

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №39 «Французская гимназия»**

Утверждено приказом
директора МАОУ гимназия № 39
«Французская гимназия»
от 31.08.2023г. № 154-од

Рабочая программа

начального общего образования (ФГОС НОО)

по предмету «Русский язык»

1 год обучения

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования
МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия»)

Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1, 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 – 2 классе — 165 ч на самообразование 170 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС, 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика и графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова, в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов, при работе со словарями.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных и при стечении согласных).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; раздельное написание слов в предложении; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)

написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- · разделительный мягкий знак;
- · сочетания **чт, щн, нч**;
- · проверяемые безударные гласные в корне слова;
- · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- · раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1, 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС (1 ПОЛУГОДИЕ)

К концу обучения в обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС (2 ПОЛУГОДИЕ)

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 год обучения – 1 класс (1 полугодие)

№ урока	Ча-сы	Тема урока
Обучение грамоте		
Добукварный период (5 часов)		
1.	1	Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Правила посадки при письме. Письмо элементов по образцу. Письмо длинных, коротких прямых наклонных линий.
2.	1	Отработка алгоритма действий на странице прописей Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо.влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево).
3.	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.
4.	1	Выполнение графического задания при работе с рисунками. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.
5.	1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Письмо элементов букв.
6.	1	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв А, а.
7.	1	Письмо строчной и заглавной букв О, о.
8.	1	Письмо строчной и заглавной букв И, и.

9.	1	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация зрительного образа букв ы-и.
10.	1	Письмо строчной и заглавной букв У, у.
11.	1	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.
12.	1	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо слов и предложений с буквами Н, н
13.	1	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо слов и предложений с буквами Л, л.
14.	1	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Письмо слов и предложений с буквами Р, р.
15.	1	Согласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо слов и предложений с буквами М, м.
16.	1	Письмо букв Ё, ё. Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.
17.	1	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в.
18.	1	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений с буквами З, з. Парные звуки [з] и [с]. Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.
19.	1	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б
20.	1	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Письмо слов и предложений с буквами Д, д. Парные звуки [д] — [т]. Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.
21.	1	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.
22.	2	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Слог «жи»
23.	1	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Письмо слов и предложений с буквами С, с.
24.	1	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Письмо слов и предложений с буквами К, к.
25.	1	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо слов

		и предложений с буквами П, п
26.	2	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слов и предложений с буквами Т, т.
27.	1	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Слог «ши»
28.	1	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.
29.	2	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо слов и предложений с буквами Е, е.
30.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Письмо слов и предложений с буквами Я, я.
31.	1	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё
32.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.
33.	1	Буква ь – показатель мягкости согласных. Письмо слов и предложений с мягким знаком.
34.	1	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.
35.	1	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Письмо слов и предложений с буквами Х, х. Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.
36.	1	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.
37.	1	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.
38.	1	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.
39.	1	Парные согласные [ж] — [ш]. Правописание сочетаний жи-ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
40.	1	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений.

41.	1	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.
42.	1	Письмо буквы ъ. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.
43.	1	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
44.	1	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.
45.	1	Правописание сочетаний жи – ши. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
46.	1	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.
47.	1	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.
48.	1	Дифференциация букв в - ф на письме. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
49.	1	Упражнения по чистописанию. Соединения букв. Списывание слов и предложений.
50.	1	Упражнения по чистописанию. Соединения букв. Списывание слов и предложений.
51.	1	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.
52.	1	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н.
53.	1	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.
54.	1	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.
55.		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.
56.	1	Слово и слог. Деление слова на слоги.
57.	1	Перенос слов (простые случаи, без стечения

		согласных, без учёта морфемного членения слова)
58.	1	Ударение в слове.
59.	1	Ударный и безударный слог.
Звуки и буквы.		
60.	1	Как отличить звуки от букв?
61.	1	Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности (ознакомление). Использование алфавита для работы со словарём.
62.	1	Гласные звуки.
63.	1	Как обозначить буквой безударный гласный звук?
64.	1	Находим проверяемое и проверочное слово.
65.	1	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.
66.	1	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?
67.	1	Буквы И и Й
68.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.
69.	1	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.
70.	1	Гласные ударные и безударные. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова.
71.	1	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.
72.	1	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.
73.	1	Шипящие согласные звуки
74.	1	<i>Проверочный диктант.</i>
75.	1	Работа над ошибками. Повторение.

