

Приложение №
к «Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ гимназии №39 «Французская
гимназия»
приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбурга разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы текущего учебного года на каждую ступень образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Историческая справка: МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» была основана в 1939 году, как женская гимназия. С 1952 года в школе прошло разделение по составу, появились классы для совместного обучения мальчиков и девочек, преподавались иностранные языки. С 1962 года утверждена программа углубленного изучения французского языка, в этом же году был организован уникальный франкофонный театр. В 1963 году школа становится французской специализированной. В восьмидесятых налаживаются первые контакты с Францией. Учителя и ученики выезжают во французский город Бордо, а школа принимает французские делегации учителей и учащихся. В 1995 году школа получила статус гимназии. Было организовано билингвальное отделение, в 1998 году разработан международный проект, который и работает по настоящее время. Гимназия строилась. Улучшались материально-технические условия, переезжая из одного здания в другое. На данный момент образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях: в 2017 году было введено в эксплуатацию вновь построенное здание гимназии по адресу: ул. Союзная, 26, а в 2018 году гимназии было передано здание по адресу: ул. Циолковского, 70, в которое были переведены 1-е классы. Оба здания имеют материально-техническое оснащение соответствующее требованиям ФГОС.

В гимназии осуществляются образовательные программы, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранным языкам и русскому языку.

Расположение гимназии: гимназия находится в центральной части города Екатеринбурга, рядом со станцией метро Чкаловская, Южным автовокзалом, что обеспечивает высокую транспортную мобильность. В связи с этим расширяются возможности посещения экскурсионных и

социальных объектов города в рамках не только внеклассных мероприятий, но и одного урока.

Социальные партнеры:

- по международному проекту учебные заведения Франции: Лицей «Блез Паскаль» (г.Клермон-Феран), Лицей «Пьер и Мари Вирложе» (г.Рийом), Колледж «Сент Жозеф» (г.Вуарон)
- Центр французского языка и культуры «Альянс Франсез» г. Екатеринбурга
- ГАУЗ СО «Городской центр медицинской профилактики»
- ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»
- МП «Россия – моя история» г.Екатеринбург
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

В шаговой доступности от школы находятся Институт экологии растений и животных, Ботанический сад, здание Центробанка, детский театр балета «Щелкунчик».

Основной проект воспитательной работы: комплексный образовательный проект *«Гимназия - город успеха»*, включающий подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы):

«Традиции гимназии» - ключевые общешкольные дела, принципы организации которых следующие: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

«Гимназический языковой портфель» - углубленное изучение иностранного языка, билингвальное отделение, международный проект .

«Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен.

«Российская сеть школ здоровья» – сохранение здоровья детей школьного возраста, пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

«Правильное питание - залог успешного образования» – пропаганда здорового питания, формирование культуры питания, эстетическое оформление пространства обеденного зала, повышение показателей удовлетворенности школьным питанием обучающихся и их родителей.

«Театральный диалог» - развитие театрального искусства в рамках уникального франкофонного театра гимназии, сотрудничество и участие в фестивальном движении международного уровня.

«Филармонические уроки» - воспитание искусством, совместно со Свердловской филармонией.

«Медиа центр гимназии 39» – развитие школьных СМИ

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С этой целью в гимназии реализуются проекты:

- всероссийский проект «Российская сеть школ здоровья»;
- всероссийский интернет-проект «Открытые уроки»;

- проект «Науки без скуки»;
- освоение ступени среднего образования по индивидуальным учебным планам;
- международный проект «Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен с посещением уроков делегациями.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности:

- Уроки здоровья
- Релакс студия
- Step аэробика kids
- Большой теннис
- Баскетбол
- Йога
- Каратэ
- Настольный теннис
- Духовнонравственное
- Разговор о важном
- Все цвета, кроме черного!
- Безопасность на дорогах
- Пожарная безопасность
- Мастерская общения
- ЮИД
- Финансовая грамотность
- Основы проектной деятельности

