

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №39
«ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная, 26, тел. 300-61-29,
gimnaziya39@eduekb.ru / сайт: гимназия39.екатеринбург.рф

ПРИНЯТА

с учетом мнения:

Совета родителей

Протокол № 1 от 11.09.2024

Совета обучающихся

Протокол № 1 от 09.09.2024

Собрания педагогического совета МАОУ

гимназия №39 «Французская гимназия»

протокол

№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия №39

«Французская гимназия»

Приказ №207-од от 13.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2029 гг

МАОУ гимназия №39

«Французская гимназия»

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбурга разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы текущего учебного года на каждую ступень образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Историческая справка: МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» была основана в 1939 году, как женская гимназия. С 1952 года в школе прошло разделение по составу, появились классы для совместного обучения мальчиков и девочек, преподавались иностранные языки. С 1962 года утверждена программа углубленного изучения французского языка, в этом же году был организован уникальный франкофонный театр. В 1963 году школа становится французской специализированной. В восьмидесятых налаживаются первые контакты с Францией. Учителя и ученики выезжают во французский город Бордо, а школа принимает французские делегации учителей и учащихся. В 1995 году школа получила статус гимназии. Было организовано билингвальное отделение, в 1998 году разработан международный проект, который и работает по настоящее время. Гимназия строилась. Улучшались материально-технические условия, переезжая из одного здания в другое. На данный момент образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях: в 2017 году было введено в эксплуатацию вновь построенное здание гимназии по адресу: ул. Союзная, 26, а в 2018 году гимназии было передано здание по адресу: ул. Циолковского, 70, в которое были переведены 1-е классы. Оба здания имеют материально-техническое оснащение соответствующее требованиям ФГОС.

В гимназии осуществляются образовательные программы, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранным языкам и русскому языку.

Расположение гимназии: гимназия находится в центральной части города Екатеринбурга, рядом со станцией метро Чкаловская, Южным автовокзалом, что обеспечивает высокую транспортную мобильность. В связи с этим расширяются возможности посещения экскурсионных и социальных

объектов города в рамках не только внеклассных мероприятий, но и одного урока.

Социальные партнеры:

- по международному проекту учебные заведения Франции: Лицей «Блез Паскаль» (г.Клермон-Феран), Лицей «Пьер и Мари Вирложе» (г.Рийом), Колледж «Сент Жозеф» (г.Вуарон)
- Центр французского языка и культуры «Альянс Франсез» г. Екатеринбурга
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»
- МАДОУ №147 г. Екатеринбург
- МАДОУ №33 г. Екатеринбург
- Школа скорочтения «IQ007»
- МАОУ СОШ №22 г. Пермь
- Школа №1251 им. Генерала Шарля де Голля г. Москва
- Гимназия №8 г. Минск
- Инженерный центр UNIMATIC
- Уральский завод гражданской авиации
- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в Будущее»
- ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

В шаговой доступности от школы находятся Институт экологии растений и животных, Ботанический сад, здание Центробанка, детский театр балета «Щелкунчик».

Основной проект воспитательной работы: комплексный образовательный проект «Гимназия - город успеха», включающий подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы):

«Традиции гимназии» - ключевые общешкольные дела, принципы организации которых следующие: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

«Гимназический языковой портфель» - углубленное изучение иностранного языка, билингвальное отделение, международный проект.

«Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен.

«Российская сеть школ здоровья» – сохранение здоровья детей школьного возраста, пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

«Правильное питание - залог успешного образования» – пропаганда здорового питания, формирование культуры питания, эстетическое оформление пространства обеденного зала, повышение показателей удовлетворенности школьным питанием обучающихся и их родителей.

«Театральный диалог» - развитие театрального искусства в рамках уникального франкофонного театра гимназии, сотрудничество и участие в фестивальном движении международного уровня.

«Филармонические уроки» - воспитание искусством, совместно со Свердловской филармонией.

«Медиа центр гимназии 39» – развитие школьных СМИ

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С этой целью в гимназии реализуются проекты:

- всероссийский проект «Российская сеть школ здоровья»;
- всероссийский интернет-проект «Открытые уроки»;
- проект «Науки без скуки»;
- освоение ступени среднего образования по индивидуальным учебным планам;
- международный проект «Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен с посещением уроков делегациями.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности:

- Уроки здоровья
- Релакс студия
- Step аэробика kids
- Большой теннис
- Баскетбол
- Йога
- Каратэ
- Настольный теннис
- Разговоры о важном
- Все цвета, кроме черного!

