участниками проекта, знакомство с профориентационным контентом сайта Центра «Диалог» и миром профессий. Материалы по проекту: <http://dialog-eduekb.ru/post/materialyi-po--proektu>

Вторая ступень "Самоопределение" – это мероприятия «Профи-дебют» для участников проекта, ориентированных на обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования. Для старшеклассников проводятся мастер-классы, конкурсы, олимпиады, деловые игры и другие мероприятия в онлайн режиме.

Третья ступень «Профессиональный труд» представляет собой путешествие (онлайн) заинтересованных участников на территорию предприятия с высокотехнологичным производством, лучшими специалистами, знакомство с предприятиями города и района.

Четвертая ступень дает возможность участвовать в профориентационном конкурсе (онлайн) «Хобби как профессиональный выбор»

- экскурсии на предприятия города, предусмотренные экскурсионной программой гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции» (модуль 3.6) дающие гимназистам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в уральском регионе; (экскурсионная программа)

- участие в ежегодной образовательной выставке «Навигатор Поступления»: Лучшие вузы Екатеринбурга, России и мира на одной

площадке, проведение встреч с представителями СПО и ВПО на базе гимназии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в онлайн мероприятиях, посвященных выбору профессий;

- участие в работе всероссийского профориентационного интернет-проекта «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение ступени среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с возможностью углубленного освоения выпускниками гимназии различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Проект «Предпринимательские классы». Предпринимательский класс — это возможность освоить навыки предпринимательства, разработать собственный бизнес-проект под руководством опытных предпринимателей.

- Проект «Дни карьеры» при поддержке Центра трудовых ресурсов города Екатеринбурга

- Проект «Психолого-педагогические классы» в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ гимназия №39 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает гимназия;
- реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема обучающихся (воспитанников)

- Режим занятий обучающихся (воспитанников)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Устав МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»

Иные локальные акты:

- Положение об организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому
 - Положение об использовании устройств мобильной связи

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Государственная программа Доступная среда предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом.

При входе в гимназию оборудован специальный подъемник для перемещения инвалидов в здание школы, имеются перекатные пандусы, табличка с шрифтом Брайля.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В здании Гимназии имеется 2 спортивных зала: 1 для игровых видов спорта и 1 для гимнастики.

На территории Гимназии имеется спортивная площадка, мини-футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий.

Для полноценных занятий физической культурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивных залах оборудованы площадки с тренажерами общеукрепляющей направленности. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства. В спортивных залах создана безбарьерная среда.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия проводятся в кабинетах укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин, расписание уроков. В гимназии создана среда, способствующая обучению и воспитанию, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива. Имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, спортивные залы, кабинет психолога.

Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников, встречи со специалистами, ведущими спортсменами. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиада, Покровская ярмарка, День гимназии проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволило повысить самостоятельность и инициативность, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Имеются в наличии средства обучения и воспитания приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Подведение итогов ранжирования мест на общей линейке в конце каждой четверти, награждение классов почетными грамотами.

Формирование знаменной группы для проведения церемониала поднятия флага Российской Федерации из числа учащихся, имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620595

Владелец ВЕЛИЖАНИНА ВИКТОРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025