- Подготовка к получению DELF
- Занимательная грамматика французского языка 2-4 класс
- Умники и умницы/Логика
- 3D- моделирование
- English club
- Робототехника
- Театральные игры
- Изостудия
- Студия танца
- Бальные танцы
- Уроки вокала
- Музыкальная студия

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Сентябрь	1 сентября
Октябрь	Урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
Декабрь	8 декабря. День рождения гимназии
Январь	Урок, посвященный году в России (мире)
Февраль	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Всероссийский урок «ОБЖ»
Апрель	Гагаринский урок «Космос — это мы»
Май	Урок мужества в рамках декады Победы

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики «Все цвета, кроме черного», 1 час в месяц

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в мероприятиях плана воспитательной работы оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- командообразование (1 час в месяц) через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные КТД и праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- реализация федерального проекта «Разговоры о важном».

Основные школьные дела

Основой плана воспитательной работы гимназии, в мероприятиях которого принимает участие большая часть гимназистов является комплексный образовательный проект «Гимназия - город успеха», включающий подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы):

«Традиции гимназии» - ключевые общешкольные дела, принципы организации которых следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- доброжелательные и товарищеские взаимоотношения.

День туризма.

Первая суббота учебного года – день туризма, день, когда дети и родители могут пообщаться после летних каникул в атмосфере похода, туристической прогулки. Желательно, чтобы во время проведения похода, дети могли попробовать установить палатку, приготовить обед на костре (хотя бы вскипятить чай). Это позволяет позитивно настроить коллектив родителей и детей на совместные мероприятия, дает толчок к планированию мероприятий на предстоящий год, сплотить коллектив.

Спартакиада гимназии «Золотая осень»/Калейдоскоп спортивных игр.

3-я неделя сентября. В спартакиаде участвуют с 1-го по 8-ой класс. Организаторы игр – старшеклассники 9-11 кл.

Календарь народных праздников: Покровская ярмарка. 14-15 октября.

Выставка творческих работ, знакомство с ремеслами, фольклором, традициями русских ярмарочных гуляний. Организация шефской работы по средствам проведения мастерских в подшефных классах.

Месяц науки/День рождения гимназии

15 ноября – 8 декабря. Предметные недели. Научно-познавательный квест. Музейные уроки. Праздник «Посвящение в гимназисты» - традиционный торжественный ритуал для первоклассников.

Французское рождество (рождественская неделя).

Ученическая конференция «Наследие Среднего Урала» по реализации экскурсионной программы международного проекта.

23-24 марта. Обмен мнениями по экскурсионной программе классов за прошедший год

«Гимназический языковой портфель» - углубленное изучение

иностранного языка, билингвальное отделение, международный проект «Социально-экономическое и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции», включающий школьный обмен делегациями

«Российская сеть школ здоровья» – сохранение здоровья детей школьного возраста, пропаганда здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей образовательной среды, включающий в себя отдельным направлением пропаганду здорового питания, формирование культуры питания, эстетическое оформление пространства обеденного зала, повышение показателей удовлетворенности школьным питанием обучающихся и их родителей – проект «Правильное питание - залог успешного образования».

«Театральный диалог» - развитие театрального искусства в рамках уникального франкофонного театра гимназии, сотрудничество и участие в фестивальном движении международного уровня.

«Науки без скуки» - организация учебного процесса во внеурочных формах, с целью активизации познавательной активности детей:

«Филармонические уроки» - воспитание искусством, совместно со Свердловской филармонией

«Персонализированная модель образования» - выбор образовательной траектории для 5-7 классов

«День проектных уроков» - учебный день, когда уроки заменяются мастерскими проектно-исследовательской деятельности

«Медиа центр гимназии 39» – развитие школьных СМИ

По окончании учебных четвертей и года проходят итоговые линейки, с целью награждения и поощрения детей, принявших участие в конкурсных, состязательных мероприятиях различного уровня и анонсирования предстоящих.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Проект «Традиции гимназии: день туризма» - первая суббота сентября, это походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями детей, проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, с целью сплочения классных коллективов.