- Безопасность на дорогах
- Пожарная безопасность
- Мастерская общения
- ЮИД
- Финансовая грамотность
- Основы проектной деятельности
- Подготовка к получению DELF
- Занимательная грамматика французского языка 2-4 класс
- Умники и умницы/Логика
- 3D- моделирование
- English club
- Робототехника
- Театральные игры
- Изостудия
- Студия танца
- Бальные танцы
- Уроки вокала
- Музыкальная студия

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Сентябрь	1 сентября
Октябрь	Урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
Декабрь	8 декабря. День рождения гимназии

Январь	Урок, посвященный году в России (мире)
Февраль	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Всероссийский урок «ОБЖ»
Апрель	Гагаринский урок «Космос — это мы»
Май	Урок мужества в рамках декады Победы

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики «Все цвета, кроме черного», 1 час в месяц

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в мероприятиях плана воспитательной работы оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– командообразование (1 час в месяц) через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные КТД и праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- реализация федерального проекта «Разговоры о важном».

Основные школьные дела

Основой плана воспитательной работы гимназии, в мероприятиях

которого принимает участие большая часть гимназистов является комплексный образовательный проект «Гимназия - город успеха», включающий подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы):

«Традиции гимназии» - ключевые общешкольные дела, принципы организации которых следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

День туризма.

Первая суббота учебного года – день туризма, день, когда дети и родители могут пообщаться после летних каникул в атмосфере похода, туристической прогулки. Желательно, чтобы во время проведения похода, дети могли попробовать установить палатку, приготовить обед на костре (хотя бы вскипятить чай). Это позволяет позитивно настроить коллектив родителей и детей на совместные мероприятия, дает толчок к планированию мероприятий на предстоящий год, сплотить коллектив.

Спартакиада гимназии «Золотая осень»/Калейдоскоп спортивных игр.

3-я неделя сентября. В спартакиаде участвуют с 1-го по 8-ой класс. Организаторы игр – старшеклассники 9-11 кл.

Календарь народных праздников: Покровская ярмарка. 14-15 октября.

Выставка творческих работ, знакомство с ремеслами, фольклором, традициями русских ярмарочных гуляний. Организация шефской работы по средствам проведения мастерских в подшефных классах.

Месяц науки/День рождения гимназии

15 ноября – 8 декабря. Предметные недели. Научно-познавательный квест. Музейные уроки. Праздник «Посвящение в гимназисты» - традиционный торжественный ритуал для первоклассников.

Французское рождество (рождественская неделя).

Ученическая конференция «Наследие Среднего Урала» по реализации экскурсионной программы международного проекта.

23-24 марта. Обмен мнениями по экскурсионной программе классов за прошедший год

«Гимназический языковой портфель» - углубленное изучение иностранного языка, билингвальное отделение, международный проект «Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен делегациями

«Российская сеть школ здоровья» – сохранение здоровья детей школьного возраста, пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей образовательной среды, включающий в себя отдельным направлением пропаганду здорового питания, формирование культуры питания, эстетическое оформление пространства обеденного зала, повышение показателей удовлетворенности школьным питанием обучающихся и их родителей – проект «Правильное питание - залог успешного образования».

«Театральный диалог» - развитие театрального искусства в рамках уникального франкофонного театра гимназии, сотрудничество и участие в фестивальном движении международного уровня.

«Науки без скуки» - организация учебного процесса во внеурочных формах, с целью активизации познавательной активности детей:

«Филармонические уроки» - воспитание искусством, совместно со Свердловской филармонией

«Персонализированная модель образования» - выбор образовательной траектории для 5-7 классов

«День проектных уроков» - учебный день, когда уроки заменяются мастерскими проектно-исследовательской деятельности

«Медиа центр гимназии 39» – развитие школьных СМИ

По окончанию учебных четвертей и года проходят итоговые линейки, с целью награждения и поощрения детей, принявших участие в конкурсных,

соревновательных мероприятиях различного уровня и анонсирования предстоящих.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Проект «Традиции гимназии: день туризма» - первая суббота сентября, это походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями детей, проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, с целью сплочения классных коллективов.