76.	1	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт .
77.	1	Правописание буквосочетаний жи-ши. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.
78.	1	Как отличить звуки от букв?
79.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограмма. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».
80.	1	Заглавная буква в словах.
1	1	Какая бывает речь?
2	1	Диалог и монолог.
3	1	Слово. Что могут называть слова?
4	1	Текст. Что такое текст?
5	1	Тема и основная мысль текста.
6	1	Какие части можно выделить в тексте?
7	1	Предложение. Учимся составлять из слов предложения.
8	1	Знаки препинания в конце предложения.
9	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
10	1	Главные члены предложения.
11	1	Второстепенные члены предложения
12	1	<i>Распространенные и нераспространенные предложения</i>
13	1	Связь слов в предложении
14	1	Слово, его значение.
15	1	Однозначные и многозначные слова.
16	1	Прямое и переносное значение слов.
17	1	Синонимы

18	1	Антонимы
19	1	Состав слова. Что такое родственные слова?
20	1	Корень слова, однокоренные слова.
21	1	Формы слова. Окончание
22	1	<i>Состав слова.</i>
23	1	Приставка и суффикс.
24	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».</i>
25	1	Гласные звуки
26	1	Провопосание слов с безударным гласным звуком в корне.
27	1	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.
28	1	Провопосание слов с безударным гласным звуком в корне.
29	1	Когда безударные гласные звуки в корне слов надо запомнить?
30	1	Работа с орфографическим словарём.
31	1	Самостоятельная работа
32	1	Согласные звуки
33	1	<i>Согласный звук [й'] и буква И краткое</i>
34	1	Слова с удвоенными согласными
35	1	Обучающее изложение по картине А.С. Степанова " Лося "
36	1	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
37	1	Поздравление как вид текста, требования к его написанию.
38	1	Мягкий знак (ь)
39	1	Провописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными

40	1	Звонкие и глухие согласные звуки.
41	1	<i>Провописание слов с парным по глухости -звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</i>
42	1	Провописание слов с парным по глухости -звонкости согласным звуком в корне слова
43	1	Самостоятельная работа
44	1	<i>Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?</i>
45	1	Разделительный мягкий знак как показатель мягкости.
46	1	Проектные задания Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!
47	1	Что такое части речи.
48	1	Имя существительное
49	1	Одушевленное и неодушевленное имена существительные
50	1	Собственные и нарицательные имена существительные
51	1	Единственное и множественное число имен существительных
52	1	Самостоятельная работа
53	1	Что такое глагол?
54	1	Единственное и множественное число глаголов
55	1	Провописание частицы НЕ с глаголами
56	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.
57	1	Текст повествование. Какова в нем роль глаголов?
58	1	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

59	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Подробное изложение с опорой на вопросы.</i>
60	1	<i>Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания.</i>
61	1	Самостоятельная работа
62	1	<i>Что такое имя прилагательное?</i>
63	1	Единственное и множественное число имен прилагательных
64	1	Текст описание. Какова в нем роль имен прилагательных?
65	1	Текст-описание. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины
66	1	Обобщение изученных знаний о прилагательном.
67	1	Самостоятельная работа
68	1	Обучающееся изложение по картине русского художника Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"
69	1	Что такое местоимение?
70	1	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.
71	1	Что такое текст рассуждения?
72	1	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения. Составление текста-рассуждения на заданную тему.
73	1	Самостоятельная работа
74	1	Для чего служат предлоги в речи? Написание предлогов со словами
75	1	Предлог как часть речи. Отличие предлогов от приставок.
76	1	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного

		возникновения орфографической ошибки.
77	1	Самостоятельная работа
78	1	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
79	1	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».
80	1	Повторение знаний по теме «Состав слова».
81	1	Повторение знаний по теме «Части речи».
82	1	Повторение. Контрольный словарный диктант.
83	1	<i>Итоговая работа за 2 класс.</i>
84	1	Обобщение знаний.
85	1	Обобщение знаний.