Проект «Гимназический языковой портфель» суть которого состоит в организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, которые берут на себя выполнение исследовательско-краеведческих работ. По этому проекту утверждена программа экскурсий обязательных к посещению.

Экскурсионная программа гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции»

Класс	Экскурсия
1 классы	1. Краеведческий музей. История основания г. Екатеринбурга. Посещение Исторического сквера
	2. Дом-музей П.П.Бажова в г. Екатеринбурге. Дом-музей Мамина-Сибиряка
2 классы	1. Обзорная экскурсия по городу с посещением границы «Европа – Азия»
	2. Музей природы
3 классы	1. Фарфоровый завод, дом музей П.П.Бажова, г. Сысерть
	2. Экскурсия на Свердловскую киностудию (цех по выбору) За кулисами цирка.
4	1. г. Невьянск «Демидовы на Урале». Гончарное производство (Таволги)

классы	2. По храмам Екатеринбурга
---------------	----------------------------

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через экологический проект:

Проект «Цветущий город»

Цель: патриотическое экологическое воспитание гимназистов

Блоки проекта:		Мероприятия проекта
1	Оформление интерьера школьных помещений; Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Поддержание озеленения фойе гимназии: полив, посадка, опрыскивание растений зеленых уголков. Разработка и реализация проектов тематического оформления пространства гимназии.
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; Картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Работа со сменными экспозициями: “Уголок художника” - 2 этаж, “Кулинарные шедевры” - обеденный зал Выставки картин по тематике кварталов: Научный - природа Урала; Литературный - история Екатеринбурга Французский - Париж в творчестве французских художников. Наполнение контента интерактивных панелей фото и видео хроникой жизни гимназистов в разделе “Жизнь гимназии”, а также на ТВ-панели в формате видео или слайд фильма. Наполнение новостного контента интерактивных панелей.
3	Озеленение пришкольной территории, оформление клумб, аллей, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Поддержание и наполнение информационными материалами (экологическое, образовательное содержание) проекта озеленения пришкольной территории, экологической тропы, входной группы.

		Участие в конкурсе новогоднего оформления, проведение акций по сохранению спортивных и игровых зон пришкольной территории “Сохраним город цветущим”
4	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Акция по наполнению стеллажей “bookcrossing”. Акция “Читающий класс”
5	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями-предметниками вместе с гимназистами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;	Конкурс оформления классных кабинетов, отражающий предметное содержание.
6	Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;	Конкурс-выставка на создание “экспериментальной площадки” на 3-ем этаже “Научный” квартал Обновление стендовой информации “Это интересно” на 1 этаже квартал “Открытие”
7	Популяризация символики гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.); Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Наполнение, обновление стенда “Развивая детей - меняем будущее”. Акции памяти у стенда “Живая память”

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- **Совет родителей** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

сентябрь	Заседание Совета родителей и Совета старшеклассников «О перспективах развития гимназии»
январь	Круглый стол «Здоровье школьника»
май	Заседание по итогам года

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и консультации педагогов-предметников для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии и освоении образовательных стандартов

Ноябрь	Дни открытых дверей: открытые уроки, занятия кружков и секций, консультации педагогов-предметников, встречи с классным руководителем, посещение столовой с целью дегустации блюд школьного меню.
Январь	День коллективных творческих дел: проведение совместных с родителями классных мероприятий.

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее значимых рубежных этапов освоение образовательных стандартов и острых воспитательных проблем:

Классы	Обсуждаемые вопросы
1-ые	Организация учебного процесса, адаптация ребенка к школьному режиму
2-ые	Здоровье младшего школьника (режим дня, питание, профилактика)
3-ие	Выбор курса ОРКСЭ
4-ые	Освоение ФГОС НОО

- **родительский всеобуч** проводится в рамках классных родительских собраний

«ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА В РУКАХ РОДИТЕЛЕЙ»

Культура здорового питания закладывается в семье, поэтому в рамках проектов «Правильное питание – залог успешного образования» и «Российская сеть школ здоровья» родители могут получить рекомендации и советы по вопросам организации полноценного питания и сохранения здоровья детей.