Проект «Гимназический языковой портфель» суть которого состоит в организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, которые берут на себя выполнение исследовательско-краеведческих работ. По этому проекту утверждена программа экскурсий обязательных к посещению.

Экскурсионная программа гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции»

Класс	Экскурсия
1 классы	1. Краеведческий музей. История основания г. Екатеринбурга. Посещение Исторического сквера
	2. Дом-музей П.П.Бажова в г. Екатеринбурге. Дом-музей Мамина-Сибиряка

2 классы	1. Обзорная экскурсия по городу с посещением границы «Европа – Азия»
	2. Музей природы
3 классы	1. Фарфоровый завод, дом музей П.П.Бажова, г. Сысерть
	2. Экскурсия на Свердловскую киностудию (цех по выбору) За кулисами цирка.
4 классы	1. г. Невьянск «Демидовы на Урале». Гончарное производство (Таволги)
	2. По храмам Екатеринбурга
5 классы	1. Национальный парк «Оленьи ручьи». Стоянка первобытного человека.
	2. Уральский геологический музей
6 классы	1. Экскурсия «Нижняя Синячиха». (Музей-заповедник деревянного зодчества). Экскурсия «Село Коптелово», мир уральской деревни (Музей истории земледелия и быта крестьян)
	2. "Халзан" - заповедник хищных птиц (г. Сысерть)
7 классы	1. Кунгурская пещера
	2. Музей камнерезного искусства
8 классы	1. Экскурсия в кинологический центр
	2. Экскурсия на любой из промышленных заводов (индустриальное наследие)
9 классы	1. Коуровская обсерватория.
	2. Екатеринбург Литературный (уральские писатели)
10 классы	1. Музей истории г.Екатеринбурга. Фотографический музей «Дом Метенкова»
	2. Музей железнодорожного транспорта.
11 классы	1. Музей ИЗО. Каслинское литьё.
	2. «Застывшая музыка Екатеринбурга» - знакомство с архитектурой города. 3. Музей ВДВ «Крылатая гвардия»

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через экологический проект:

Проект «Цветущий город»

Цель: патриотическое экологическое воспитание гимназистов

Блоки проекта:		Мероприятия проекта
1	Оформление интерьера школьных помещений; Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,	Поддержание озеленения фойе гимназии: полив, посадка, опрыскивание растений зеленых уголков.

	торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Разработка и реализация проектов тематического оформления пространства гимназии.
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; Картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Работа со сменными экспозициями: “Уголок художника” - 2 этаж, “Кулинарные шедевры” - обеденный зал Выставки картин по тематике кварталов: Научный - природа Урала; Литературный - история Екатеринбурга Французский - Париж в творчестве французских художников. Наполнение контента интерактивных панелей фото и видео хроникой жизни гимназистов в разделе “Жизнь гимназии”, а также на ТВ-панели в формате видео или слайд фильма. Наполнение новостного контента интерактивных панелей.
3	Озеленение пришкольной территории, оформление клумб, аллей, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Поддержание и наполнение информационными материалами (экологическое, образовательное содержание) проекта озеленения пришкольной территории, экологической тропы, входной группы. Участие в конкурсе новогоднего оформления, проведение акций по сохранению спортивных и игровых зон пришкольной территории “Сохраним город цветущим”
4	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Акция по наполнению стеллажей “bookcrossing”. Акция “Читающий класс”
5	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями-предметниками вместе с гимназистами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;	Конкурс оформления классных кабинетов, отражающий предметное содержание.

6	Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;	Конкурс-выставка на создание “экспериментальной площадки” на 3-ем этаже “Научный” квартал Обновление стендовой информации “Это интересно” на 1 этаже квартал “Открытие”
7	Популяризация символики гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.); Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Наполнение, обновление стенда “Развивая детей - меняем будущее”. Акции памяти у стенда “Живая память”

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- **Совет родителей** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

сентябрь	Заседание Совета родителей и Совета старшеклассников «О перспективах развития гимназии»
январь	Круглый стол «Здоровье школьника»
май	Заседание по итогам года

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и консультации педагогов-предметников для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии и освоении образовательных стандартов

Ноябрь	Дни открытых дверей: открытые уроки, занятия кружков и секций, консультации педагогов-предметников, встречи с классным руководителем, посещение столовой с целью дегустации блюд школьного меню.
Январь	День коллективных творческих дел: проведение совместных с родителями классных мероприятий.