Тематика родительского всеобуча:

1 класс «Основные принципы организации рационального питания в младшем школьном возрасте»

2 класс «Режим и гигиена питания младших школьников. Рацион питания младшего школьника»

3 класс «Формирование основ культуры питания и здорового образа жизни у младших школьников»

4 класс «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника. Профилактика витаминной недостаточности»

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка:

Классы	Тема
1-ые	Родительский пример в становлении личности
2-ые	Профилактика экранной зависимости
3-ие	Бродяжничество и асоциальное поведение
4-ые	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете)

- работа конфликтной комиссии и школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (педагогический совет, встреча при директоре, Совет профилактики, Административно-общественная комиссия по питанию), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Коллегиальный орган самоуправления в гимназии **Совет обучающихся** состоит из председателей активов 8-11 классов, расширенный Совет обучающихся (5-11 классы).

Примерный план работы Совета обучающихся

Мероприятие	Направленность	Сроки	Ответственный сектор
Собрание Совета обучающихся	Организационная	Еженедельно	Председатель СО
Собрание расширенного Совета обучающихся	Организационная	Ежемесячно	Председатель СО
Выборы актива класса, представителей в Совет обучающихся	Организационная	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя и руководителей секторов Совета обучающихся	Организационная	Сентябрь	Руководитель СО
Подготовка и проведение Дня самоуправления ко Дню учителя	Культурно-массовая	Октябрь	Творческий сектор
Подготовка и проведение Покровской ярмарки	Культурно-массовая	Октябрь	СО
Акция «Спасибо бабушкам и дедушкам!» приуроченная ко Дню пожилого человека	Творческая, социальная	Октябрь	Творческий сектор, медиа сектор
Подготовка и проведения концерта ко Дню матери	Культурно-массовая	Ноябрь	Творческий сектор
Подготовка и проведение Дня рождения гимназии	Культурно-массовая	Декабрь	Творческий сектор
Акция «Добро стучится в двери» (сбор книг для детей и кормов для животных)	Социальная	Декабрь	СО
Развлекательная программа «Новогодние забавы»	Культурно-массовая	Декабрь	СО
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Спортивная, патриотическая	Февраль	Спортивный сектор
Концертная программа в честь Дня Защитника Отечества	Культурно-массовая	Февраль	Творческий сектор, медиа сектор
Акция «Открытка в женские руки»	Социальная	Март	СО
Подготовка к последнему звонку	Организационная, культурно-массовая	Апрель-май	СО

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров),

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Самоуправление в классных коллективах гимназии строится на основе выборности **актива класса** состоящего из

- Председатель актива
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Социальный сектор
- Культмассовый сектор
- Трудовой сектор
- Пресс-центр класса
- Служба примирения

Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Мероприятия с родителями в рамках программы по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения учащимися:

Класс	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной	1. Родительское собрание.	Лекция

	среде.	2. Индивидуальная работа с родителями.	
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Лекторий в помощь родителям о предупреждении возможных зависимостей у ребенка:

Классы	Тема
1-ые	Родительский пример в становлении личности
2-ые	Профилактика экранной зависимости
3-ие	Бродяжничество и асоциальное поведение
4-ые	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете)

Профилактические классные часы: реализация программы профилактики “Все цвета, кроме черного”, 1 час в месяц

Классные часы по безопасности: реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность на дорогах», 1 час в месяц

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания гимназии за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие гимназии с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- по международному проекту учебные заведения Франции: Лицей «Блез Паскаль» (г.Клермон-Феран), Лицей «Пьер и Мари Вирложе» (г.Рийом), Колледж «Сент Жозеф» (г.Вуарон)
- Центр французского языка и культуры «Альянс Франсез» г. Екатеринбурга
- ГАУЗ СО «Городской центр медицинской профилактики»
- ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»
- МП «Россия – моя история» г.Екатеринбург
- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в городских профориентационных проектах, которые нацелены на оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнерства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики.