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее значимых рубежных этапов освоения образовательных стандартов и острых воспитательных проблем:

Классы	Обсуждаемые вопросы
1-ые	Организация учебного процесса, адаптация ребенка к школьному режиму
2-ые	Здоровье младшего школьника (режим дня, питание, профилактика)
3-ие	Выбор курса ОРКСЭ
4-ые	Освоение ФГОС НОО
5-ые	Адаптация пятиклассников
6-ые	Трудности подросткового возраста
7-ые	Условия зачисления на билингвальное отделение
8-ые	Социальные сети
9-ые	ГИА ОГЭ и ИУП
10-ые	Профориентация
11-ые	ГИА ЕГЭ

- **родительский всеобуч** проводится в рамках классных родительских собраний

«ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА В РУКАХ РОДИТЕЛЕЙ»

Культура здорового питания закладывается в семье, поэтому в рамках проектов «Правильное питание – залог успешного образования» и «Российская сеть школ здоровья» родители могут получить рекомендации и советы по вопросам организации полноценного питания и сохранения здоровья детей.

Тематика родительского всеобуча:

1 класс «Основные принципы организации рационального питания в младшем школьном возрасте»

2 класс «Режим и гигиена питания младших школьников. Рацион питания младшего школьника»

3 класс «Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»

4 класс «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности»

5 класс «Организация рационального питания подростков. Режим питания ребенка дома»

6 класс «Рацион и режим питания подростков»

7 класс «Особенности питания подростков, занимающихся спортом»

8 класс «Питание подростков вне дома»

9 класс «Организация рационального питания старшеклассников. Продукты с особыми свойствами в рационе питания старшеклассников»

10 класс «Формирование основ потребительской культуры у старшеклассников»

11 класс «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках»

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция

4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10.	Родительский патруль	1. Работа группы родителей.	Беседы

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка:

Классы	Тема
1-ые	Родительский пример в становлении личности
2-ые	Профилактика экранной зависимости
3-ие	Бродяжничество и асоциальное поведение
4-ые	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете)

5-ые	Профилактика табакокурения (курительные смеси, вейп)
6-ые	Деструктивные расстройства личности (суицид и др.)
7-ые	Профилактика употребления ПАВ
8-ые	Профилактика ВИЧ
9-ые	Стресс

- работа конфликтной комиссии и школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (педагогический совет, встреча при директоре, Совет профилактики, Административно-общественная комиссия по питанию), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Коллегиальный орган самоуправления в гимназии **Совет обучающихся** состоит из председателей активов 8-11 классов, расширенный Совет обучающихся (5-11 классы).

Примерный план работы Совета обучающихся

Мероприятие	Направленность	Сроки	Ответственный сектор
Собрание Совета обучающихся	Организационная	Еженедельно	Председатель СО
Собрание расширенного Совета обучающихся	Организационная	Ежемесячно	Председатель СО
Выборы актива класса, представителей в Совет обучающихся	Организационная	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя и руководителей секторов Совета обучающихся	Организационная	Сентябрь	Руководитель СО
Подготовка и проведение Дня самоуправления ко Дню учителя	Культурно-массовая	Октябрь	Творческий сектор
Подготовка и проведение Покровской ярмарки	Культурно-массовая	Октябрь	СО
Акция «Спасибо бабушкам и дедушкам!» приуроченная ко Дню пожилого человека	Творческая, социальная	Октябрь	Творческий сектор, медиа сектор
Подготовка и проведения концерта ко Дню матери	Культурно-массовая	Ноябрь	Творческий сектор
Подготовка и проведение Дня рождения гимназии	Культурно-массовая	Декабрь	Творческий сектор
Акция «Добро стучится в двери» (сбор книг для детей и кормов для животных)	Социальная	Декабрь	СО
Развлекательная программа «Новогодние забавы»	Культурно-массовая	Декабрь	СО
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Спортивная, патриотическая	Февраль	Спортивный сектор
Концертная программа в честь Дня Защитника Отечества	Культурно-массовая	Февраль	Творческий сектор, медиа сектор
Акция «Открытка в женские руки»	Социальная	Март	СО