Форма работы: посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий, с целью прохождения социальной пробы. Диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников.

Ступени реализации:

Первая ступень «Самопознание» – диагностика профессиональной направленности, профориентационные игры, квесты, изучение интересов и склонностей участниками проекта, знакомство с профориентационным контентом сайта Центра «Диалог» и миром профессий. Материалы по проекту: <http://dialog-eduekb.ru/post/materialyi-po--proektu>

Вторая ступень "Самоопределение" – это мероприятия «Профи-дебют» для участников проекта, ориентированных на обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования. Для старшеклассников проводятся мастер-классы, конкурсы, олимпиады, деловые игры и другие мероприятия в онлайн режиме.

Третья ступень «Профессиональный труд» представляет собой путешествие (онлайн) заинтересованных участников на территорию предприятия с высокотехнологичным производством, лучшими специалистами, знакомство с предприятиями города и района.

Четвертая ступень дает возможность участвовать в профориентационном конкурсе (онлайн) «Хобби как профессиональный выбор»

- экскурсии на предприятия города, предусмотренные экскурсионной программой гимназии в рамках работы по международному проекту «Экономическое, социальное и культурно-историческое наследие Среднего Урала и регионов Франции» (модуль 3.6) дающие гимназистам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в уральском регионе; (экскурсионная программа)

- участие в ежегодной образовательной выставке «Навигатор Поступления»: Лучшие вузы Екатеринбурга, России и мира на одной площадке, проведение встреч с представителями СПО и ВПО на базе гимназии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в онлайн мероприятиях, посвященных выбору профессий;

- участие в работе всероссийского профориентационного интернет-проекта «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение ступени среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с возможностью углубленного освоения выпускниками гимназии различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Проект «Предпринимательские классы». Предпринимательский класс — это возможность освоить навыки предпринимательства, разработать собственный бизнес-проект под руководством опытных предпринимателей.

- Проект «Дни карьеры» при поддержке Центра трудовых ресурсов города Екатеринбурга
- Проект «Психолого-педагогические классы» в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ гимназия №39 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает гимназия;
- реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема обучающихся (воспитанников)

- Режим занятий обучающихся (воспитанников)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Устав МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия»

Иные локальные акты:

- Положение об организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому
- Положение об использовании устройств мобильной связи

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Государственная программа Доступная среда предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом.

При входе в гимназию оборудован специальный подъемник для перемещения инвалидов в здание школы, имеются перекатные пандусы, табличка с шрифтом Брайля.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В здании Гимназии имеется 2 спортивных зала: 1 для игровых видов спорта и 1 для гимнастики.

На территории Гимназии имеется спортивная площадка, мини-футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий.

Для полноценных занятий физической культурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивных залах оборудованы площадки с тренажерами общеукрепляющей направленности. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства. В спортивных залах создана безбарьерная среда.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия проводятся в кабинетах укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин, расписание уроков. В гимназии создана среда, способствующая обучению и воспитанию, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива. Имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, спортивные залы, кабинет психолога.

Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников, встречи со специалистами, ведущими спортсменами. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиада, Покровская ярмарка, День гимназии проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволило повысить самостоятельность и инициативность, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Имеются в наличии средства обучения и воспитания приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Подведение итогов ранжирования мест на общей линейке в конце каждой четверти, награждение классов почетными грамотами.

Формирование знаменной группы для проведения церемониала поднятия флага Российской Федерации из числа учащихся, имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088675

Владелец Осипенко Наталия Александровна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026