Подготовка к последнему звонку	Организационная, культурно-массовая	Апрель-май	СО
--------------------------------	-------------------------------------	------------	----

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Самоуправление в классных коллективах гимназии строится на основе выборности **актива класса**, состоящего из

- Председатель актива
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Социальный сектор
- Культмассовый сектор
- Трудовой сектор
- Пресс-центр класса
- Служба примирения

Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция

2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10.	Родительский патруль	1. Работа группы родителей.	Беседы

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка:

Классы	Тема
1-ые	Родительский пример в становлении личности
2-ые	Профилактика экранной зависимости
3-ие	Бродяжничество и асоциальное поведение
4-ые	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете)
5-ые	Профилактика табакокурения (курительные смеси, вейп)
6-ые	Деструктивные расстройства личности (суицид и др.)
7-ые	Профилактика употребления ПАВ
8-ые	Профилактика ВИЧ
9-ые	Стресс

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики «Все цвета, кроме черного», 1 час в месяц

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания гимназии за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие гимназии с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в городских профориентационных проектах, которые нацелены на оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнерства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики.

Форма работы: посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий, с целью прохождения социальной пробы. Диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников.

Ступени реализации:

Первая ступень «Самопознание» – диагностика профессиональной направленности, профориентационные игры, квесты, изучение интересов и склонностей участниками проекта, знакомство с профориентационным контентом сайта Центра «Диалог» и миром профессий. Материалы по проекту: <http://dialog-eduekb.ru/post/materialyi-po--proektu>

Вторая ступень «Самоопределение» – это мероприятия «Профи-дебют» для участников проекта, ориентированных на обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования. Для старшеклассников проводятся мастер-классы, конкурсы, олимпиады, деловые игры и другие мероприятия в онлайн режиме.

Третья ступень «Профессиональный труд» представляет собой путешествие (онлайн) заинтересованных участников на территорию предприятия с высокотехнологичным производством, лучшими специалистами, знакомство с предприятиями города и района.

Четвертая ступень дает возможность участвовать в профориентационном конкурсе (онлайн) «Хобби как профессиональный выбор»

- экскурсии на предприятия города, предусмотренные экскурсионной программой гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции» (модуль 3.6) дающие гимназистам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в уральском регионе; (экскурсионная программа)

- участие в ежегодной образовательной выставке «Навигатор Поступления»: Лучшие вузы Екатеринбурга, России и мира на одной

площадке, проведение встреч с представителями СПО и ВПО на базе гимназии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в онлайн мероприятиях, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийского профориентационного интернет-проекта «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение ступени среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с возможностью углубленного освоения выпускниками гимназии различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Проект «Предпринимательские классы». Предпринимательский класс — это возможность освоить навыки предпринимательства, разработать собственный бизнес-проект под руководством опытных предпринимателей.
- Проект «Дни карьеры» при поддержке Центра трудовых ресурсов города Екатеринбурга
- Проект «Психолого-педагогические классы» в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ гимназия №39 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает гимназия;
- реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема обучающихся (воспитанников)
- Режим занятий обучающихся (воспитанников)

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Устав МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»

Иные локальные акты:

- Положение об организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому

- Положение об использовании устройств мобильной связи

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Государственная программа Доступная среда предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом.

При входе в гимназию оборудован специальный подъемник для

перемещения инвалидов в здание школы, имеются перекатные пандусы, табличка с шрифтом Брайля.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В здании Гимназии имеется 2 спортивных зала: 1 для игровых видов спорта и 1 для гимнастики.

На территории Гимназии имеется спортивная площадка, мини-футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий.

Для полноценных занятий физической культурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивных залах оборудованы площадки с тренажерами общеукрепляющей направленности. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства. В спортивных залах создана безбарьерная среда.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия проводятся в кабинетах, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин, расписание уроков. В гимназии создана среда, способствующая обучению и воспитанию, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива. Имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, спортивные залы, кабинет психолога.

Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие

здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников, встречи со специалистами, ведущими спортсменами. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиада, Покровская ярмарка, День гимназии проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволило повысить самостоятельность и инициативность, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Подведение итогов ранжирования мест на общей линейке в конце каждой четверти, награждение классов почетными грамотами.

Формирование знаменной группы для проведения церемониала поднятия флага Российской Федерации из числа учащихся, имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.